

# **Rapporto Autovalutazione**

**Periodo di Riferimento - 2015/16**

**RAV Scuola - CEIC834006**

**I.A.C. "FERMI" CERVINO**

# 1 Contesto e risorse

## 1.1 Popolazione scolastica

### 1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

#### 1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2014-2015 |                              |
|--|------------------------------|
| Istituto/Classe  | Background familiare mediano |
| CEIC834006   | Basso                        |
| CEEE834018   |                              |
| V A  | Basso                        |
| V B  | Basso                        |
| CEEE834029   |                              |
| V A  | Basso                        |
| CEEE83403A   |                              |
| V A  | Basso                        |

## 1.1.b Studenti con famiglie economicamente svantaggiate

### 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015 |                           |              |         |            |
|---|---------------------------|--------------|---------|------------|
| II Classe - Primaria  |                           |              |         |            |
| Istituto/Indirizzo  | Studenti svantaggiati (%) | CAMPANIA (%) | Sud (%) | ITALIA (%) |
| CEIC834006  | 2.0                       | 0.9          | 0.8     | 0.8        |

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015 |                           |              |         |            |
|---|---------------------------|--------------|---------|------------|
| V Classe - Primaria   |                           |              |         |            |
| Istituto/Indirizzo  | Studenti svantaggiati (%) | CAMPANIA (%) | Sud (%) | ITALIA (%) |
| CEIC834006  | 1.6                       | 0.8          | 1.0     | 0.7        |

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015 |                           |              |         |            |
|---|---------------------------|--------------|---------|------------|
| III Classe - Secondaria I Grado   |                           |              |         |            |
| Istituto/Indirizzo  | Studenti svantaggiati (%) | CAMPANIA (%) | Sud (%) | ITALIA (%) |
| CEIC834006  | 0.0                       | 1.3          | 1.0     | 0.7        |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?   |
| Qual e' l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana?  |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|---|
| <p>La scuola rappresenta un'importante agenzia educativa presente sul territorio ed è considerata dalle famiglie come punto di riferimento per la crescita formativa dei figli:le esperienze di vita risultano ,infatti, limitate al contesto scolastico.</p> <p>L'individuazione del numero di alunni con BES, rilevato durante il corrente anno scolastico, si avvicina al 2% ( escludendo dalla rilevazione gli alunni dell'infanzia ) e per cui si è ritenuto necessario attuare strategie d'intervento individualizzate e personalizzate, calibrate su ritmi di apprendimento individuali che hanno determinato evidenti elementi di positiva trasformazione nel contesto scolastico.</p> <p>Nella scuola secondaria di primo grado al fine di rendere più omogenea la distribuzione degli alunni per fasce di livello,sono stati istituiti più corsi ad indirizzo musicale.</p> | <p>Il territorio è caratterizzato da un'economia prevalentemente agricola,dove esiguo è il commercio e l'artigianato.Il livello culturale della popolazione è modesto,pochissimi raggiungono un grado di istruzione di scuola secondaria di secondo grado.Esiguo è il numero di operai,impiegati e professionisti.Nella maggior parte delle famiglie lavora un solo genitore e spesso in modo precario.Ciò comporta la necessità da parte dei giovani e intere famiglie di trasferirsi altrove,impoverendo detta realtà di risorse fisiche ed intellettuali.</p> <p>La popolazione scolastica è distribuita fra i plessi dislocati sul territorio del comune.</p> <p>Si rilevano ancora casi di svantaggio sociale che a volte sfociano in episodi di bullismo.</p> |

## 1.2 Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2015 - Fonte ISTAT |             |                       |                           |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------|
|   | Territorio  |                       | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA  |             |                       | 11.8                      |
|   | Nord ovest  |                       | 8.6                       |
|   |             | Liguria               | 9.1                       |
|   |             | Lombardia             | 7.8                       |
|   |             | Piemonte              | 10.2                      |
|   |             | Valle D'Aosta         | 8.8                       |
|   | Nord est    |                       | 7.2                       |
|   |             | Emilia-Romagna        | 7.7                       |
|   |             | Friuli-Venezia Giulia | 8                         |
|   |             | Trentino Alto Adige   | 5.3                       |
|   |             | Veneto                | 7                         |
|   | Centro      |                       | 10.6                      |
|   |             | Lazio                 | 11.8                      |
|   |             | Marche                | 9.9                       |
|   |             | Toscana               | 9.1                       |
|   |             | Umbria                | 10.4                      |
|   | Sud e Isole |                       | 19.3                      |
|   |             | Abruzzo               | 12.6                      |
|   |             | Basilicata            | 13.6                      |
|   |             | Campania              | 19.7                      |
|   |             | Calabria              | 22.9                      |
|   |             | Molise                | 14.3                      |
|   |             | Puglia                | 19.6                      |
|   |             | Sardegna              | 17.3                      |
|   |             | Sicilia               | 21.3                      |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2015 - Fonte ISTAT |             |                       |                           |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------|
|   | Territorio  |                       | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA  |             |                       | 8.2                       |
|   | Nord ovest  |                       | 10.6                      |
|   |             | Liguria               | 8.7                       |
|   |             | Lombardia             | 11.5                      |
|   |             | Piemonte              | 9.6                       |
|   |             | Valle D'Aosta         | 7                         |
|   | Nord est    |                       | 10.7                      |
|   |             | Emilia-Romagna        | 12                        |
|   |             | Friuli-Venezia Giulia | 8.7                       |
|   |             | Trentino Alto Adige   | 9.1                       |
|   |             | Veneto                | 10.3                      |
|   | Centro      |                       | 10.5                      |
|   |             | Lazio                 | 10.8                      |
|   |             | Marche                | 9.3                       |
|   |             | Toscana               | 10.5                      |
|   |             | Umbria                | 11                        |
|   | Sud e Isole |                       | 3.6                       |
|   |             | Abruzzo               | 6.4                       |
|   |             | Basilicata            | 3.1                       |
|   |             | Campania              | 3.7                       |
|   |             | Calabria              | 4.6                       |
|   |             | Molise                | 3.4                       |
|   |             | Puglia                | 2.8                       |
|   |             | Sardegna              | 2.7                       |
|   |             | Sicilia               | 3.4                       |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Per quali peculiarita' si caratterizza il territorio in cui e' collocata la scuola?   |
| Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio?  |
| Qual e' il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e piu' in generale per le scuole del territorio? |

|  |  |
|--|--|
| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|

Cervino, con le sue frazioni di Messercola e Forchia, è un paese della Campania situato a sud-est di Caserta, capoluogo di provincia, da cui dista 15 Km.

Il territorio ha un'estensione di circa 8 Km quadrati e la popolazione si addensa soprattutto nel centro storico di Cervino e nella frazione di Messercola.

La frazione di Forchia è scarsamente abitata.

Il territorio è ben integrato nelle attività della scuola:

-l'Ente Comunale partecipa alle iniziative programmate dall'istituto, collabora e contribuisce all'organizzazione e all'onere economico per i servizi di trasporto, di mensa, buoni libri, sostegno all'integrazione degli alunni diversamente abili e al funzionamento degli uffici di segreteria e degli edifici;  
-l'ASL stabilisce una forma collaborativa con la scuola, sia nella presa in carico degli alunni con diverse abilità, sia nella programmazione di momenti condivisi di orientamento psicologico alle famiglie e agli alunni ;

-le Associazioni sportive e di volontariato supportano le manifestazioni e la rete con la scuola per esperienze extracurricolari e per promuovere l'apertura della scuola al territorio.

La Scuola intrattiene rapporti con altre agenzie del territorio e particolarmente con i seguenti enti:

- le varie associazioni di volontariato;
- le varie associazioni sportive;
- le varie associazioni culturali.

Ci sono ancora difficoltà di investimento per la risoluzione di problemi strutturali degli edifici. L'istituto, infatti, ha, dislocati su ampio territorio quattro plessi, uno di Scuola Secondaria di I grado e tre plessi di scuola Primaria. Uno dei quali presenta delle problematiche, in quanto, a seguito della inagibilità del plesso della primaria di Messercola, la stessa viene ospitata nei locali della scuola dell'infanzia, sempre di Messercola.



### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Certificazioni

| Certificazioni                         |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna certificazione rilasciata      | 9,2                       | 21,1                    | 23,4                    |
|  | Certificazioni rilasciate parzialmente | 63,3                      | 51,9                    | 55,3                    |
|  | Tutte le certificazioni rilasciate     | 27,5                      | 27                      | 21,4                    |
| Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Certificazioni rilasciate parzialmente |                           |                         |                         |

## 1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

| Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche |                      |                           |                         |                         |
|--|----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                      | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Nessun adeguamento   | 0,0                       | 0,0                     | 0,1                     |
|  | Parziale adeguamento | 77,1                      | 82,4                    | 77,5                    |
|  | Totale adeguamento   | 22,9                      | 17,6                    | 22,4                    |
| Situazione della scuola:<br>CEIC834006                   |                      | Parziale adeguamento      |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Qual e' la qualita' delle strutture della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Qual e' la qualita' degli strumenti in uso nella scuola (es. LIM, pc, ecc.)?                                       |
| Quali le risorse economiche disponibili?   |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)   | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|---|
| <p>Le risorse finanziarie e strumentali sono definite per gli obiettivi strategici del POF di sviluppo di percorsi formativi efficaci (con flessibilita' dei curricoli e dei moduli organizzativi), di personalizzazione degli itinerari formativi e di potenziamento di progetti integrati e di raccordo con il territorio. La Scuola riceve finanziamenti statali per lo svolgimento di attività extracurricolari di recupero e/o potenziamento e finanziamenti stanziati dalla comunità Europea (PON e FERS) per la messa in sicurezza degli edifici, cablaggio dell'istituto, ammodernamento delle dotazione informatiche, e progetti rivolti ad alunni e famiglie.</p> <p>La scuola è dotata di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un laboratorio di informatica con 12 postazioni di lavoro; - di LIM in ciascuna aula della scuola Secondaria e di una LIM in ogni plesso della scuola dell'Infanzia e Primaria ;</li> <li>- una biblioteca con LIM ;</li> <li>- un laboratorio di arte ;</li> <li>- un laboratorio musicale ;</li> <li>- una palestra che viene adoperata anche per le attività ginnico-sportive organizzate dalle società esterne autorizzate;</li> <li>- un pianoforte, e diversi strumenti musicali in dotazione degli alunni del corso musicale;</li> <li>- ampio atrio adibito ad auditorium con LIM;</li> </ul> | <p>L'ente locale assicura un parziale adeguamento alla messa in sicurezza degli edifici scolastici e del superamento delle barriere architettoniche.</p> <p>Poco sviluppato il collegamento tra una frazione e l'altra del comune ma anche tra Cervino e i comuni vicini.</p> <p>La scuola secondaria di primo grado, nello scorso anno scolastico, ha subito il furto della maggior parte dei computers in suo possesso, per cui le LIM presenti nelle classi non possono essere utilizzate ed il laboratorio di informatica ha ridotto la sua funzionalità.</p> <p>Nella Scuola dell'infanzia e nella Primaria è presente solo una LIM per plesso.</p> <p>Nella scuola secondaria di primo grado, la connessione wi-fi interna è insufficiente a coprire i fabbisogni di rete, nei plessi di scuola primaria e materna deve essere attivata.</p> <p>La partecipazione finanziaria dei genitori alle attività scolastiche è medio bassa perché molti sono precari.</p> |

## 1.4 Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

#### 1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:CEIC834006 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 |                                  |      |                                |      |        |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
|   | Insegnanti a tempo indeterminato |      | Insegnanti a tempo determinato |      | TOTALE |
|   | N°                               | %    | N°                             | %    |        |
| CEIC834006  | 77                               | 93,9 | 5                              | 6,1  | 100,0  |
| - Benchmark*  |                                  |      |                                |      |        |
| CASERTA   | 24.117                           | 95,9 | 1.030                          | 4,1  | 100,0  |
| CAMPANIA  | 133.321                          | 94,6 | 7.573                          | 5,4  | 100,0  |
| ITALIA  | 1.200.481                        | 87,3 | 174.610                        | 12,7 | 100,0  |

## 1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:CEIC834006 - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2015-2016 |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
|   | <35    |     | 35-44   |      | 45-54   |      | 55+     |      | Totale |
|   | N°     | %   | N°      | %    | N°      | %    | N°      | %    | TOTALE |
| CEIC834006  | 4      | 4,3 | 21      | 22,8 | 36      | 39,1 | 31      | 33,7 | 100,0  |
| - Benchmark*  |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
| CASERTA   | 283    | 1,6 | 3.293   | 19,1 | 7.007   | 40,7 | 6.622   | 38,5 | 100,0  |
| CAMPANIA  | 1.516  | 1,5 | 17.108  | 17,4 | 38.644  | 39,2 | 41.189  | 41,8 | 100,0  |
| ITALIA  | 24.144 | 2,9 | 177.111 | 21,6 | 309.536 | 37,7 | 310.698 | 37,8 | 100,0  |

## 1.4.a.3 Titoli in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato

| <b>Istituto:CEIC834006 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 infanzia</b> |                |                 |        |
|---|----------------|-----------------|--------|
|   | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| CEIC834006  | 23,1           | 76,9            | 100,0  |

| <b>Istituto:CEIC834006 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 primaria</b> |                |                 |        |
|---|----------------|-----------------|--------|
|   | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| CEIC834006  | 14,3           | 85,7            | 100,0  |

| <b>Istituto:CEIC834006 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 secondaria</b> |                |                 |        |
|---|----------------|-----------------|--------|
|   | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| CEIC834006  | 57,9           | 42,1            | 100,0  |

