



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CEIC834006

I.A.C. "FERMI" CERVINO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola rappresenta un'importante agenzia educativa presente sul territorio ed è considerata dalle famiglie come punto di riferimento per la crescita formativa dei figli: le esperienze di vita risultano, infatti, limitate al contesto scolastico. Il numero di alunni con BES, rilevato durante il corrente anno scolastico, non supera il 4% (escludendo dalla rilevazione gli alunni dell'Infanzia) per cui sono state attuate strategie d'intervento individualizzate e personalizzate, calibrate sui ritmi di apprendimento individuali che hanno fatto rilevare elementi di positiva trasformazione nel contesto scolastico. La quota di studenti con cittadinanza non italiana è aumentata rispetto all'anno precedente. Nella scuola secondaria di primo grado si è tornati ad un unico corso ad indirizzo musicale.</p>	<p>Il territorio è caratterizzato da un'economia prevalentemente agricola, dove esiguo è il commercio e l'artigianato. Il livello culturale della popolazione è modesto, anche se si sta riscontrando un aumento di persone con un livello di istruzione di scuola secondaria di secondo grado. Discreto è il numero di operai, impiegati e professionisti. In buona parte delle famiglie, purtroppo, lavora ancora un solo genitore e spesso in modo precario. Ciò comporta la necessità da parte dei giovani e intere famiglie di trasferirsi altrove, impoverendo detta realtà di risorse fisiche ed intellettuali. La popolazione scolastica è distribuita fra i 4 plessi dislocati sul territorio del comune.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Cervino, con le sue frazioni di Messercola e Forchia, è un paese della Campania situato a sud-est di Caserta, capoluogo di provincia, da cui dista 15 Km. Il territorio ha un'estensione di circa 8 Km quadrati e la popolazione si addensa soprattutto nel centro storico di Cervino e nella frazione di Messercola. La frazione di Forchia è scarsamente abitata. Il territorio è ben integrato nelle attività della scuola. L'Ente Comunale contribuisce, in minima parte, all'organizzazione e all'onere economico per i libri di testo Scuola Primaria, ma non dà alcun contributo per il servizio mensa. L'ASL stabilisce una forma collaborativa con la scuola, sia nella presa in carico degli alunni con diverse abilità, sia nella programmazione di momenti condivisi di orientamento psicologico alle famiglie e agli alunni. Soprattutto in questo tempo di pandemia dovuta al Covid-Sars, i contatti si sono succeduti con assiduità e con tempestività per poter consentire all'utenza scolastica la frequenza scolastica, nelle varie modalità opportune. Le Associazioni di volontariato e culturali rappresentano un'opportunità per la Scuola sia per esperienze extracurricolari sia per promuovere l'apertura al territorio.</p>	<p>Ci sono notevoli difficoltà di investimento per la risoluzione di problemi strutturali degli edifici, alcuni dei quali versano ancora in non buone condizioni. L'Istituto ha dislocati sul territorio cinque plessi, uno di Scuola Secondaria di I grado, 2 dell'Infanzia e tre di Scuola Primaria: un plesso di Scuola Primaria e uno dell'Infanzia erano stati chiusi con ordinanza dell'U.T.C., nel mese di marzo 2019, per inagibilità. Nel corso del 2020, il Plesso Don Valentino sito nella frazione di Messercola ha ospitato i due plessi della Scuola Primaria e dell'Infanzia di Cervino, edificio a sua volta chiuso per lavori. Vigeva ancora il limite per i plessi delle 100 unità, comprensivi di alunni, docenti e Personale ATA per motivi di sicurezza. Nonostante questa difficoltà però si è riusciti ad organizzare la frequenza scolastica con il tempo pieno per i Plessi di Scuola Primaria e Infanzia di Cervino, Forchia e Messercola, con il servizio mensa.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	4,5	3,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0.0	41,7	47,3	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	91,0	86,6	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	72,4	67,8	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	66,4	66,8	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	4,1	3,5	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CEIC834006
Con collegamento a Internet	1
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	1
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CEIC834006
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CEIC834006
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	32
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CEIC834006
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CEIC834006
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CEIC834006
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse finanziarie e strumentali sono definite per gli obiettivi strategici del PTOF di sviluppo di percorsi formativi efficaci (con flessibilità dei curricoli e dei moduli organizzativi), di personalizzazione degli itinerari formativi e di potenziamento di progetti integrati e di raccordo con il territorio. La Scuola riceve finanziamenti regionali per lo svolgimento di attività extracurricolari finalizzati alla dispersione scolastica e al recupero e potenziamento delle competenze (fondi europei PON - FESR). La scuola è dotata di un laboratorio di informatica con 11 postazioni di lavoro; di LIM in ciascuna aula della scuola Secondaria e di una LIM in ogni plesso della scuola dell'Infanzia e Primaria; una biblioteca con LIM; un laboratorio di arte; un laboratorio musicale; una palestra che viene adoperata per le attività ginnico-sportive curricolari ed extracurricolari; due pianoforti e diversi strumenti musicali in dotazione degli alunni del corso musicale; un ampio atrio adibito ad auditorium con LIM.</p>	<p>A causa della pandemia e degli altri disagi verificatisi nel corso dell'anno, non è stato possibile utilizzare le LIM in alcuni Plessi anche perché i finanziamenti per le reti Wireless e per il cablaggio sono stati stanziati da poco. La partecipazione finanziaria dei genitori alle attività scolastiche è medio bassa.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO					X			
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CASERTA	141	93,0	-	0,0	10	7,0	-	0,0
CAMPANIA	859	88,0	7	1,0	110	11,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	10,1	7,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		10,1	14,5	4,8
Da più di 3 a		22,2	28,0	24,5

5 anni				
Più di 5 anni		57,6	50,2	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	24,2	20,7	22,5
Da più di 1 a 3 anni		21,2	22,9	22,5
Da più di 3 a 5 anni		22,2	24,8	22,4
Più di 5 anni		32,3	31,6	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	71,7	75,0	65,4
Reggente		6,1	4,0	5,8
A.A. facente funzione		22,2	21,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,6	7,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		4,1	8,6	10,5
Da più di 3 a 5 anni		8,3	5,1	5,7
Più di 5 anni	X	81,0	78,7	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,4	19,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		9,1	16,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		14,0	9,4	10,0
Più di 5 anni	X	59,5	55,1	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CEIC834006 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CEIC834006	78	80,4	19	19,6	100,0
- Benchmark*					
CASERTA	18.940	88,7	2.419	11,3	100,0
CAMPANIA	104.531	83,6	20.488	16,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Et  dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CEIC834006 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di et� Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CEIC834006	3	4,1	13	17,8	29	39,7	28	38,4	100,0
- Benchmark*									
CASERTA	534	3,3	2.942	18,4	6.015	37,5	6.533	40,8	100,0
CAMPANIA	2.658	2,9	15.594	17,2	33.427	36,9	38.886	42,9	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CEIC834006		Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	6,1	9,2	9,0	8,4
Da pi� di 1 a 3 anni	07	21,2	10,8	12,2	13,6
Da pi� di 3 a 5 anni	03	9,1	7,3	8,2	10,1
Pi� di 5 anni	21	63,6	72,6	70,6	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CEIC834006		Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	06	25,0	10,9	10,5	10,0
Da pi� di 1 a 3 anni	04	16,7	17,0	15,9	16,7
Da pi� di 3 a 5 anni	01	4,2	11,1	12,0	11,7
Pi� di 5 anni	13	54,2	61,1	61,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
CAMPANIA	11	4	7
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CEIC834006		Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	17,1	14,9	15,5
Da più di 1 a 3 anni	01	33,3	14,4	9,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	01	33,3	13,7	9,4	8,3
Più di 5 anni	01	33,3	54,8	66,0	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CEIC834006		Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	12,5	8,7	8,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	02	25,0	10,3	9,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	01	12,5	9,2	8,4	7,4
Più di 5 anni	04	50,0	71,8	73,1	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CEIC834006		Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		12,5	14,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		12,5	25,4	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	13,4	7,7
Più di 5 anni	0		75,0	47,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
CAMPANIA	20	2	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>L'I.C.S. dispone di un'elevata percentuale di insegnanti con contratto a tempo indeterminato, di età superiore ai 35 anni. Per la Scuola Primaria abbiamo il 64% di docenti con più di 5 anni di esperienza e il 54% nella Secondaria di I Grado. Il 50% dei docenti insegna in quest'Istituto da più di 5 anni. La maggior parte dei laureati si concentra nella scuola secondaria di I grado, anche se ad oggi sono aumentati anche per gli altri ordini i docenti con laurea. L'8% degli insegnanti possiede la seconda Laurea e ha conseguito un Master; il 9,4% possiede certificazioni informatiche cui si aggiunge il 4,4 % che ha conseguito nell' anno scolastico 2014/15 una certificazione informatica di livello B (EIPASS-LIM). Per il PNSD, la scuola continua ad avvalersi dell'AD e del Team per l'innovazione in relazione alle nuove tecnologie.</p>	<p>Il 14% degli insegnanti è in possesso di certificazione linguistiche in Inglese. I docenti di sostegno sono per la maggior parte a Tempo Determinato con età anagrafica inferiore ai 35 anni e con permanenza non oltre i tre anni e, per la maggior parte senza titolo.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CEIC834006	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
CASERTA	98,4	98,8	99,2	98,9	99,0	99,0	99,2	99,6	99,6	99,5
CAMPANIA	98,0	98,3	98,6	98,6	98,6	98,7	99,1	99,5	99,6	99,5
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CEIC834006	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
CASERTA	99,4	99,5	98,7	98,2
CAMPANIA	98,6	98,9	98,4	98,0
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CEIC834006	17,3	16,0	22,2	29,6	9,9	4,9	0,0	8,1	37,1	25,8	16,1	12,9
- Benchmark*												
CASERTA	17,1	23,3	22,5	18,9	12,0	6,3	16,5	21,6	21,1	17,6	15,3	7,9
CAMPANIA	18,7	24,2	23,1	17,6	10,0	6,4	17,5	22,4	21,8	17,1	13,0	8,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CEIC834006	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CASERTA	0,1	0,1	0,1
CAMPANIA	0,2	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CEIC834006	0,0	7,7	0,0
- Benchmark*			
CASERTA	1,0	0,8	0,4
CAMPANIA	1,2	0,9	0,4
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CEIC834006	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CASERTA	1,1	0,8	0,6
CAMPANIA	1,4	1,1	0,6
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Tutti gli alunni della Scuola Primaria sono stati ammessi alle classi successive. Non ci sono studenti che hanno abbandonato gli studi. Gli studenti trasferiti in entrata sono nella primaria complessivamente 0,7% (due studenti), mentre nella secondaria 0,9% (due studenti). Non ci sono stati alunni trasferiti in uscita per la Scuola Secondaria di I grado. Dall'analisi della distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'esame emerge un miglioramento per alcune fasce: sono rimaste pressoché costanti le percentuali di studenti che superano l'esame</p>	<p>Nella Scuola Secondaria, un alunno non è stato ammesso alla classe successiva (classe terza, alunno con disabilità su espressa richiesta dei genitori). Gli studenti trasferiti in uscita sono nella primaria complessivamente 2,3% (sette studenti).</p>

conclusivo del primo ciclo d'istruzione con votazione 7; è invece aumentata la percentuale di studenti che si diplomano con voto 10 e lode (5,2% di quest'anno contro il 3,9 % dell'anno precedente).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 5 6 **7 +**

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio assegnato è relativo all'aumento della percentuale di alunni diplomati con valutazione di 7, 8, 9 e 10 e lode.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CEIC834006 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,9	54,4	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	n.d.				n.d.
CEEE834029 - Plesso	75,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CEEE834029 - 2 A	75,9	↑	↑	↑	n.d.
CEEE83403A - Plesso	86,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CEEE83403A - 2 A	86,8	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		53,8	53,4	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	n.d.				n.d.
CEEE834029 - Plesso	37,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CEEE834029 - 5 A	37,2	↓	↓	↓	-14,4
CEEE83403A - Plesso	49,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CEEE83403A - 5 A	49,6	↓	↓	↓	-3,2
Riferimenti		186,4	189,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	184,7	↔	↓	↓	-1,9
CEMM834017 - Plesso	184,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CEMM834017 - 3 A	194,7	↑	↔	↔	4,2
CEMM834017 - 3 B	193,9	↑	↔	↓	6,4
CEMM834017 - 3 C	165,5	↓	↓	↓	-20,0
CEMM834017 - 3 D	181,8	↓	↓	↓	-5,4

Istituto: CEIC834006 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,7	48,1	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	30,7	↓	↓	↓	n.d.
CEEE834029 - Plesso	34,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CEEE834029 - 2 A	34,6	↓	↓	↓	n.d.
CEEE83403A - Plesso	51,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CEEE83403A - 2 A	51,2	↔	↑	↑	n.d.
Riferimenti		57,9	56,2	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,3	↔	↑	↑	8,1
CEEE834029 - Plesso	51,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CEEE834029 - 5 A	51,6	↓	↓	↓	-2,4
CEEE83403A - Plesso	41,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CEEE83403A - 5 A	41,5	↓	↓	↓	-12,1
Riferimenti		177,2	182,4	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	177,0	↔	↓	↓	-5,4
CEMM834017 - Plesso	177,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CEMM834017 - 3 A	181,0	↔	↔	↓	-6,6
CEMM834017 - 3 B	190,3	↑	↑	↓	5,8
CEMM834017 - 3 C	158,4	↓	↓	↓	-23,6
CEMM834017 - 3 D	177,1	↔	↓	↓	-7,0

Istituto: CEIC834006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		62,5	61,8	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	n.d.				n.d.
CEEE834029 - Plesso	70,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CEEE834029 - 5 A	70,0	↑	↑	↑	7,6
CEEE83403A - Plesso	53,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CEEE83403A - 5 A	53,5	↓	↓	↓	-10,6
Riferimenti		183,0	187,3	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	176,1	↓	↓	↓	n.d.
CEMM834017 - Plesso	176,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CEMM834017 - 3 A	201,8	↑	↑	↔	5,7
CEMM834017 - 3 B	166,2	↓	↓	↓	-25,5
CEMM834017 - 3 C	169,3	↓	↓	↓	-22,1
CEMM834017 - 3 D	158,6	↓	↓	↓	-32,8

Istituto: CEIC834006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		77,4	77,3	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	n.d.				n.d.
CEEE834029 - