|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | C:\Users\rivet\Desktop\logo-removebg-preview.png  Istituto Comprensivo Statale  **“ENRICO FERMI”**  **Via Cervino – 81023 – Cervino (CE)**  **Tel. 0823/312655 – Fax. 0823/312900**  **e-mail** [**ceic834006@istruzione.it**](mailto:ceic834006@istruzione.it) **–**[**ceic834006@pec.istruzione.it**](mailto:ceic834006@pec.istruzione.it) **Cod.Mecc.CEIC834006 ---C.F. 80011430610**  **Codice Univoco Ufficio 20ATRG**  **SITO:** [**http://www.istitutocomprensivofermicervino.edu.it**](http://www.istitutocomprensivofermicervino.edu.it/) |  |

# Piano Didattico Personalizzato

**per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)**

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

**PLESSO**

**ALUNNO/A**

**A.S.**

1. **Dati dell’alunno/a**

Anno scolastico: ............../...............

Nome e Cognome:.............................................................................

nato/a il ....../……/...... a...............................................................

Residente a:……………………………… in Via…………………………………………n …….. prov.........

Tel: ................................

e-mail........................................................

Classe:……………… Sezione:………

# SEZIONE A

* 1. **Diagnosi**

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta dal S.S.N. - AUSL ………

Il ……/……/……dal dott neuropsichiatra

***Ovvero***

in attesa della conversione della segnalazione da parte del S.S.N. come da richiesta della famiglia del …../……/…….

Diagnosi privata rilasciata il …../……/……. dal Dott neuropsichiatra

## Tipologia del disturbo (dalla diagnosi )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Dislessia**   **Disgrafia** | di grado  di grado | * lieve * lieve | * medio * medio | * severo * severo |
|  **Disortografia**   **Discalculia** | di grado  di grado | * lieve * lieve | * medio * medio | * severo * severo |

**Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati** *(dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):*

..................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................

* 1. **Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici**

 Logopedia Tempi……………………

 Tutor Tempi…………………...

# SEZIONE B

1. ***Descrizione delle abilità e dei comportamenti***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  ………………………………………………. | **VELOCITÀ** |  Molto lenta   Lenta   Scorrevole | | |
| ………………………………………………… |  |  Adeguata   Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | |
| …………………………………………………  ………………………………………………… | **CORRETTEZZA** |
| …………………………………………….. |  |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  ……………………………………………… | **COMPRENSIONE** |  Scarsa   Essenziale   Globale   Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  ………………………………………………… | **SOTTO DETTATURA** |  Corretta   Poco corretta   Scorretta | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
|  | | |
| ………………………………………………… |  |  Fonologici | | |
| …………………………………………………. |  |  Non fonologici   Fonetici | | |
| ………………………………………………… |  | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
| ………………………………………………… |  |
|  Spesso |  Talvolta |  Mai |
| ………………………………………………… |  |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  ………………………………………………… | **PRODUZIONE AUTONOMA** |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** | | |
|  Spesso |  Talvolta |  Mai |
| …………………………………………………  …………………………………………………  ………………………………………………… |  |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**  (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
|  Spesso |  Talvolta |  Mai |
| ………………………………………………… |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  ………………………………………………… |  | **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | | |
|  Adeguata | |  Parziale |  Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | | |
|  Adeguata | |  Parziale |  Non adeguata |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | | |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  …. | **LEGGIBILE** | | | | |
|  Sì |  Poco |  No | | |
| **TRATTO** | | | | |
|  Premuto |  Leggero |  Ripassato | |  Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | | |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………. | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) |  spesso |  talvolta | |  mai |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………. | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) |  raggiunto |  parziale | |  non raggiunto |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………... | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) |  spesso |  talvolta | |  mai |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………. | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) |  adeguata |  parziale | |  non adeguato |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………. | Capacità di problem solving |  adeguata |  parziale | |  non adeguata |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………. | Comprensione del testo di un problema |  adeguata |  parziale | |  non adeguata |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
| ……………………………………………  ……………………………………………  …………………………………………… |  difficoltà nella strutturazione della frase   difficoltà nel reperimento lessicale | | |
| ……………………………………………  …………………………………………… |  difficoltà nell’esposizione orale | | |
| …………………………………………… |  | | |
| …………………………………………… |  | | |
| ……………………................................... |  | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | |
| …………………………………………… | **Difficoltà nel memorizzare:**   categorizzazioni   formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)   sequenze e procedure | | |
| …………………………………………… |
| …………………………………………… |
| …………………………………………… |
| …………………………………………… |
| …………………………………………… |
| …………………………………………… |
| ……………………................................... |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | |
| …………………………………………… |  attenzione visuo-spaziale   selettiva   intensiva | | |
| …………………………………………… |
| …………………………………………… |
| …………………………………………… |
| …………………………………………… |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | |
| ……………………………………………  ……………………………………………  ……………………………………………  ……………………………………………  ……………………………………………  …………………………………………… |  Sì |  poca |  No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | |
| …………………………………………… |  difficoltà di esecuzione   difficoltà di pianificazione   difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| …………………………………………… |
| …………………………………………… |
| …………………………………………… |
| …………………………………………… |
| …………………………………………… |
| ……………………………………………. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ALTRO**  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………… | **ALTRO**  ………………………………………………………………  ………………………………………………………………  ………………………………………………………………  ………………………………………………………………  ………………………………………………………………  ………………………………………………………………  ………………………………………………………………  ……………………………………………………………… |

1. **Punti di forza dell’alunno/a:**

……………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………....

……………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PERSONALIZZATA**

(da compilare con l’ausilio delle tabelle sotto riportate, inserendo i numeri corrispondenti ad ogni voce scelta)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Disciplina | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Modalità di verifica e criteri di valutazione** |
| ITALIANO |  |  |  |
| STORIA E GEOGRAFIA |  |  |  |
| CITTADINANZA |  |  |  |
| INGLESE |  |  |  |
| FRANCESE |  |  |  |
| SPAGNOLO |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  |
| SCIENZE |  |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |  |
| ARTE |  |  |  |
| MUSICA |  |  |  |
| ED. FISICA |  |  |  |
| RELIGIONE |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| 1. Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) | |
| 2. Dispensa dall’uso del corsivo | |
| 3. Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo | |
| 4. Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti | |
| 5. Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna | |
| 6. Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) | |
| 7. Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe | |
| 8. Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) | |
| 9. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi | |
| 10. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore | |
| 11. Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling | |
| 12. Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “*senza*  *grazie”*: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari | |
| 13. Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet,  Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato. | |
| 14. Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor) | |
| 15. Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio | |

|  |  |
| --- | --- |
| **B** | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| 1. Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) | |
| 2. Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei | |
| 3. Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) | |
| 4. Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). | |
| 5. Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo | |
| 6. Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR | |
| 7. Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) | |
| 8. Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle  coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche | |
| 9. Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche | |
| 10. Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale | |
| 11. Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche | |
| 12. Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione | |
| 13. Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) | |

|  |
| --- |
| 14. Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi |
| 15. Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali |
| 16. Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne |

|  |  |
| --- | --- |
| **C** | **MODALITA’ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  *Cfr.* D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10. Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)   1. *Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.* 2. *Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.* |
| 1. Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale) | |
| 2. Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di  spostare le date fissate | |
| 3. Riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi | |
| 4. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte | |
| 5. Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale | |
| 6. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione | |
| 7. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici | |
| 8. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi | |
| 9. Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio | |

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

 Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce

 Utilizzare schemi e mappe concettuali

 Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)

 Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline

 Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

 Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali

 Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale

 Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento

 Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari

 Promuovere l’apprendimento collaborativo

### Da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell’alunno

Autostima dell’alunno/a

* nulla o scarsa
* sufficiente
* buona
* esagerata

### Nello svolgimento dei compiti a casa

Strategie utilizzate nello studio:

* sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente…
* utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)
* rielabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale….

Grado di autonomia dell’alunno/a:

* insufficiente
* scarso
* buono
* ottimo

Eventuali aiuti:

* ricorre all’aiuto di un tutor
* ricorre all’aiuto di un genitore/familiare
* ricorre all’aiuto di un compagno
* utilizza strumenti compensativi

Strumenti da utilizzare a casa:

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
* testi semplificati e/o ridotti
* schemi e mappe
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* altro

**OSSERVAZIONI E PROPOSTE DELLA FAMIGLIA:**

**...................................................................................................... ..........................................**

## ...................................................................................................... ..........................................

**................................................................................................................................................**

## ...................................................................................................... ..........................................

**................................................................................................................................................**

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO IN DATA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome**  ***(in stampatello)*** | **FIRMA** |
| **Italiano** |  |  |
| **Storia-geografia** |  |  |
| **Cittadinanza** |  |  |
| **Inglese** |  |  |
| **Francese** |  |  |
| **Spagnolo** |  |  |
| **Matematica** |  |  |
| **Scienze** |  |  |
| **Tecnologia** |  |  |
| **Arte** |  |  |
| **Musica** |  |  |
| **Ed. Fisica** |  |  |
| **Religione** |  |  |

I Genitori

\_

Il Coordinatore di classe Il Dirigente Scolastico