## 1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:CEIC834006 - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 |               |      |               |      |                |      |               |      |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
|   | Corrente Anno |      | Da 2 a 5 anni |      | Da 6 a 10 anni |      | Oltre 10 anni |      |
|   | N°            | %    | N°            | %    | N°             | %    | N°            | %    |
| CEIC834006  | 12            | 18,5 | 13            | 20,0 | 14             | 21,5 | 26            | 40,0 |
| - Benchmark*  |               |      |               |      |                |      |               |      |
| CASERTA   | 2.769         | 21,7 | 3.073         | 24,1 | 2.318          | 18,2 | 4.592         | 36,0 |
| CAMPANIA  | 16.188        | 21,2 | 21.051        | 27,6 | 13.732         | 18,0 | 25.246        | 33,1 |
| ITALIA  | 142.749       | 22,4 | 160.477       | 25,2 | 118.878        | 18,7 | 215.112       | 33,8 |

## 1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

## 1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2015-2016 |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
|  | Incarico effettivo |      | Incarico nominale |     | Incarico di reggenza |      | Incarico di presidenza |     | Nessun incarico di<br>dirigenza attivo al<br>26/03/2015 |     |
| ISTITUTO   | X                  |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
| - Benchmark*   | N°                 | %    | N°                | %   | N°                   | %    | N°                     | %   | N°  | %   |
| CASERTA  | 151                | 91,0 | -                 | 0,0 | 15                   | 9,0  | -                      | 0,0 | -   | 0,0 |
| CAMPANIA   | 967                | 83,4 | 9                 | 0,8 | 183                  | 15,8 | -                      | 0,0 | -   | 0,0 |
| ITALIA   | 7.861              | 79,6 | 189               | 1,9 | 1.755                | 17,8 | 73                     | 0,7 | -   | 0,0 |

## 1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Fino a 1 anno | 0                         | 0                       | 10,9                    |
|  | Da 2 a 3 anni | 0                         | 0                       | 20                      |
|  | Da 4 a 5 anni | 2,8                       | 4,3                     | 1,5                     |
|  | Più di 5 anni | 97,2                      | 95,7                    | 67,7                    |
| Situazione della scuola:<br>CEIC834006       | Da 4 a 5 anni |                           |                         |                         |

## 1.4.b.3 Stabilita' del Dirigente scolastico

| Stabilita' del Dirigente scolastico    |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Fino a 1 anno | 18,3                      | 21,8                    | 27,3                    |
|  | Da 2 a 3 anni | 26,6                      | 25,4                    | 34,6                    |
|  | Da 4 a 5 anni | 15,6                      | 14,6                    | 8,8                     |
|  | Più di 5 anni | 39,4                      | 38,2                    | 29,3                    |
| Situazione della scuola:<br>CEIC834006 |               | Da 4 a 5 anni             |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', stabilita' nella scuola)?                               |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)   | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|---|
| <p>L'I.C. dispone di un'elevata percentuale di insegnanti con contratto a tempo indeterminato.</p> <p>La maggior parte dei laureati si concentra nella scuola secondaria di I grado.</p> <p>L'8% degli insegnanti possiede la seconda Laurea, e ha conseguito un Master; il 9,4% possiede certificazioni informatiche cui si aggiunge il 4,4 % che ha conseguito in questo anno scolastico una certificazione informatica di livello B ( EIPASS-LIM ); il 14% in possesso di certificazione linguistiche in Inglese.</p> <p>Alta è la percentuale di docenti che permangono nella scuola da 6 anni e oltre i 10.</p> <p>Il Dirigente Scolastico è di ruolo nella nostra scuola da quest'anno scolastico,</p> | <p>Bassa rimane la percentuale di docenti in possesso di buone competenze informatiche.</p> <p>Alta è la percentuale dei docenti che superano i 45 anni di età.</p> |

## Lista Indicatori Scuola - Sezione: Contesto

PREVALENZA ALUNNI CON BES CIRCA IL  
2%

piano di inclusione.pdf

## 2 Esiti

### 2.1 Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
|  | Anno scolastico 2013/14 |            |            |            |            | Anno scolastico 2014/15 |            |            |            |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| CEIC834006   | 100,0                   | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 98,2                    | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      |
| - Benchmark*   |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
| CASERTA  | 95,0                    | 95,3       | 95,7       | 96,0       | 95,6       | 93,6                    | 94,5       | 94,7       | 94,6       | 94,8       |
| CAMPANIA   | 95,0                    | 95,4       | 95,6       | 96,0       | 95,5       | 95,1                    | 95,6       | 95,8       | 95,7       | 95,5       |
| Italia   | 97,8                    | 98,2       | 98,4       | 98,5       | 98,3       | 96,9                    | 97,3       | 97,4       | 97,4       | 97,2       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado |                         |            |                         |            |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
|  | Anno scolastico 2013/14 |            | Anno scolastico 2014/15 |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 1              | % classe 2 |
| CEIC834006   | 94,6                    | 94,5       | 95,8                    | 97,2       |
| - Benchmark*   |                         |            |                         |            |
| CASERTA  | 92,7                    | 94,5       | 94,8                    | 95,3       |
| CAMPANIA   | 93,1                    | 93,7       | 92,0                    | 92,5       |
| Italia   | 93,2                    | 93,7       | 93,6                    | 94,0       |

## 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame

| 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|   | Anno scolastico 2013/14 |       |       |       |        |               | Anno scolastico 2014/15 |       |       |       |        |               |
|   | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| CEIC834006  | 37,7                    | 26,2  | 21,3  | 4,9   | 8,2    | 1,6           | 25,5                    | 35,3  | 11,8  | 19,6  | 3,9    | 3,9           |
| - Benchmark*  |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |
| CASERTA   | 25,3                    | 25,4  | 22,1  | 16,9  | 7,5    | 2,8           | 23,7                    | 25,5  | 20,7  | 17,4  | 9,4    | 3,3           |
| CAMPANIA  | 28,0                    | 27,0  | 20,9  | 15,3  | 6,4    | 2,5           | 27,0                    | 26,6  | 20,9  | 15,7  | 7,0    | 2,9           |
| ITALIA  | 27,3                    | 27,3  | 21,8  | 15,8  | 5,3    | 2,5           | 25,3                    | 27,0  | 22,4  | 16,4  | 5,9    | 3,1           |

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| CEIC834006  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| CASERTA   | 0,3        | 0,1        | 0,0        | 0,2        | 0,0        |
| CAMPANIA  | 0,3        | 0,1        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |
| Italia  | 0,3        | 0,1        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di I° grado |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CEIC834006  | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |
| CASERTA   | 0,2        | 0,5        | 0,5        |
| CAMPANIA  | 0,5        | 0,8        | 0,9        |
| Italia  | 0,3        | 0,5        | 0,6        |

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| CEIC834006  | 0,0        | 2,0        | 0,0        | 4,5        | 1,6        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| CASERTA   | 2,2        | 1,7        | 1,4        | 1,2        | 0,9        |
| CAMPANIA  | 2,2        | 1,9        | 1,5        | 1,3        | 1,0        |
| Italia  | 1,7        | 1,4        | 1,3        | 1,2        | 0,9        |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di I° grado |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CEIC834006  | 1,4        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |
| CASERTA   | 1,4        | 1,3        | 1,1        |
| CAMPANIA  | 2,1        | 1,6        | 1,1        |
| Italia  | 1,7        | 1,5        | 1,1        |

## 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| CEIC834006   | 1,7        | 1,9        | 1,3        | 0,0        | 3,1        |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| CASERTA  | 2,7        | 2,4        | 2,0        | 1,5        | 1,2        |
| CAMPANIA   | 3,5        | 2,8        | 2,4        | 2,0        | 1,5        |
| Italia   | 2,9        | 2,3        | 2,1        | 1,9        | 1,5        |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di I° grado |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CEIC834006   | 0,0        | 0,0        | 1,9        |
| - Benchmark*   |            |            |            |
| CASERTA  | 1,5        | 1,4        | 1,0        |
| CAMPANIA   | 2,3        | 1,7        | 1,2        |
| Italia   | 1,9        | 1,8        | 1,4        |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perche'? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori?   |
| Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni?   |
| I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti?   |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce piu' basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perche'?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| Scuola Primaria: tutti gli alunni sono ammessi alla classe successiva.<br>Scuola Secondaria di Primo Grado: la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva è minima; gli studenti non ammessi al primo anno di corso sono il 4,2%, al secondo anno è di 2,8%.<br>Non ci sono studenti che abbandonano gli studi in corso, ma ci sono, anche se in lieve percentuale, ci sono studenti trasferiti in entrata. | Dall'analisi della distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'esame emerge un netto miglioramento per alcune fasce, soprattutto per la fascia del 6; rimangono ancora da migliorare le fasce di alunni che hanno conseguito una valutazione pari a 8 e a 10. |

| Rubrica di Valutazione  |                         |
|---|-------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti.   | Situazione della scuola |
| La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce piu' basse. | 1 - Molto critica       |
|   | 2 -                     |

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce.   |   | 3 - Con qualche criticita' |
|   |   | 4 -                        |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.  |  | 5 - Positiva               |
|   |   | 6 -                        |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. |   | 7 - Eccellente             |

#### Motivazione del giudizio assegnato

Il giudizio assegnato è relativo alla riduzione della fascia di alunni che hanno conseguito una valutazione uguale a 6 decimi e all'aumento della percentuale di alunni diplomati con valutazione di 9 decimi e di 10 con lode.

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro.

## 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

#### 2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

\*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: CEIC834006 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16 |                   |          |      |        |                |                     |          |      |        |                |
|--|-------------------|----------|------|--------|----------------|---------------------|----------|------|--------|----------------|
| Livello<br>Classe/Plesso/Classe  | Prova di Italiano |          |      |        |                | Prova di Matematica |          |      |        |                |
|  | Punteggio medio   | Campania | Sud  | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio     | Campania | Sud  | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
|  |                   | 52,4     | 54,3 | 56,4   |                |                     | 51,6     | 52,2 | 54,2   |                |
| 2-Scuola primaria<br>- Classi seconde  | 55,5              | ↑        | ↔    | ↓      | n.d.           | 59,5                | ↑        | ↑    | ↑      | n.d.           |
| CEEE834018   | 48,4              | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            | 55,0                | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            |
| CEEE834018 - II A  | 45,1              | ↓        | ↓    | ↓      | n.d.           | 56,7                | ↑        | ↑    | ↑      | n.d.           |
| CEEE834018 - II B  | 52,0              | ↔        | ↓    | ↓      | n.d.           | 52,8                | ↔        | ↔    | ↓      | n.d.           |
| CEEE834029   | 60,4              | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            | 75,6                | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            |
| CEEE834029 - II A  | 60,4              | ↑        | ↑    | ↑      | n.d.           | 75,6                | ↑        | ↑    | ↑      | n.d.           |
| CEEE83403A   | 65,1              | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            | 46,4                | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            |
| CEEE83403A - II A  | 65,1              | ↑        | ↑    | ↑      | n.d.           | 46,4                | ↓        | ↓    | ↓      | n.d.           |
|  |                   | 52,2     | 53,8 | 56,6   |                |                     | 49,1     | 51,7 | 54,6   |                |
| 5-Scuola primaria<br>- Classi quinte   | 60,9              | ↑        | ↑    | ↑      | 4,7            | 54,4                | ↑        | ↑    | ↔      | 1,2            |
| CEEE834018   | 56,8              | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            | 46,3                | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            |
| CEEE834018 - V A   | 52,4              | ↔        | ↔    | ↓      | -1,3           | 45,6                | ↓        | ↓    | ↓      | -6,0           |
| CEEE834018 - V B   | 61,0              | ↑        | ↑    | ↑      | 5,2            | 46,9                | ↔        | ↓    | ↓      | -7,3           |
| CEEE834029   | 58,5              | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            | 64,6                | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            |
| CEEE834029 - V A   | 58,5              | ↑        | ↑    | ↑      | 2,3            | 64,6                | ↑        | ↑    | ↑      | 9,9            |
| CEEE83403A   | 72,5              | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            | 67,4                | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            |
| CEEE83403A - V A   | 72,5              | ↑        | ↑    | ↑      | 15,5           | 67,4                | ↑        | ↑    | ↑      | 12,7           |
|  |                   | 55,2     | 57,0 | 60,3   |                |                     | 46,6     | 48,8 | 53,5   |                |
| 8-Scuola<br>secondaria di I<br>grado - Classi<br>terze   | 54,3              | ↔        | ↓    | ↓      | n.d.           | 53,3                | ↑        | ↑    | ↔      | n.d.           |
| CEMM834017   | 54,3              | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            | 53,3                | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            |
| CEMM834017 - III A   | 55,7              | ↔        | ↔    | ↓      | n.d.           | 53,9                | ↑        | ↑    | ↔      | n.d.           |
| CEMM834017 - III B   | 51,2              | ↓        | ↓    | ↓      | n.d.           | 47,3                | ↔        | ↓    | ↓      | n.d.           |
| CEMM834017 - III C   | 55,3              | ↔        | ↓    | ↓      | n.d.           | 57,4                | ↑        | ↑    | ↑      | n.d.           |

## 2.2.b Livelli di apprendimento degli studenti

## 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>ggruppamento<br>geografico   | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| CEEE834018 - II<br>A   | 6                               | 3                               | 0                               | 0                               | 2                               | 1                               | 3                               | 3                               | 2                               | 2                               |
| CEEE834018 - II<br>B   | 4                               | 1                               | 3                               | 0                               | 2                               | 3                               | 1                               | 2                               | 1                               | 2                               |
| CEEE834029 - II<br>A   | 3                               | 3                               | 1                               | 1                               | 5                               | 0                               | 0                               | 0                               | 2                               | 11                              |
| CEEE83403A -<br>II A   | 2                               | 0                               | 0                               | 4                               | 3                               | 0                               | 9                               | 0                               | 0                               | 0                               |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| CEIC834006   | 34,9                            | 16,3                            | 9,3                             | 11,6                            | 27,9                            | 9,5                             | 31,0                            | 11,9                            | 11,9                            | 35,7                            |
| Campania   | 33,6                            | 19,9                            | 13,2                            | 12,2                            | 21,2                            | 33,8                            | 17,7                            | 9,3                             | 14,5                            | 24,6                            |
| Sud  | 30,0                            | 19,9                            | 12,5                            | 13,1                            | 24,4                            | 34,1                            | 15,7                            | 9,2                             | 14,6                            | 26,4                            |
| Italia   | 27,0                            | 18,1                            | 12,9                            | 14,3                            | 27,7                            | 30,2                            | 15,4                            | 9,9                             | 15,6                            | 28,9                            |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>ggruppamento<br>geografico   | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| CEEE834018 - V<br>A  | 5                               | 2                               | 6                               | 2                               | 2                               | 6                               | 1                               | 5                               | 3                               | 1                               |
| CEEE834018 - V<br>B  | 3                               | 2                               | 1                               | 9                               | 3                               | 7                               | 5                               | 2                               | 2                               | 2                               |
| CEEE834029 - V<br>A  | 2                               | 1                               | 1                               | 3                               | 1                               | 0                               | 2                               | 0                               | 3                               | 4                               |
| CEEE83403A -<br>V A  | 0                               | 2                               | 1                               | 2                               | 9                               | 1                               | 2                               | 0                               | 1                               | 10                              |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| CEIC834006   | 17,5                            | 12,3                            | 15,8                            | 28,1                            | 26,3                            | 24,6                            | 17,5                            | 12,3                            | 15,8                            | 29,8                            |
| Campania   | 30,5                            | 20,8                            | 19,4                            | 12,4                            | 16,9                            | 36,7                            | 19,1                            | 12,5                            | 11,2                            | 20,5                            |
| Sud  | 27,6                            | 20,6                            | 18,7                            | 12,8                            | 20,2                            | 31,6                            | 19,4                            | 12,7                            | 11,6                            | 24,7                            |
| Italia   | 21,2                            | 20,1                            | 20,1                            | 14,3                            | 24,3                            | 26,7                            | 18,5                            | 12,4                            | 12,3                            | 30,1                            |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>ggruppamento<br>geografico   | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| CEMM834017 -<br>III A  | 4                               | 5                               | 5                               | 4                               | 0                               | 5                               | 3                               | 2                               | 5                               | 4                               |
| CEMM834017 -<br>III B  | 2                               | 6                               | 5                               | 0                               | 0                               | 2                               | 6                               | 3                               | 2                               | 0                               |
| CEMM834017 -<br>III C  | 5                               | 5                               | 2                               | 3                               | 2                               | 2                               | 2                               | 5                               | 3                               | 5                               |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| CEIC834006   | 22,9                            | 33,3                            | 25,0                            | 14,6                            | 4,2                             | 18,4                            | 22,4                            | 20,4                            | 20,4                            | 18,4                            |
| Campania   | 29,0                            | 22,6                            | 18,3                            | 13,5                            | 16,6                            | 36,8                            | 23,6                            | 15,3                            | 9,8                             | 14,4                            |
| Sud  | 26,3                            | 20,8                            | 17,6                            | 16,4                            | 18,9                            | 33,5                            | 21,8                            | 15,2                            | 11,3                            | 18,2                            |
| Italia   | 21,7                            | 18,1                            | 16,8                            | 18,6                            | 24,8                            | 25,2                            | 20,2                            | 15,4                            | 13,4                            | 25,9                            |

## 2.2.c Variabilità dei risultati fra le classi

### 2.2.c.1 Varianza interna alle classi e fra le classi

| 2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2014/15 |             |                |             |                |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| CEIC834006  | 20,6        | 79,4           | 28,8        | 71,2           |
| - Benchmark*  |             |                |             |                |
| Sud   | 17,5        | 82,5           | 14,7        | 85,3           |
| ITALIA  | 8,9         | 91,1           | 10,2        | 89,8           |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?   |
| La scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi? Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile - conoscendo l'andamento abituale delle classi - oppure c'e' il sospetto di comportamenti opportunistici (cheating)? |
| Le disparita' a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli piu' dotati sono in aumento o in regressione nel corso della loro permanenza a scuola?  |
| Queste disparita' sono concentrate in alcune sedi, indirizzi o sezioni?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| <p>Rispetto alle rilevazioni precedenti, si osserva un sostanziale miglioramento dei risultati conseguiti dall'Istituto, in entrambi gli ordini di scuola e nelle due prove.</p> <p>La media del punteggio del nostro Istituto, nella prova di Italiano per la seconda primaria, è statisticamente al di sopra del punteggio della Campania, non significativamente differente da quella del Sud, anche se ancora inferiore alla media italiana complessiva.</p> <p>Nella prova di Matematica i risultati ottenuti sono al di sopra anche del Sud e dell'Italia.</p> <p>Per la quinta primaria, in entrambe le prove, la media del punteggio del nostro Istituto è al di sopra dei punteggi della Campania, del Sud e della Media nazionale (in Matematica non significativamente differenti dagli esiti dell'Italia).</p> <p>Per la terza secondaria nella prova di Matematica i punteggi ottenuti sono al di sopra della media della Campania e del Sud, non significativamente differenti da quelli dell'Italia.</p> <p>Si osserva un miglioramento generalizzato della distribuzione degli alunni nei diversi livelli di apprendimento.</p> | <p>I risultati delle prove analizzati per classi parallele della scuola primaria e secondaria evidenziano ancora una situazione eterogenea.</p> <p>Per la terza secondaria i risultati ottenuti nella prova di Italiano sono in linea con quelli della Campania, ma ancora inferiori rispetto a quelli del Sud e dell'Italia.</p> <p>La variabilità dei punteggi tra le classi quinte della scuola primaria, in Italiano e Matematica, è più alta sia rispetto al Sud sia rispetto alla media nazionale. E' più bassa, invece, quella dentro le classi, sia rispetto al Sud che rispetto alla media nazionale.</p> <p>La correlazione tra i punteggi delle prove e i voti di classe rimane ancora bassa.</p> |

| Rubrica di Valutazione   |                         |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti.   | Situazione della scuola |
| Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' notevolmente superiore alla media nazionale. | 1 - Molto critica       |
|  | 2 -                     |

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale. |   | 3 - Con qualche criticita' |
|   |  | 4 -                        |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale.  |   | 5 - Positiva               |
|   |   | 6 -                        |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale.   |   | 7 - Eccellente             |

#### Motivazione del giudizio assegnato

I punteggi ottenuti dagli alunni nella prova di Italiano e Matematica è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile e, in generale, in linea con la media nazionale.  
Si osserva un miglioramento generalizzato della distribuzione degli alunni nei diversi livelli di apprendimento.  
C'è ancora varianza tra le classi.

## 2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

### Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)?                                       |
| La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento?  |
| La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ? |
| Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| L'Istituto delinea il "Patto educativo di corresponsabilità" quale ulteriore contributo alla cultura delle regole. Promuove la formazione di ogni alunno, la sua interazione sociale e la sua crescita civile. Adotta criteri di valutazione condivisi da docenti, genitori e alunni per l'attribuzione del voto di comportamento considerando i seguenti indicatori di condotta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispetto di persone, di regole, di impegni;</li> <li>- correttezza di comportamento, di linguaggio;</li> <li>- attenzione ai compagni e alle proposte educative dei docenti;</li> <li>- lealtà nei rapporti, nelle verifiche, nelle prestazioni;</li> <li>- disponibilità a migliorare, a partecipare, a collaborare.</li> </ul> Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile. | Nella scuola secondaria di primo grado ci sono studenti con particolari problematiche familiari. Inoltre permangono ancora studenti che disturbano il regolare svolgimento delle attività con comportamenti che, talvolta, sfociano in azioni di bullismo. |

| Rubrica di Valutazione  |   |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.  | Situazione della scuola   |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non è soddisfacente; nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola non adotta modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.   | 1 - Molto critica   |
|   | 2 -   |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. |  3 - Con qualche criticità |
|   | 4 -   |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p>  |  | 5 - Positiva   |
|   |  | 6 -            |
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza piu' strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p> |  | 7 - Eccellente |

#### Motivazione del giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

## 2.4 Risultati a distanza

### 2.4.c Successo negli studi secondari di II grado

#### 2.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia

| 2.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia |             |               |                 |               |           |              |                 |                  |
|---|-------------|---------------|-----------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|------------------|
|   | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato | % Qualsiasi Area |
| CEIC834006                                  | 5,2         | 6,6           | 26,3            | 18,3          | 32,9      | 11,0         | 0               | 0                |

**2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata**

| <b>2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata</b> |                         |      |                             |      |
|---|-------------------------|------|-----------------------------|------|
|   | Consigli Corrispondenti |      | Consigli non Corrispondenti |      |
|   | %                       |      | %                           |      |
| CEIC834006  |                         | 96,7 |                             | 3,3  |
| CASERTA   |                         | 79,1 |                             | 20,9 |
| CAMPANIA  |                         | 77,7 |                             | 22,3 |
| ITALIA  |                         | 71,6 |                             | 28,4 |

## 2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo

| 2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo |   |   |
|---|---|---|
|   | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
|   | %   | %   |
| CEIC834006  | 95,7  | 100,0   |
| - Benchmark*  |   |   |
| CASERTA   | 80,8  | 68,2  |
| CAMPANIA  | 79,8  | 65,0  |
| ITALIA  | 75,3  | 50,1  |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Per la scuola primaria - Quali sono gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado? [Nel caso in cui la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscriva nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo si puo' utilizzare l'indicatore 2.1.a sugli Esiti degli scrutini]  |
| Per la scuola secondaria di I grado - Quali sono i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo? In che misura il consiglio orientativo e' seguito? In che misura il consiglio orientativo e' efficace?  |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'universita' non hanno conseguito crediti? Coloro che hanno conseguito crediti universitari ne hanno conseguiti in misura adeguata (tenendo conto che andrebbero conseguiti in media 60 crediti per ciascun anno di corso)?  |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? (La scuola potrebbe considerare, se in possesso dei relativi dati, la quota di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, la coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo, o ancora esaminare quanti studenti hanno trovato un impiego nella regione di appartenenza e quanti al di fuori di essa). |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)              |
|--|--|
| Scuola Primaria: gli esiti degli alunni che escono dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado sono buoni; sono ammessi alla classe successiva il 95.8 degli studenti.<br>Scuola Secondaria: anche qui i risultati sono buoni in quanto il consiglio orientativo è risultato efficace ed è stato seguito dagli studenti che sono stati promossi con una percentuale del 95.7%, superiori ai dati di riferimento( Caserta, Campania, Italia). | Sono pochi gli studenti che non seguono il giudizio orientativo. |

| Rubrica di Valutazione   |                         |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro.   | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti oppure i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio non sono soddisfacenti: una quota consistente di studenti o specifiche tipologie di studenti incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'universita' e' inferiore a quello medio provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono molto bassi (la mediana dei crediti conseguiti all'universita' dai diplomati dopo 1 e 2 anni e' inferiore a 20 su 60). | 1 - Molto critica       |
|  | 2 -                     |

|  |  |                           |
|--|--|---------------------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: diversi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è compresa tra 20 e 30 su 60).</p> |  | 3 - Con qualche criticità |
|  |  | 4 -                       |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di università anni è almeno 30 su 60).</p>                                    |  | 5 - Positiva              |
|  |  | 6 -                       |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è superiore a 40 su 60).</p>       |  | 7 - Eccellente            |

#### Motivazione del giudizio assegnato

L'azione della scuola è efficace, assicura il successo formativo, riconosce e valorizza le potenzialità degli studenti, mette in atto una didattica orientativa che favorisce scelte autonome e diversificate.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti                               |                                 |
|--|---------------------------------|
| Utilizzare criteri di valutazione condivisi tra i due ordini di Scuola | CONFRONTO VALUT PRIM-SEC.pdf    |
| Ridurre la varianza interna e tra le classi                            | Scheda presentazione alunni.pdf |

## 3A Processi - Pratiche educative e didattiche

### 3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

#### Subarea: Curricolo e offerta formativa

##### 3.1.a Curricolo

###### 3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA |                                 |                           |                         |                         |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Basso grado di presenza         | 8,7                       | 10                      | 10                      |
|   | Medio - basso grado di presenza | 4,9                       | 4,1                     | 6                       |
|   | Medio - alto grado di presenza  | 21,4                      | 20,4                    | 29,3                    |
|   | Alto grado di presenza          | 65                        | 65,5                    | 54,7                    |
| Situazione della scuola:<br>CEIC834006                                  |                                 | Alto grado di presenza    |                         |                         |

###### 3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA |                                 |                           |                         |                         |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Basso grado di presenza         | 7,2                       | 8,5                     | 11,7                    |
|   | Medio - basso grado di presenza | 2,1                       | 4,3                     | 5,6                     |
|   | Medio - alto grado di presenza  | 15,5                      | 18,2                    | 27,2                    |
|   | Alto grado di presenza          | 75,3                      | 69                      | 55,5                    |
| Situazione della scuola:<br>CEIC834006                                    |                                 | Alto grado di presenza    |                         |                         |

## 3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-PRIMARIA

| Istituto:CEIC834006 - Aspetti del curriculum presenti-PRIMARIA  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Si                                     | 91,3   | 88,9   | 89,3   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Si                                     | 91,3   | 88,6   | 89   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Si                                     | 86,4   | 85,9   | 85   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Si                                     | 84,5   | 85,4   | 83,4   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Si                                     | 84,5   | 83,1   | 81,3   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | Si                                     | 71,8   | 74,2   | 57,9   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | Si                                     | 85,4   | 85,1   | 80,7   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Si                                     | 38,8   | 36,7   | 29,3   |
| Altro   | No                                     | 3,9  | 9,2  | 12,1   |

## 3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-SECONDARIA

| Istituto:CEIC834006 - Aspetti del curriculum presenti-SECONDARIA  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Si                                     | 91,8   | 90,8   | 87   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Si                                     | 90,7   | 89,9   | 86,7   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Si                                     | 88,7   | 86,8   | 83,6   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Si                                     | 87,6   | 86,6   | 81,7   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Si                                     | 88,7   | 83,4   | 79,6   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | Si                                     | 76,3   | 73,6   | 58,4   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | Si                                     | 96,9   | 91,5   | 86,2   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Si                                     | 44,3   | 34,8   | 28,3   |
| Altro   | No                                     | 7,2  | 7,6  | 11,9   |

## Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curriculum di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto?

Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Il nostro istituto ha provveduto all'inserimento del curricolo verticale che si articola in campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e in discipline nella scuola del primo ciclo e definisce: finalità, traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento.</p> <p>Per consentire agli alunni di sviluppare attitudini, interessi e capacità secondo le loro inclinazioni, l'offerta formativa è ampliata e diversificata con l'attuazione di progetti curricolari ed extracurricolari che sono attivati in base all'adesione degli alunni, alla copertura finanziaria, alla disponibilità degli spazi ed all'organizzazione oraria. Inoltre, agli allievi è offerta la possibilità di partecipare a spettacoli teatrali, a manifestazioni varie, concorsi, concerti, rassegne musicali e giochi sportivi studenteschi.</p> | Non si evidenziano criticità.                       |

## Subarea: Progettazione didattica

### 3.1.c Progettazione didattica

#### 3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA |                                 |                           |                         |                         |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Basso grado di presenza         | 4,9                       | 4,3                     | 6,8                     |
|   | Medio - basso grado di presenza | 27,2                      | 22,8                    | 23,2                    |
|   | Medio - alto grado di presenza  | 32                        | 38,3                    | 36                      |
|   | Alto grado di presenza          | 35,9                      | 34,7                    | 33,9                    |
| Situazione della scuola:<br>CEIC834006                                |                                 | Alto grado di presenza    |                         |                         |

#### 3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA |                                 |                           |                         |                         |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Basso grado di presenza         | 7,2                       | 5,2                     | 6,8                     |
|   | Medio - basso grado di presenza | 20,6                      | 22,4                    | 21                      |
|   | Medio - alto grado di presenza  | 26,8                      | 33,8                    | 34,9                    |
|   | Alto grado di presenza          | 45,4                      | 38,6                    | 37,4                    |
| Situazione della scuola:<br>CEIC834006                                  |                                 | Alto grado di presenza    |                         |                         |

## 3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA

| Istituto:CEIC834006 - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica                 | Si                                     | 86,4   | 85,9   | 81,4   |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti                          | Si                                     | 59,2   | 63,4   | 71,2   |
| Programmazione per classi parallele   | Si                                     | 90,3   | 90,2   | 86,4   |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                      | Si                                     | 66   | 60,3   | 64,1   |
| Programmazione in continuita' verticale   | Si                                     | 50,5   | 55,5   | 57,4   |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                      | Si                                     | 94,2   | 91,8   | 82,3   |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze                | Si                                     | 59,2   | 61,2   | 58,6   |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze           | Si                                     | 46,6   | 47,9   | 42,2   |
| Altro   | No                                     | 2,9  | 6,5  | 8,9  |

## 3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA

| Istituto:CEIC834006 - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica                   | Si                                     | 81,4   | 84,8   | 80,2   |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti                            | Si                                     | 64,9   | 67,1   | 73,5   |
| Programmazione per classi parallele   | Si                                     | 70,1   | 63,4   | 60,6   |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                        | Si                                     | 92,8   | 86,1   | 81,4   |
| Programmazione in continuita' verticale   | Si                                     | 51,5   | 54,7   | 57,9   |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                        | Si                                     | 92,8   | 91,9   | 86   |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze                  | Si                                     | 66   | 61,9   | 63,4   |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze             | Si                                     | 50,5   | 52,7   | 53   |
| Altro   | No                                     | 4,1  | 6,7  | 8,8  |

## Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| Nella Scuola secondaria di primo grado i docenti, all' inizio dell' anno scolastico effettuano la progettazione didattica comune per ambiti disciplinari e classi parallele.<br>Nella Scuola primaria la programmazione è periodica, è comune per ambiti disciplinari e per classi parallele ed è condivisa tra i docenti dei diversi plessi. | Nella Scuola Secondaria non sono previsti incontri periodici in cui gli insegnanti possano discutere delle eventuali criticità relative alla progettazione didattico-educativa annuale e, di conseguenza, delle modifiche da apportare in itinere. |

## Subarea: Valutazione degli studenti

### 3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA  |                                    |                                     |                         |                         |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %           | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 21,4                                | 20,3                    | 30,9                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 4,9                                 | 12,3                    | 18,9                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 73,8                                | 67,4                    | 50,2                    |
| Situazione della scuola:<br>CEIC834006 |                                    | Prove svolte in 3 o piu' discipline |                         |                         |

#### 3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA |                                    |                                     |                         |                         |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                    | Riferimento Provinciale %           | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                  | Nessuna prova                      | 8,2                                 | 14,3                    | 16,8                    |
|   | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 7,2                                 | 7                       | 15,7                    |
|   | Prove svolte in 3 o più discipline | 84,5                                | 78,7                    | 67,4                    |
| Situazione della scuola:<br>CEIC834006  |                                    | Prove svolte in 3 o piu' discipline |                         |                         |

**3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA**

| <b>Prove strutturate intermedie-PRIMARIA</b> |                                    |                                    |                         |                         |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %          | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Nessuna prova                      | 35                                 | 37,5                    | 45,8                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 5,8                                | 9,3                     | 13,2                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 59,2                               | 53,2                    | 40,9                    |
| Situazione della scuola:<br>CEIC834006       |                                    | Prove svolte in 3 o più discipline |                         |                         |

**3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA**

| <b>Prove strutturate intermedie-SECONDARIA</b> |                                    |                           |                         |                         |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Nessuna prova                      | 46,4                      | 55,1                    | 62                      |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 8,2                       | 7                       | 10,4                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 45,4                      | 37,9                    | 27,6                    |
| Situazione della scuola:<br>CEIC834006         |                                    | Nessuna prova             |                         |                         |

**3.1.d.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA**

| <b>Prove strutturate finali-PRIMARIA</b> |                                    |                                    |                         |                         |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %          | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                   | Nessuna prova                      | 31,1                               | 31,3                    | 36,9                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 6,8                                | 9,3                     | 15,6                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 62,1                               | 59,3                    | 47,5                    |
| Situazione della scuola:<br>CEIC834006   |                                    | Prove svolte in 3 o più discipline |                         |                         |

**3.1.d.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA**

| <b>Prove strutturate finali-SECONDARIA</b> |                                    |                           |                         |                         |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                     | Nessuna prova                      | 42,3                      | 48,9                    | 52,2                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 7,2                       | 5,8                     | 10,6                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 50,5                      | 45,3                    | 37,2                    |
| Situazione della scuola:<br>CEIC834006     |                                    | Nessuna prova             |                         |                         |

**Domande Guida**

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola e' piu' frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece vengono meno utilizzati?

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?

Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto e' diffuso il loro utilizzo?

La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

| <b>Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)</b>   | <b>Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)</b>                         |
|--|--|
| La valutazione, espressa in decimi, tiene conto dei criteri di valutazione che sono comuni a tutte le discipline e che rappresentano punti di riferimento condivisi, volti a rendere omogenei gli standard utilizzati dai singoli Consigli di Classe e di Interclasse. A seguito della valutazione degli studenti, la scuola progetta e realizza interventi didattici specifici per il recupero e/o potenziamento delle conoscenze e abilità. Nella Scuola Primaria sono previste in tutte le discipline e nelle classi parallele, prove strutturate iniziali, intermedie e finali. Nella Scuola Secondaria, a partire da quest' anno scolastico, sono state effettuate nelle classi parallele prove strutturate, iniziali e finali, di Italiano e Matematica. | Nella nostra scuola è poco diffuso l' utilizzo di prove di valutazione autentiche. |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |  |
|---|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>   |
| La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.  | 1 - Molto critica  |
|   | 2 -  |
| La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica.  | 3 - Con qualche criticità  |
|   | 4 -  |
| La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata. |  5 - Positiva |
|   | 6 -  |

|   |                |
|---|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | 7 - Eccellente |
|---|----------------|

#### Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza.

Il nostro Istituto, inoltre, ha adottato i nuovi modelli di certificazione delle competenze nel primo ciclo. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo della scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla valutazione degli studenti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e classi parallele e coinvolge i docenti delle varie discipline e dei diversi plessi della scuola. I docenti utilizzano criteri comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi di recupero e/o potenziamento, a seguito della valutazione degli studenti, è una pratica frequente, ma è poco diffuso l' utilizzo di prove di valutazione autentiche.

## 3A.2 Ambiente di apprendimento

### Subarea: Dimensione organizzativa

#### 3.2.a Durata delle lezioni

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA |                   |                           |                         |                         |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Orario standard   | 84,5                      | 85,8                    | 79,2                    |
|  | Orario ridotto    | 6,8                       | 4,4                     | 2,7                     |
|  | Orario flessibile | 8,7                       | 9,8                     | 18,1                    |
| Situazione della scuola:<br>CEIC834006                         |                   | Orario standard           |                         |                         |

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA |                   |                           |                         |                         |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Orario standard   | 94,8                      | 90,6                    | 74,6                    |
|  | Orario ridotto    | 3,1                       | 3,8                     | 10,2                    |
|  | Orario flessibile | 2,1                       | 5,6                     | 15,1                    |
| Situazione della scuola:<br>CEIC834006                           |                   | Orario standard           |                         |                         |

## 3.2.b Organizzazione oraria

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:CEIC834006 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare  | Si                                     | 76,7   | 74,1   | 52,4   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione   | No                                     | 35,9   | 36,4   | 62,4   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.                                     | No                                     | 1,0  | 0,6  | 1,6  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                  | Si                                     | 9,7  | 12,5   | 13,9   |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.   | No                                     | 14,6   | 13,6   | 10,4   |

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:CEIC834006 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare  | Si                                     | 82,5   | 79,8   | 82,8   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione   | Si                                     | 27,8   | 32,3   | 52,4   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.                                       | No                                     | 1,0  | 1,4  | 4,2  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                    | Si                                     | 9,3  | 9,7  | 12,1   |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.   | No                                     | 14,4   | 11,7   | 5,6  |

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:CEIC834006 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare   | Si                                     | 35   | 41,6   | 38,3   |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione   | Si                                     | 88,3   | 82,1   | 89,8   |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.   | No                                     | 1,9  | 1,1  | 1,9  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola   | No                                     | 8,7  | 9,7  | 8,5  |
| Sono attivita' non previste per questo a.s.   | No                                     | 4,9  | 4,1  | 1,5  |

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:CEIC834006 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare   | Si                                     | 47,4   | 55,1   | 71,1   |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione   | Si                                     | 86,6   | 82,3   | 84,4   |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.   | No                                     | 2,1  | 2,3  | 6,2  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola   | Si                                     | 14,4   | 9,4  | 9,3  |
| Sono attivita' non previste per questo a.s.   | No                                     | 3,1  | 2  | 0,6  |

## Domande Guida

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?

In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive, ecc.)?

In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività laboratoriali e progetti; gli studenti lavorano in gruppi e utilizzano le nuove tecnologie. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti, nella maggior parte dei casi, sono gestiti in modo efficace. | I plessi delle scuole d'Infanzia e Primaria non dispongono di un sufficiente numero di supporti didattici, quali computer e LIM, necessario per soddisfare le esigenze di apprendimento di tutti gli allievi. |

## Subarea: Dimensione metodologica

## Domande Guida

La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative?

La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
|---|---|

La Scuola promuove la formazione dei docenti per l'utilizzo di modalità didattiche innovative e la condivisione.  
La scuola, infatti, ha attivato, lo scorso anno scolastico, un corso di formazione per conseguire la certificazione EIPASS LIM.

Esiguo è il numero di insegnanti che utilizza modalità didattiche innovative.

### **Subarea: Dimensione relazionale**

### 3.2.d Episodi problematici

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:CEIC834006 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | 100                                      | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | n.d.                                     | 58,6                      | 59,2                    | 53,4                    |
| Azioni costruttive  | n.d.                                     | 40,2                      | 45                      | 46,6                    |
| Azioni sanzionatorie  | n.d.                                     | 41,9                      | 46,9                    | 41                      |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:CEIC834006 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  | 100                                      | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie  | n.d.                                     | 50                        | 68,3                    | 55,8                    |
| Azioni costruttive   | n.d.                                     | 62,5                      | 67,3                    | 57,5                    |
| Azioni sanzionatorie   | n.d.                                     | 81,3                      | 74,2                    | 51,2                    |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:CEIC834006 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | 100                                      | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | n.d.                                     | 51                        | 48,5                    | 43,9                    |
| Azioni costruttive  | n.d.                                     | 34,7                      | 37,2                    | 38,3                    |
| Azioni sanzionatorie  | n.d.                                     | 28,1                      | 28,4                    | 28,4                    |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:CEIC834006 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | 50                                       | 58,4                      | 57,7                    | 49,8                    |
| Azioni costruttive  | 25                                       | 31,2                      | 41,6                    | 40,6                    |
| Azioni sanzionatorie  | 25                                       | 29,6                      | 33,1                    | 34,2                    |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:CEIC834006 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | 44                                       | 50,7                      | 46,9                    | 45,4                    |
| Azioni costruttive  | 33                                       | 36,2                      | 35,4                    | 36,2                    |
| Azioni sanzionatorie  | 22                                       | 47                        | 41,8                    | 38,2                    |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

| <b>Istituto:CEIC834006 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | 44                                       | 50,8                      | 52,3                    | 51,8                    |
| Azioni costruttive  | 33                                       | 31,3                      | 45,1                    | 44                      |
| Azioni sanzionatorie  | 22                                       | 57,5                      | 56,7                    | 36,5                    |

### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

| <b>Istituto:CEIC834006 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie  | 44                                       | 45                        | 43,2                    | 41,9                    |
| Azioni costruttive   | 33                                       | 28,2                      | 29,4                    | 30,5                    |
| Azioni sanzionatorie   | 22                                       | 33,3                      | 32,7                    | 31,7                    |

### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| <b>Istituto:CEIC834006 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie  | 50                                       | 54,8                      | 51,6                    | 48                      |
| Azioni costruttive   | 17                                       | 29,5                      | 30,1                    | 30,1                    |
| Azioni sanzionatorie   | 33                                       | 34                        | 32                      | 32,2                    |

## 3.2.d.2 Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

| Istituto:CEIC834006 % - Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 1° anno                          | 2,42                                     | 0,7                       | 0,9                     | 0,7                     |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 2° anno                          | 3,08                                     | 0,9                       | 1,1                     | 1                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 3° anno                          | 3,13                                     | 1,1                       | 1                       | 1                       |

## Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)? Queste attività coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| <p>Il nostro istituto, nel rispetto della Carta dei servizi della scuola, ha adottato un Regolamento interno di istituto, lo Statuto degli studenti e il Patto educativo di corresponsabilità tra scuola e famiglie. La scuola si impegna a creare un clima sereno, favorendo l'acquisizione di comportamenti corretti, di valori positivi, il sostegno nelle diverse abilità, l'accoglienza e l'inclusione, la lotta ad ogni forma di pregiudizio e di emarginazione. Gli insegnanti favoriscono relazioni positive con gli studenti attraverso un atteggiamento orientato all'ascolto, attenzione, riservatezza ai problemi degli studenti e nella maggior parte dei casi, operano in sinergia con le famiglie.</p> | <p>Nella Secondaria di Primo Grado il numero di sospensioni date agli studenti rimane ancora una criticità, anche se è diminuito il numero di alunni con comportamenti problematici e reiterati e, scarso o inesistente, è il dialogo costruttivo con le famiglie.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |  |
|--|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>   |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali non ci sono o sono usati solo da una minoranza di studenti. La scuola non incentiva l'uso di modalita' didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di classi. Le regole di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalita' non efficaci.   | 1 - Molto critica  |
|  | 2 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialita'. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci.   | 3 - Con qualche criticita'   |
|  | 4 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.  |  5 - Positiva |
|  | 6 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivita' ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'. | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola ha incentivato, attraverso corsi di formazione per docenti, l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. La maggior parte delle classi usa gli spazi laboratoriali; gli studenti lavorano in gruppo, utilizzano le nuove tecnologie e realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono ben definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Nella maggior parte dei casi i conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.

### 3A.3 Inclusione e differenziazione

#### Subarea: Inclusione

##### 3.3.a Attivita' di inclusione

###### 3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

|  |   | Azioni attuate per l'inclusione  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                 | Nessuna o una azione fra quelle indicate    | 32,1   | 24,3   | 13,5   |
|  | Due o tre azioni fra quelle indicate        | 62,4   | 66,5   | 61,2   |
|  | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 5,5  | 9,2  | 25,3   |
| Situazione della scuola:<br>CEIC834006 |   | Due o tre azioni fra quelle indicate   |  |  |

| Domande Guida  |
|--|
| La scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari? Queste attivita' riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilita'?   |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarita'? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarita'?  |
| La scuola realizza attivita' di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?   |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?  |
| La scuola realizza attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita'? Qual e' la ricaduta di questi interventi sulla qualita' dei rapporti tra gli studenti?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>Il nostro Istituto garantisce, agli alunni in difficoltà, un percorso educativo-didattico efficace, esplicitato nel PAI. Il consiglio di intersezione, di interclasse e di classe, dopo un'attenta osservazione degli alunni, effettuata in base alle griglie predisposte dalla funzione strumentale, valuta se esistono i casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica. In tal caso la commissione BES insieme al GLI fa da consulenza e da supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, sulle misure compensative e dispensative da adottare e sulla definizione dei bisogni dello studente per favorire i processi inclusivi; raccoglie Piani di Lavoro (PEI e PDP) relativi agli alunni con disabilità e con BES e promuove la condivisione del piano di lavoro (PEI e PDP) con la famiglia e con il docente di sostegno (se presente).</p> <p>La presenza della LIM nelle nostre aule fa sì che gli insegnanti curricolari e di sostegno possano utilizzare metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. La LIM, infatti permette di proporre i concetti utilizzando più canali comunicativi e codici interpretativi: testo, immagini, suoni e video; trattandosi di una comunicazione multimodale, mantiene più agevolmente l'attenzione dell'alunno con problemi di attenzione. Questi interventi risultano efficaci.</p> | <p>Nella nostra scuola manca la presenza di un mediatore culturale e sarebbe opportuno che fossero attivati sul territorio percorsi di lingua italiana per alunni stranieri per favorire l' inclusione ed il successo scolastico.</p> |

## Subarea: Recupero e potenziamento

### 3.3.b Attivita' di recupero

#### 3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:CEIC834006 - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno<br>delle classi   | Si                                     | 95,1   | 94,1   | 92,1   |
| Gruppi di livello per classi<br>aperte  | No                                     | 14,6   | 25   | 36   |
| Sportello per il recupero   | No                                     | 2,9  | 5,4  | 6,9  |
| Corsi di recupero pomeridiani   | Si                                     | 19,4   | 22,9   | 24,6   |
| Individuazione di docenti tutor   | Si                                     | 8,7  | 10,6   | 8,4  |
| Giornate dedicate al recupero   | No                                     | 25,2   | 20,4   | 16,2   |
| Supporto pomeridiano per lo<br>svolgimento dei compiti                                  | No                                     | 6,8  | 5,5  | 14,5   |
| Altro   | No                                     | 12,6   | 14,6   | 21   |

#### 3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA

| Istituto:CEIC834006 - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno<br>delle classi   | Si                                     | 95,9   | 94,4   | 87,8   |
| Gruppi di livello per classi<br>aperte  | No                                     | 9,3  | 17   | 28,2   |
| Sportello per il recupero   | No                                     | 4,1  | 8,3  | 13   |
| Corsi di recupero pomeridiani   | Si                                     | 38,1   | 40,8   | 60,5   |
| Individuazione di docenti tutor   | Si                                     | 13,4   | 12,3   | 12,6   |
| Giornate dedicate al recupero   | No                                     | 29,9   | 28,3   | 24,8   |
| Supporto pomeridiano per lo<br>svolgimento dei compiti                                    | No                                     | 5,2  | 7,9  | 24,7   |
| Altro   | No                                     | 13,4   | 13   | 20,6   |

### 3.3.c Attivita' di potenziamento

#### 3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:CEIC834006 - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno<br>delle classi  | Si                                     | 79,6   | 79,1   | 76,9   |
| Gruppi di livello per classi<br>aperte   | No                                     | 10,7   | 19,3   | 21,9   |
| Partecipazione a gare o<br>competizioni interne alla<br>scuola                               | No                                     | 27,2   | 31,2   | 25,3   |
| Partecipazione a gare o<br>competizioni esterne alla<br>scuola                               | No                                     | 36,9   | 32,9   | 36,9   |
| Giornate dedicate al recupero<br>e al potenziamento  | No                                     | 23,3   | 19,1   | 14,8   |
| Partecipazione a corsi o<br>progetti in orario curricolare                                   | No                                     | 40,8   | 47   | 52,9   |
| Partecipazione a corsi o<br>progetti in orario extra-<br>curricolare                         | Si                                     | 55,3   | 57,4   | 40,7   |
| Altro  | No                                     | 1,9  | 4,7  | 5,4  |

#### 3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA

| Istituto:CEIC834006 - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno<br>delle classi  | Si                                     | 86,6   | 83,4   | 76   |
| Gruppi di livello per classi<br>aperte   | No                                     | 8,2  | 16,1   | 22,8   |
| Partecipazione a gare o<br>competizioni interne alla<br>scuola                                 | No                                     | 42,3   | 39,7   | 46,1   |
| Partecipazione a gare o<br>competizioni esterne alla<br>scuola                                 | No                                     | 64,9   | 60,1   | 72,4   |
| Giornate dedicate al recupero<br>e al potenziamento  | No                                     | 30,9   | 27,1   | 24,4   |
| Partecipazione a corsi o<br>progetti in orario curricolare                                     | No                                     | 47,4   | 53,6   | 61,8   |
| Partecipazione a corsi o<br>progetti in orario extra-<br>curricolare                           | Si                                     | 69,1   | 70,9   | 73,9   |
| Altro  | No                                     | 3,1  | 5,2  | 6,6  |

#### Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficolt  di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficolt  di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolt ?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficolt  sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati?

Quanto   diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

La scuola effettua un monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati, come la maggiore diffusione degli interventi individualizzati nel lavoro d'aula. Nella scuola primaria sono stati attivati corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche curati dal docente su progetto di potenziamento.

Quest'anno non sono stati attivati corsi PON per gli alunni per il consolidamento delle competenze in Italiano e in Matematica e, per mancanza di fondi d'istituto, nella Scuola Secondaria di I grado, non sono attuati corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche e interventi di recupero extracurricolari in Italiano e Matematica.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |   |
|---|---|
| <b>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>  |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La scuola non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.  | 1 - Molto critica   |
|   | 2 -   |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.   | 3 - Con qualche criticità   |
|   | 4 -  |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.   | 5 - Positiva  |
|   | 6 -   |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente  |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Per gli studenti che necessitano di inclusione, le attività realizzate dalla scuola sono sufficienti, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione non sono costantemente monitorati.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono sufficientemente diffusi a livello di scuola.

### 3A.4 Continuita' e orientamento

#### Subarea: Continuita'

##### 3.4.a Attivita' di continuita'

###### 3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA

| Istituto:CEIC834006 - Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si                                     | 97,1   | 96,5   | 97,5   |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata              | Si                                     | 83,5   | 79   | 75,8   |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia   | Si                                     | 95,1   | 94   | 95,7   |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria   | Si                                     | 64,1   | 57,3   | 60,8   |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria   | Si                                     | 78,6   | 70,4   | 75,7   |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti          | Si                                     | 60,2   | 62,3   | 61,3   |
| Altro   | No                                     | 8,7  | 11,6   | 16,4   |

###### 3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-SECONDARIA

| Istituto:CEIC834006 - Azioni attuate per la continuita'-SECONDARIA   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si                                     | 96,9   | 95,7   | 97,4   |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata              | Si                                     | 81,4   | 74,4   | 74,3   |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria  | Si                                     | 99   | 94,6   | 95,5   |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria  | Si                                     | 69,1   | 65,3   | 70,4   |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria  | Si                                     | 79,4   | 68,2   | 67,7   |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti          | Si                                     | 55,7   | 50,7   | 48,6   |
| Altro  | No                                     | 9,3  | 11   | 17,1   |

#### Domande Guida

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi?

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>Per facilitare il passaggio da un ordine di scuola all' altro, il nostro istituto prevede il raccordo tra le scuole che si attua attraverso le seguenti azioni: incontri con gli insegnanti dei tre ordini di scuola (Infanzia/ Primaria e Primaria /Secondaria di 1°Grado); partecipazione progetti comuni al fine di facilitare la crescita del bambino; momenti di socializzazione (attraverso incontri, feste, lavori di gruppo, etc.); incontri bambini Scuola dell'infanzia con insegnanti della Scuola Primaria; prove di uscita e di ingresso; programmazione condivisa di itinerari didattico operativo(tras Scuola Primaria/Secondaria di I° Grado). Inoltre, la nostra scuola registra un grande successo e partecipazione entusiastica dei ragazzi e dei loro genitori all' Open Day che rappresenta un momento importante di presentazione e condivisione delle esperienze didattiche dei tre ordini di scuola. I risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro è monitorato. Da quest'anno è stata predisposta una scheda di presentazione dello studente nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado al fine di rendere più omogenee le classi.</p> | <p>Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa non sempre sono efficaci in quanto nella formazione delle classi prime, della scuola secondaria di primo grado, esistono vincoli relativi al tempo prolungato e allo strumento musicale.</p> |

## Subarea: Orientamento

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:CEIC834006 - Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA   |                                     |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola: CEIC834006 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni   | Si                                  | 64,9   | 70,8   | 82,6   |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento  | No                                  | 39,2   | 31,6   | 57,7   |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento   | Si                                  | 50,5   | 48   | 55,7   |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado   | Si                                  | 97,9   | 96,4   | 98,2   |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola   | Si                                  | 32   | 26,7   | 31,7   |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Si                                  | 64,9   | 69   | 63,3   |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti   | Si                                  | 59,8   | 57,4   | 74   |
| Altro  | No                                  | 13,4   | 15,5   | 25,7   |

#### Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? Questi percorsi coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Queste attività coinvolgono le realtà scolastiche/universitarie significative del territorio?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo?

Le attività di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?

La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Nella scuola secondaria di primo grado, il percorso didattico formativo, attuato nell'arco del triennio, ha come obiettivo primario la conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Per gli studenti dell'ultimo anno sono previste le seguenti attività:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.somministrazione di un test per rilevare le inclinazioni, le attitudini, le preferenze in base alle quali è possibile una scelta ponderata. Discussione con i singoli alunni dei risultati rilevati dal test.</li> <li>2.incontri, in sede, con i docenti e gli alunni dei diversi istituti superiori per ottenere ulteriori e dettagliate informazioni sui vari corsi di studio presenti sul territorio.</li> <li>3.partecipazione a particolari incontri o a giornate formative presso alcuni istituti del territorio per far conoscere da vicino l'offerta didattica.</li> </ol> <p>La maggior parte delle famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p> | <p>Per favorire una scelta consapevole e condivisa con i genitori è auspicabile un maggior coinvolgimento delle famiglie.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |  |
|---|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>   |
| Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.   | 1 - Molto critica  |
|   | 2 -  |
| Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.  | 3 - Con qualche criticità'   |
|   | 4 -  |
| Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività' organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università'. La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.   |  5 - Positiva |
|   | 6 -  |
| Le attività' di continuità' sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività' per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro / all'università'. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più' classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività' mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività' didattiche nelle scuole/università' del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Le attività di continuità e orientamento sono ben strutturate, anche se bisognerebbe coinvolgere di più le famiglie. La scuola attua percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini e, per accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, realizza diverse attività. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti, con le famiglie, in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.



### 3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

#### 3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

##### Subarea: Missione e obiettivi prioritari

| Domande Guida   |
|---|
| La missione dell'istituto e le prioritari sono definite chiaramente?  |
| La missione dell'istituto e le prioritari sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>La vision e la mission sono definite a seguito di incontri del Dirigente con lo staff dirigenziale e previa delibera collegiale. Il POF, documento che definisce mission, vision e valori dell'Istituto è stato elaborato dopo un'attenta lettura del territorio ed una analisi più approfondita dei bisogni formativi dell'utenza. La scuola traccia nel POF, le proprie linee di impegno e di lavoro che si concretizzano in un'attenta progettazione curricolare, organizzativa ed integrativa e la cui divulgazione avviene in misura sempre più puntuale e diversificata (sito web, opuscoli informativi per le famiglie degli alunni in entrata e nelle attività di orientamento). Lo stesso criterio è stato adottato per la stesura del PTOF che andrà in vigore dal prossimo anno scolastico.</p> <p>L'Istituto definisce la mission nel rispetto delle Nuove Indicazioni Nazionali per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• impegnarsi per la continuità educativa;</li> <li>• svolgere un'attività di integrazione culturale</li> <li>• dare identità e visibilità all'istituto comprensivo attraverso scelte di qualità nei servizi scolastici.</li> <li>• realizzare pari opportunità formative mediante disponibilità di risorse, con particolare riferimento alle nuove tecnologie informatiche e multimediali;</li> <li>• rafforzare il collegamento con il territorio, con gli enti locali, le associazioni, le categorie economiche.</li> </ul> <p>Il patto di corresponsabilità è un esempio di trasparenza e di legalità che viene formalizzato tra scuola e famiglia.</p> | <p>E' ancora da migliorare la partecipazione del personale alle attività proposte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendere più visibili sul territorio gli obiettivi strategici e operativi della mission e della vision, per una positiva ricaduta su tutti i portatori di interesse.</li> <li>• Adeguare con maggiore puntualità la mission e la vision in conseguenza dei cambiamenti dell'ambiente esterno.</li> <li>• Definire strategie comuni per gestire i conflitti identificando le potenziali aree di azione finalizzate alla loro risoluzione.</li> <li>• Migliorare le condizioni per una comunicazione efficace a tutti i livelli sia organizzativi che divulgativi tra le parti d'interesse per rafforzare la cooperazione e la ricaduta positiva sulla stessa organizzazione.</li> </ul> <p>- Rafforzare una cultura di rete per realizzare servizi e prestazioni di qualità, per il confronto e scambio di esperienze fra istituti.</p> |

##### Subarea: Controllo dei processi

| Domande Guida  |
|--|
| In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi?  |
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>L'Istituto individua e formalizza i seguenti processi principali costitutivi del sistema, di cui viene verificata la congruenza e la coerenza con le politiche e le strategie a breve, medio e lungo termine:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuazione dei bisogni delle parti interessate</li> <li>- declinazione degli input della normativa italiana ed europea</li> <li>- stesura del POF e PTOF</li> <li>- pianificazione del servizio</li> <li>- allocazione delle risorse</li> <li>- implementazione delle attività di didattica curricolare, extracurricolare, orientamento</li> <li>- monitoraggio, misurazione e riesame degli esiti</li> </ul> <p>L'Istituto "E. Fermi" effettua, inoltre, il monitoraggio delle prestazioni complessive dei propri processi attraverso l'individuazione di indicatori stabilmente identificati. Essi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• percentuale di successo/insuccesso scolastico;</li> <li>• percentuale di dispersione scolastica;</li> <li>• andamento delle iscrizioni.</li> </ul> | <p>Migliorare tutte le forme di comunicazione finalizzate alla condivisione della mission e della vision della scuola per il raggiungimento degli obiettivi strategici.</p> <p>Individuare e realizzare processi di miglioramento dei servizi per studenti e famiglie e comunicarli alle parti interessate.</p> |
|--|---|

## Subarea: Organizzazione delle risorse umane

### 3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

#### 3.5.a.1 Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali |                  |                           |                         |                         |
|---|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Meno di 500 €    | 22,2                      | 21,8                    | 26,5                    |
|   | Tra 500 e 700 €  | 38                        | 35,8                    | 32,5                    |
|   | Tra 700 e 1000 € | 30,6                      | 31,3                    | 28,8                    |
|   | Più di 1000 €    | 9,3                       | 11,1                    | 12,3                    |
|   | n.d.             |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>CEIC834006                              | Meno di 500 €    |                           |                         |                         |

### 3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

#### 3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:CEIC834006 % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti                                      | 75,00                                    | 71,7                      | 70,5                    | 72,8                    |
| Percentuale del FIS per gli ATA   | 25,00                                    | 28,3                      | 29,6                    | 27,3                    |

**3.5.b.2 Quota di insegnanti che percepisce il FIS**

| <b>Istituto:CEIC834006 % - Quota di insegnanti che percepisce il FIS</b>               |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di insegnanti che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli insegnanti) | 36,49                                    | 60,6                      | 61,6                    | 70,4                    |

**3.5.b.3 Quota di personale ATA che percepisce il FIS**

| <b>Istituto:CEIC834006 % - Quota di personale ATA che percepisce il FIS</b>        |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di personale ATA che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli ATA) | 88,89                                    | 77,4                      | 78                      | 82,7                    |

**3.5.b.4 Insegnanti che percepiscono piu' di 500€ di FIS**

| <b>Istituto:CEIC834006 % - Insegnanti che percepiscono piu' di 500€ di FIS</b>                                 |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 40,74                                    | 24,9                      | 29,7                    | 22,8                    |

**3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500€ di FIS**

| <b>Istituto:CEIC834006 % - Personale ATA che percepisce piu' di 500€ di FIS</b>                          |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 18,75                                    | 43,5                      | 48,3                    | 34,9                    |

### 3.5.c Processi decisionali

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa

| Istituto:CEIC834006 - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | Si                                     | 92,7                      | 90,8                    | 90,5                    |
| Consiglio di istituto   | No                                     | 20,2                      | 23                      | 18,9                    |
| Consigli di classe/interclasse  | No                                     | 22,9                      | 25,6                    | 34,3                    |
| Il Dirigente scolastico   | No                                     | 11,9                      | 14,6                    | 12,8                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | Si                                     | 5,5                       | 10,7                    | 10,6                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione   | No                                     | 25,7                      | 15,2                    | 14,8                    |
| I singoli insegnanti  | No                                     | 2,8                       | 5,3                     | 7,2                     |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

| Istituto:CEIC834006 - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | Si                                     | 80,7                      | 71,8                    | 71,4                    |
| Consiglio di istituto   | Si                                     | 63,3                      | 62,3                    | 62                      |
| Consigli di classe/interclasse  | No                                     | 0,9                       | 1,7                     | 3,1                     |
| Il Dirigente scolastico   | No                                     | 25,7                      | 32,8                    | 29                      |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | No                                     | 6,4                       | 8,7                     | 10,6                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione                                       | No                                     | 8,3                       | 9,7                     | 10                      |
| I singoli insegnanti  | No                                     | 0                         | 0,6                     | 0,6                     |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti

| Istituto:CEIC834006 - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | No                                     | 58,7                      | 60,5                    | 51,3                    |
| Consiglio di istituto   | No                                     | 0,9                       | 1,9                     | 1,3                     |
| Consigli di classe/interclasse  | Si                                     | 53,2                      | 59,7                    | 70,8                    |
| Il Dirigente scolastico   | No                                     | 8,3                       | 10,1                    | 5,9                     |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | No                                     | 0,9                       | 3,3                     | 2,6                     |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione   | Si                                     | 21,1                      | 14,7                    | 12,6                    |
| I singoli insegnanti  | No                                     | 24,8                      | 26,2                    | 36,7                    |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo

| Istituto:CEIC834006 - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | No                                     | 62,4                      | 63,3                    | 59,9                    |
| Consiglio di istituto  | No                                     | 1,8                       | 0,7                     | 0,6                     |
| Consigli di classe/interclasse   | Si                                     | 26,6                      | 33,8                    | 32                      |
| Il Dirigente scolastico  | No                                     | 4,6                       | 10,1                    | 5,6                     |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | No                                     | 6,4                       | 6,4                     | 4                       |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | No                                     | 64,2                      | 55,1                    | 65,3                    |
| I singoli insegnanti   | Si                                     | 14,7                      | 11,6                    | 15,1                    |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

| Istituto:CEIC834006 - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | Si                                     | 93,6                      | 88,9                    | 89,9                    |
| Consiglio di istituto   | No                                     | 3,7                       | 1,9                     | 1,3                     |
| Consigli di classe/interclasse  | No                                     | 27,5                      | 33,7                    | 35,9                    |
| Il Dirigente scolastico   | No                                     | 16,5                      | 18,5                    | 13,2                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | No                                     | 2,8                       | 6,5                     | 4,6                     |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione   | Si                                     | 33,9                      | 30,6                    | 35,3                    |
| I singoli insegnanti  | No                                     | 1,8                       | 2,7                     | 4,1                     |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

| Istituto:CEIC834006 - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | Si                                     | 80,7                      | 77,5                    | 77,3                    |
| Consiglio di istituto   | No                                     | 78                        | 72,1                    | 67,3                    |
| Consigli di classe/interclasse  | No                                     | 1,8                       | 1,6                     | 2                       |
| Il Dirigente scolastico   | Si                                     | 22                        | 25,1                    | 21                      |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | No                                     | 0,9                       | 4,2                     | 5,4                     |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione   | No                                     | 2,8                       | 7,2                     | 14,7                    |
| I singoli insegnanti  | No                                     | 0                         | 0,1                     | 0,1                     |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

| Istituto:CEIC834006 - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | Si                                     | 41,3                      | 32,1                    | 24,1                    |
| Consiglio di istituto  | No                                     | 67                        | 62,6                    | 59,9                    |
| Consigli di classe/interclasse   | No                                     | 0,9                       | 0,7                     | 0,7                     |
| Il Dirigente scolastico  | Si                                     | 63,3                      | 71,1                    | 72,3                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | No                                     | 8,3                       | 14,5                    | 25,3                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | No                                     | 0,9                       | 2,6                     | 3,5                     |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 0                         | 0                       | 0                       |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

| Istituto:CEIC834006 - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | No                                     | 30,3                      | 36                      | 34                      |
| Consiglio di istituto  | No                                     | 0                         | 1,2                     | 0,6                     |
| Consigli di classe/interclasse   | No                                     | 34,9                      | 37                      | 41,5                    |
| Il Dirigente scolastico  | No                                     | 23,9                      | 24,4                    | 22,5                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | Si                                     | 9,2                       | 19,1                    | 14,6                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | Si                                     | 52,3                      | 39                      | 42,1                    |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 21,1                      | 17,2                    | 18,3                    |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

| Istituto:CEIC834006 - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | Si                                     | 92,7                      | 92,3                    | 90,5                    |
| Consiglio di istituto  | No                                     | 0,9                       | 1,2                     | 1,3                     |
| Consigli di classe/interclasse   | No                                     | 2,8                       | 3,9                     | 3,4                     |
| Il Dirigente scolastico  | Si                                     | 36,7                      | 40,3                    | 42,8                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | No                                     | 15,6                      | 17,9                    | 21,7                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | No                                     | 19,3                      | 14,7                    | 14,5                    |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 5,5                       | 6,9                     | 7,4                     |

## 3.5.d Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

## 3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA

| Istituto:CEIC834006 % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni                             | 80,00                                    | 35,8                      | 36,6                    | 55,6                    |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni                  | n.d.                                     | 1,8                       | 2,4                     | 2,6                     |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni              | 20                                       | 27,4                      | 29,8                    | 24,3                    |
| Percentuale di ore non coperte  | n.d.                                     | 36,1                      | 31,9                    | 18,5                    |

## 3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA

| Istituto:CEIC834006 % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni                               | n.d.                                     | 20,7                      | 23,4                    | 40,1                    |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni                    | n.d.                                     | 6,8                       | 8                       | 8,8                     |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni                | 100                                      | 36,9                      | 37,3                    | 29,6                    |
| Percentuale di ore non coperte  | n.d.                                     | 40,5                      | 34,2                    | 23,6                    |

## Domande Guida

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilita'?

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra il personale ATA?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>C'è una chiara divisione di compiti sia tra i docenti che tra il personale Ata.</p> <p>Per il personale docente:</p> <p>1) titolari di funzione strumentale ex Art. 33 CCNL, individuati con delibera annuale del collegio dei docenti. La delibera definisce puntualmente ambiti, compiti, tempi e modalità di rendicontazione.</p> <p>2) altri incarichi: atto di nomina del DS che definisce puntualmente settori, compiti, tempi e modalità di rendicontazione.</p> <p>Per il personale ATA:</p> <p>1) gli incarichi e i settori di lavoro del personale ATA sono definiti nel Piano di Lavoro proposto dal DSGA e adottato dal DS.</p> | <p>Gli incarichi di responsabilità ricadono più frequentemente sulle stesse persone per mancanza di maggior disponibilità da parte del corpo docente.</p> |

## Subarea: Gestione delle risorse economiche

### 3.5.e Progetti realizzati

#### 3.5.e.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:CEIC834006 - Ampiezza dell'offerta dei progetti |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti                       | 7                                      | 5,65                    | 5,7                   | 10,39                 |

**3.5.e.2 Indice di frammentazione dei progetti**

| <b>Istituto:CEIC834006 - Indice di frammentazione dei progetti</b>         |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto (in euro) | 1754,86                                | 8262,06                 | 8729,91               | 7851,74               |

**3.5.e.3 Indice di spesa dei progetti per alunno**

| <b>Istituto:CEIC834006 - Indice di spesa dei progetti per alunno</b> |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di spesa per progetti per alunno (in euro)                    | 24,13                                  | 37,67                   | 51,9                  | 84,12                 |

**3.5.e.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti**

| <b>Istituto:CEIC834006 % - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti                                | 50,00                                    | 21,71                     | 19,71                   | 16,87                   |

### 3.5.f Progetti prioritari

#### 3.5.f.1 Tipologia relativa dei progetti

| Istituto:CEIC834006 - Tipologia relativa dei progetti |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) |
| Formazione e aggiornamento<br>del personale           | 0                                      | 18,3  | 18,5  | 15,5  |
| Abilita'<br>linguistiche/lettura/biblioteca           | 1                                      | 14,7  | 16  | 13,3  |
| Abilita' logico-matematiche e<br>scientifiche         | 0                                      | 7,3   | 10  | 9,4   |
| Prevenzione del disagio -<br>inclusione               | 0                                      | 12,8  | 23  | 48,5  |
| Lingue straniere                                      | 0                                      | 21,1  | 23,7  | 28,4  |
| Tecnologie informatiche<br>(TIC)                      | 0                                      | 9,2   | 8,2   | 11,6  |
| Attivita' artistico-espressive                        | 1                                      | 45  | 41,6  | 36,6  |
| Educazione alla convivenza<br>civile                  | 1                                      | 24,8  | 27,5  | 27,3  |
| Sport   | 0                                      | 22  | 20,5  | 20,6  |
| Orientamento - accoglienza -<br>continuita'           | 0                                      | 8,3   | 10,1  | 14,9  |
| Progetto trasversale d'istituto                       | 0                                      | 11  | 12,9  | 17  |
| Altri argomenti                                       | 0                                      | 19,3  | 17,1  | 17,2  |

**3.5.f.2 Durata media dei progetti**

| <b>Istituto:CEIC834006 - Durata media dei progetti</b> |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti (in<br>anni)                 | 0,67                                   | 1,5                     | 1,3                   | 2,6                   |

**3.5.f.3 Indice di concentrazione della spesa per i progetti**

| <b>Istituto:CEIC834006 % - Indice di concentrazione della spesa per i progetti</b>                         |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di concentrazione della spesa per i progetti - percentuale di spesa per i 3 progetti più importanti | 25,36                                    | 45                        | 45,7                    | 39,7                    |

**3.5.f.4 Importanza relativa dei progetti**

| <b>Istituto:CEIC834006 - Importanza relativa dei progetti</b> |   |
|---|---|
|   | Situazione della scuola: CEIC834006   |
| Progetto 1  | Incrementare il numero degli alunni che scelgono lo studio di uno strumento |
| Progetto 2  | Riscoprire i sapori del territorio per una sana abitudine alimentare        |
| Progetto 3  | Stimolare il piacere della lettura attraverso una rappresentazione teatrale |

## 3.5.f.5 Coinvolgimento relativo nei progetti

| Coinvolgimento relativo nei progetti   |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessun coinvolgimento | 65,1                      | 52,3                    | 25,1                    |
|  | Basso coinvolgimento  | 15,6                      | 21                      | 18,3                    |
|  | Alto coinvolgimento   | 19,3                      | 26,7                    | 56,6                    |
| Situazione della scuola:<br>CEIC834006 |                       | Nessun coinvolgimento     |                         |                         |

## Domande Guida

Quale coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale)?

Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| <p>Il D.S. sulla base dei fondi assegnati all'istituzione scolastica (FIS, funzionamento A. D.) e altri fondi (contributi volontari) ipotizza l'entità degli investimenti da destinare alla realizzazione del POF/PTOF, predispone quindi il P.A. da sottoporre al C.d.I. e ai Revisori dei Conti.</p> <p>Per quanto riguarda il F.I.S. si pianificano le spese previste per la Progettualità d'Istituto finalizzata alle tematiche ritenute fondamentali dall'istituzione.</p> <p>Il D.S. porta in contrattazione le proposte per la distribuzione del FIS a docenti e personale ATA per la realizzazione del POF/PTOF.</p> <p>Le priorità di spesa per i progetti riguardano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La partecipazione a corsi di formazione per l'innalzamento delle competenze professionali.</li> <li>• L'adeguamento delle innovazioni alla didattica.</li> </ul> | <p>Favorire processi di condivisione; incrementare e rendere sistematici gli incontri con tutto il personale per concretizzare la ricaduta su tutti i portatori di interesse.</p> <p>Migliorare la trasparenza rispetto agli atti e alle azioni che la scuola produce.</p> <p>Prendere in considerazione le istanze e i suggerimenti proposti dal personale.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |   |
|---|---|
| <b>Criterio di qualità: La scuola individua le prioritari da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilita' e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritari.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>  |
| La missione della scuola e le prioritari non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attivita' e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari.   | 1 - Molto critica   |
|   | 2 -   |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. e' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.   | 3 - Con qualche criticita'  |
|   | 4 -   |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.   |  5 - Positiva |
|   | 6 -   |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali prioritari la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle prioritari. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle prioritari. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione. | 7 - Eccellente  |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola ha definito la missione e le prioritari anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.

## 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### Subarea: Formazione

#### 3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

##### 3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

| Istituto:CEIC834006 - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di<br>formazione per gli insegnanti                       | 3                                      | 1,8                     | 1,8                   | 2,3                   |

## 3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:CEIC834006 - Tipologia degli argomenti della formazione   |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) |
| Curricolo e discipline   | 1                                      | 11,9  | 15,3  | 21,7  |
| Temi multidisciplinari   | 0                                      | 2,8   | 3   | 6   |
| Metodologia - Didattica<br>generale  | 0                                      | 8,3   | 6,6   | 15,3  |
| Valutazione degli<br>apprendimenti, certificazione<br>delle competenze, valutazione<br>interna - autovalutazione | 0                                      | 5,5   | 2,9   | 5,6   |
| Tecnologie informatiche e<br>loro applicazione all'attivit <br>didattica   | 0                                      | 15,6  | 17,3  | 21,1  |
| Aspetti normativi e<br>ordinamenti scolastici  | 1                                      | 28,4  | 34,5  | 46  |
| Inclusione studenti con<br>disabilit   | 1                                      | 15,6  | 14,6  | 16,5  |
| Inclusione studenti con<br>cittadinanza non italiana   | 0                                      | 1,8   | 0,7   | 2,2   |
| Orientamento   | 0                                      | 0,9   | 0,6   | 1,2   |
| Altro  | 0                                      | 4,6   | 6,4   | 9,8   |

**3.6.a.3 Insegnanti coinvolti nella formazione**

| <b>Istituto:CEIC834006 % - Insegnanti coinvolti nella formazione</b>                          |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento attivati | 69,37                                    | 40,7                      | 39,9                    | 34,1                    |

**3.6.a.4 Spesa media per insegnante per la formazione**

| <b>Istituto:CEIC834006 - Spesa media per insegnante per la formazione</b> |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro)           | 70,27                                  | 45,6                    | 42,8                  | 36,8                  |

## 3.6.a.5 Numero medio di ore di formazione per insegnante

| Istituto:CEIC834006 - Numero medio di ore di formazione per insegnante |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di ore di formazione per insegnante                       | 0,57                                   | 0,5                     | 0,5                   | 0,5                   |

**Domande Guida**

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

Ambiti di formazione:  
- PNSD, formazione dell'AD e Team per l'innovazione in relazione alle nuove tecnologie;  
- innovazioni alla didattica:  
per il curriculum verticale  
per l'inclusione  
per la certificazioni delle competenze

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

Estendere a tutti gli ordini di Scuola le risorse disponibili necessarie per le innovazioni;  
Identificare, analizzare e superare attivamente gli ostacoli all'innovazione e al rinnovamento.  
Favorire la partecipazione a progetti di innovazione didattica ed organizzativa in sede, come laboratori di ricerca/azione e di creatività soprattutto per il Personale restio al rinnovamento.  
Attuare azioni di coprogettazione come laboratori di scambio, confronto e condivisione di apprendimento in rete con altre scuole.

**Subarea: Valorizzazione delle competenze****Domande Guida**

La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)?

Come sono valorizzate le risorse umane?

La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

Le competenze presenti a livello di singole professionalità e dell'intera istituzione sono identificate grazie alla certificazione acquisita dagli stessi e alla professionalità mostrata fattivamente nell'espletare i compiti di responsabilità assegnati. Il Dirigente decide autonomamente in base alle esigenze organizzative, come ad esempio, la scelta dei suoi diretti collaboratori ( in numero di due), i responsabili dei plessi, i coordinatori dei Consigli di Classe o di Interclasse e l'assegnazione dei docenti alle classi, tenuto conto dei criteri proposti dal CdD e delle specifiche esigenze dell'organizzazione didattica. I referenti dei progetti vengono identificati sia in base alle specifiche competenze che alle richieste.

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

Favorire la maggiore partecipazione alla vita scolastica del personale docente per una migliore e più equilibrata distribuzione degli incarichi.

**Subarea: Collaborazione tra insegnanti**

## 3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti

## 3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:CEIC834006 - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) |
| Criteri comuni per la<br>valutazione degli studenti                  | Si                                     | 61,5  | 64,6  | 53,5  |
| Curricolo verticale  | Si                                     | 61,5  | 58,5  | 61,1  |
| Competenze in ingresso e in<br>uscita                                | Si                                     | 51,4  | 52,6  | 48,9  |
| Accoglienza  | Si                                     | 61,5  | 64,3  | 60,5  |
| Orientamento   | Si                                     | 65,1  | 64,7  | 71,1  |
| Raccordo con il territorio   | Si                                     | 74,3  | 73,4  | 65  |
| Piano dell'offerta formativa   | Si                                     | 83,5  | 84,7  | 84,7  |
| Temi disciplinari  | No                                     | 38,5  | 32,8  | 29,9  |
| Temi multidisciplinari   | No                                     | 38,5  | 34,8  | 29,3  |
| Continuita'  | Si                                     | 75,2  | 79,8  | 81,7  |
| Inclusione   | Si                                     | 77,1  | 84,7  | 90,3  |

## 3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

| Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro |                                     |                                     |                         |                         |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                     | Riferimento Provinciale %           | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Nessun gruppo di lavoro indicato    | 11                                  | 6,9                     | 4,3                     |
|  | Bassa varieta' (fino a 3 argomenti) | 11                                  | 11,7                    | 10,2                    |
|  | Media varieta' (da 4 a 6 argomenti) | 17,4                                | 21                      | 28,4                    |
|  | Alta varieta' (più di 6 argomenti)  | 60,6                                | 60,4                    | 57,1                    |
| Situazione della scuola:<br>CEIC834006                                     |                                     | Alta varieta' (piu' di 6 argomenti) |                         |                         |

## 3.6.b.3 Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro

| Istituto:CEIC834006 % - Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 % | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti                           | 4  | 6,8   | 7,7   | 6,9   |
| Curricolo verticale  | 8  | 6   | 7   | 9,9   |
| Competenze in ingresso ed in uscita  | 4  | 5,6   | 6,2   | 6,6   |
| Accoglienza  | 5  | 5,3   | 6,1   | 7   |
| Orientamento   | 7  | 2,9   | 3,6   | 4,4   |
| Raccordo con il territorio   | 3  | 3,4   | 3,7   | 4,7   |
| Piano dell'offerta formativa   | 3  | 6,5   | 6,6   | 7   |
| Temi disciplinari  | 0  | 4   | 4,1   | 5   |
| Temi multidisciplinari   | 0  | 3,8   | 4   | 4,1   |
| Continuita'  | 7  | 5,8   | 6,6   | 9,4   |
| Inclusione   | 5  | 5,5   | 8,5   | 11,2  |

## Domande Guida

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalita' organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici?

La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti e' ritenuta adeguata?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Ad inizio anno scolastico vengono pianificate e approvate in sede di Collegio tutte le attività inerenti la didattica (piani di Lavoro disciplinari curriculari ed extracurriculari); riunioni per Dipartimenti regolarmente verbalizzati dal Responsabile individuato dal Dirigente. In quest'ultima sede di lavoro vengono predisposte anche le prove d'ingresso degli alunni, concordate per classi parallele e le proposte per le visite d'istruzione da portare nei Consigli di classe che si riuniscono successivamente. Vengono, quindi, nel secondo Collegio Docenti approvati e deliberati i lavori dei Dipartimenti. La gestione della scuola si basa sullo Staff di presidenza (DS, collaboratori, FS e referenti di indirizzo) che si riunisce periodicamente. Chi riveste ruoli specifici è chiamato a rendicontare i risultati intermedi e finali attraverso la documentazione prodotta. Lo sviluppo dei progetti passa attraverso un momento di presentazione e una revisione/rendicontazione intermedia e finale ed esiste una procedura strutturata (individuazione dei docenti, criteri di individuazione degli alunni, registrazione delle attività su documenti ufficiali, richieste dei materiali, budget di realizzazione).

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Ridefinizione condivisa e monitoraggio periodico dello schema organizzativo della scuola. Migliorare la produzione e la condivisione di materiali e buone pratiche tra docenti.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |   |
|---|---|
| <b>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>  |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Non ci sono spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso.  | 1 - Molto critica   |
|   | 2 -   |
| La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.).  | 3 - Con qualche criticità   |
|   | 4 -  |
| La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.   | 5 - Positiva  |
|   | 6 -   |
| La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti. | 7 - Eccellente  |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso.

### 3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

#### Subarea: Collaborazione con il territorio

##### 3.7.a Reti di scuole

###### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole        |                                 |                                   |                         |                         |
|--|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                 | Riferimento Provinciale %         | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna partecipazione          | 33                                | 32,4                    | 12,5                    |
|  | Bassa partecipazione (1-2 reti) | 56,9                              | 54,9                    | 42,1                    |
|  | Media partecipazione (3-4 reti) | 9,2                               | 10,7                    | 28,7                    |
|  | Alta partecipazione (5-6 reti)  | 0,9                               | 2                       | 16,7                    |
| Situazione della scuola:<br>CEIC834006 |                                 | Bassa partecipazione (1 - 2 reti) |                         |                         |

## 3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila      |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Mai capofila          | 67,1                      | 68,8                    | 63,8                    |
|  | Capofila per una rete | 27,4                      | 24,4                    | 25,7                    |
|  | Capofila per più reti | 5,5                       | 6,8                     | 10,6                    |
|  | n.d.                  |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Capofila per una rete |                           |                         |                         |

## 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti |                  |                           |                         |                         |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Nessuna apertura | 24,7                      | 18,4                    | 20                      |
|  | Bassa apertura   | 0                         | 1,7                     | 8,3                     |
|  | Media apertura   | 9,6                       | 7,7                     | 14,7                    |
|  | Alta apertura    | 65,8                      | 72,2                    | 57                      |
|  | n.d.             |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>CEIC834006       | Alta apertura    |                           |                         |                         |

## 3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

| Istituto:CEIC834006 - Entrata principale di finanziamento delle reti |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore |
| Stato  | 1                                      | 41,3  | 42,3  | 56  |
| Regione  | 0                                      | 13,8  | 11,3  | 24,7  |
| Altri enti locali o altre<br>istituzioni pubbliche                   | 0                                      | 4,6   | 8,5   | 18,7  |
| Unione Europea   | 0                                      | 5,5   | 9,1   | 7   |
| Contributi da privati  | 0                                      | 1,8   | 2,7   | 6,9   |
| Scuole componenti la rete  | 0                                      | 19,3  | 18,6  | 44,3  |

## 3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:CEIC834006 - Principale motivo di partecipazione alla rete |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) |
| Per fare economia di scala  | 0                                      | 4,6   | 5,6   | 24,9  |
| Per accedere a dei<br>finanziamenti                                 | 0                                      | 5,5   | 5,8   | 24  |
| Per migliorare pratiche<br>didattiche ed educative                  | 1                                      | 56  | 58,7  | 74,2  |
| Per migliorare pratiche<br>valutative                               | 0                                      | 8,3   | 9,2   | 10,1  |
| Altro   | 0                                      | 4,6   | 8,2   | 21,1  |

## 3.7.a.6 Attivita' prevalente svolta in rete

| Istituto:CEIC834006 - Attivita' prevalente svolta in rete  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) |
| Curricolo e discipline   | 1                                      | 38,5  | 29,6  | 34,3  |
| Temi multidisciplinari   | 0                                      | 10,1  | 12,9  | 25,6  |
| Formazione e aggiornamento<br>del personale  | 0                                      | 18,3  | 19,4  | 44,3  |
| Metodologia - Didattica<br>generale  | 0                                      | 3,7   | 8,2   | 16,7  |
| Valutazione degli<br>apprendimenti, certificazione<br>delle competenze, valutazione<br>interna - autovalutazione | 0                                      | 8,3   | 8,4   | 9,7   |
| Orientamento   | 0                                      | 0,9   | 2,6   | 12  |
| Inclusione studenti con<br>disabilita'   | 0                                      | 15,6  | 21,8  | 30,5  |
| Inclusione studenti con<br>cittadinanza non Italiana   | 0                                      | 1,8   | 2,6   | 20,2  |
| Gestione servizi in comune   | 0                                      | 3,7   | 2,9   | 20,8  |
| Eventi e manifestazioni  | 0                                      | 3,7   | 6,5   | 7,5   |

## 3.7.b Accordi formalizzati

## 3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi |                                   |                           |                         |                         |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Nessun accordo                    | 22                        | 13,9                    | 8,4                     |
|   | Bassa varieta' (da 1 a 2)         | 27,5                      | 28,8                    | 21,4                    |
|   | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 36,7                      | 41,6                    | 48                      |
|   | Medio - alta varieta' (da 6 a 8)  | 13,8                      | 14,5                    | 20,5                    |
|   | Alta varieta' (piu' di 8)         | 0                         | 1,3                     | 1,7                     |
| Situazione della scuola:<br>CEIC834006                  | Medio - alta varieta' (da 6 a 8)  |                           |                         |                         |

## 3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:CEIC834006 - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole   | No                                     | 13,8                      | 19,7                    | 29,9                    |
| Universita'  | Si                                     | 42,2                      | 42,8                    | 61,7                    |
| Enti di ricerca  | No                                     | 3,7                       | 7,9                     | 6                       |
| Enti di formazione accreditati   | No                                     | 21,1                      | 23,8                    | 20,5                    |
| Soggetti privati   | Si                                     | 14,7                      | 16,6                    | 25                      |
| Associazioni sportive  | Si                                     | 41,3                      | 49,4                    | 53,9                    |
| Altre associazioni o cooperative   | Si                                     | 53,2                      | 54,8                    | 57,6                    |
| Autonomie locali   | Si                                     | 39,4                      | 44,4                    | 60,8                    |
| ASL  | Si                                     | 34,9                      | 38,7                    | 45,4                    |
| Altri soggetti   | No                                     | 15,6                      | 16,2                    | 16,6                    |

### 3.7.c Raccordo scuola - territorio

#### 3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

| Istituto:CEIC834006 - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio           | Si                                     | 74,3  | 73,4  | 65  |

#### Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Qual e' la presenza nelle scuole del secondo ciclo di stage, di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| <p>L'istituto ha sviluppato le seguenti collaborazioni con soggetti esterni.</p> <p>1) Soggetti istituzionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assessorato alla pubblica istruzione dell'ente locale;</li> <li>- assessorato ai servizi sociali dell'ente locale;</li> <li>- ASL di Maddaloni (coordinamento e supporto nei numerosi casi presenti sul territorio).</li> <li>-Protezione Civile (gestione e coordinamento della sicurezza sul territorio)</li> </ul> <p>2) Reti di scuole</p> <p>3) Collaborazioni con associazioni, enti locali, etc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pro Loco (progetti in sinergia con la scuola)</li> <li>-Le Parrocchie (integrazione e avviamento allo studio dei ragazzi stranieri)</li> </ul> | <p>I rapporti con l'Ente locale finalizzati alla realizzazione di interventi di competenza e di cooperazione non sempre risultano efficaci, sia per ragioni economiche che per la complessità del territorio.</p> <p>Il territorio offre poche opportunità per integrare o arricchire l'offerta formativa dell'istituto.</p> |

### Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

#### 3.7.e Partecipazione formale dei genitori

##### 3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:CEIC834006 % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto         | 9,44                                     | 27,2                      | 30,1                    | 23                      |

### 3.7.f Partecipazione informale dei genitori

#### 3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola |   |  |                         |                         |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------|
|  |   | Riferimento Provinciale %              | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso livello di partecipazione         | 0                                      | 2,6                     | 3,3                     |
|  | Medio - basso livello di partecipazione | 17,5                                   | 23,1                    | 24,3                    |
|  | Medio - alto livello di partecipazione  | 64,1                                   | 57,1                    | 59,2                    |
|  | Alto livello di partecipazione          | 18,4                                   | 17,2                    | 13,2                    |
| Situazione della scuola:<br>CEIC834006                                 |   | Medio - alto livello di partecipazione |                         |                         |

### 3.7.g Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.g.1 Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie

| Istituto:CEIC834006 - Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CEIC834006 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Contributo medio volontario per studente (in euro)                                | 13,00                                  | 6,9                     | 11,4                  | 12,3                  |

## 3.7.h Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

## 3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori

| Azioni della scuola per coinvolgere i genitori |                              |                             |                         |                         |
|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                              | Riferimento Provinciale %   | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso coinvolgimento         | 0                           | 0                       | 0                       |
|  | Medio - basso coinvolgimento | 6,4                         | 6,6                     | 12                      |
|  | Medio - alto coinvolgimento  | 81,7                        | 76,3                    | 76,1                    |
|  | Alto coinvolgimento          | 11,9                        | 17,1                    | 11,9                    |
| Situazione della scuola:<br>CEIC834006         |                              | Medio - alto coinvolgimento |                         |                         |

| Domande Guida   |
|---|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?  |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi?  |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilita' o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico)?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>L'istituto ha un piano organico di rapporti con le famiglie, comprendente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riunioni di inizio anno scolastico nel corso delle quali vengono illustrati il POF/PTOF, il Regolamento della scuola, le attività che saranno svolte nell'anno;</li> <li>-incontri specifici in occasioni di eventi "una tantum"(regolamento, patto educativo di corresponsabilità, iscrizioni, open day, manifestazioni etc);</li> <li>-incontri periodici coincidenti con i momenti di valutazione;</li> <li>-incontri con le scuole secondarie di secondo grado,presenti sul territorio, ai fini dell'orientamento per gli alunni in uscita;</li> <li>- una apposita sezione del proprio sito web dedicato alle comunicazioni;</li> <li>-la scuola ha elaborato anche la Carta dei Servizi, il Regolamento d'Istituto.</li> </ul> | <p>Bassa percentuale di genitori votanti alle elezioni del consiglio d'istituto.</p> <p>Scarso coinvolgimento delle famiglie nella definizione dell'offerta formativa.</p> <p>Scarsa propensione dei genitori ad utilizzare il sito web della scuola per informazioni e comunicazioni.</p> <p>Mancanza del registro elettronico poiché la connessione wi-fi interna è insufficiente a coprire i fabbisogni di rete.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |  |
|---|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>   |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola (secondo ciclo) non attiva stage e collegamenti con il mondo del lavoro. La scuola non coinvolge i genitori nel progetto formativo oppure le modalita' di coinvolgimento adottate risultano non efficaci.  | 1 - Molto critica  |
|   | 2 -  |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola (secondo ciclo) ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi ma in modo occasionale e non sistematico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalita' di ascolto e collaborazione.   |  3 - Con qualche criticita' |
|   | 4 -  |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori.   | 5 - Positiva   |
|   | 6 -  |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola deve ulteriormente incrementare la sua partecipazione a reti ed ampliare le collaborazioni con soggetti esterni, integrandole maggiormente con il proprio percorso educativo didattico. I genitori partecipano alle iniziative scolastiche, anche se sono da migliorare le modalita' di ascolto e collaborazione, soprattutto nella definizione dell'offerta formativa.

## Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi

|   |                         |
|---|-------------------------|
| ELABORAZIONE DEL CURRICOLO<br>VERTICALE | curricolo verticale.pdf |
|---|-------------------------|

## 5 Individuazione delle priorità'

### Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI |  | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)                           | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)   |
|----------------------|--|---|---|
| ✓                    | Risultati scolastici                           | Migliorare gli esiti in uscita degli alunni   | Abbassare di un punto la percentuale di alunni che conseguono il diploma di scuola Secondaria di I grado con una valutazione uguale di 6/10           |
|                      |  |   |   |
|                      |  |   |   |
| ✓                    | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Migliorare le competenze chiave degli alunni.   | Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi incrementando la percentuale di alunni con una valutazione in linea con la media nazionale. |
|                      |  |   |   |
|                      |  |   |   |
| ✓                    | Competenze chiave e di cittadinanza            | Migliorare il comportamento degli studenti nel rispetto e la condivisione delle regole. | Ridurre ulteriormente il numero di studenti sospesi.  |
|                      |  |   |   |
|                      |  |   |   |
|                      | Risultati a distanza                           |   |   |
|                      |  |   |   |
|                      |  |   |   |

#### Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

I punteggi ottenuti dagli alunni nella prova di italiano e matematica sono migliorati ma la scuola deve ancora adoperarsi per consolidare i risultati ottenuti.

C'è varianza tra le classi; si osserva un miglioramento generalizzato nella distribuzione degli studenti nei diversi livelli di apprendimento.

Nella Secondaria di Primo Grado il numero di sospensioni date agli studenti è diminuito, comunque permangono alunni con comportamenti problematici e reiterati e, scarso o inesistente, è il dialogo costruttivo con le famiglie.

### Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO |  | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)                                 |
|------------------|--|--|
| ✓                | Curricolo, progettazione e valutazione | Realizzare una didattica per competenze  |
|                  |  | Progettare moduli di recupero e/o consolidamento dopo l'analisi dei risultati Invalsi e quelli intermedi |
|                  |  | Formare classi eterogenee.   |
| ✓                | Ambiente di apprendimento              | Migliorare il clima scolastico e il senso di appartenenza alla scuola                                    |
|                  |  | Ridurre i fenomeni di bullismo nella scuola secondaria di I grado  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | Favorire l'apprendimento con attività laboratoriali e implementare le didattiche innovative                              |
|   | Inclusione e differenziazione                             | Favorire l'inclusione e la personalizzazione anche attraverso il miglioramento delle competenze digitali                 |
|  | Continuità e orientamento                                 |  |
|  | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |  |
|   | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             | Migliorare le competenze dei docenti finalizzate all'utilizzo sempre più frequente di didattiche innovative              |
|  | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Migliorare la comunicazione con le famiglie implementando la funzionalità del sito<br>Introdurre il registro elettronico |

**Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)**

Gli obiettivi di processo individuati contribuiscono al raggiungimento delle priorità attraverso la condivisione e l'attuazione di prassi didattiche focalizzate sullo sviluppo di una didattica per competenze, migliorando l'utilizzo delle metodologie laboratoriali e di strumenti tecnologici.

Si renderanno gli alunni consapevoli degli obiettivi programmati a breve, a medio e lungo tempo.

Si sensibilizzeranno le famiglie all'utilizzo del sito per una comunicazione efficace.

Nel corso dell'anno si provvederà alla pianificazione per l'utilizzo del registro elettronico.

Si metterà a sistema la progettazione e la valutazione per competenze nella dimensione della verticalità oltre che della orizzontalità fra le discipline.

Si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità. Gli interventi saranno attuati partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola anche se si ritiene necessaria la presenza di risorse aggiuntive tra cui psicologi e figure esperte.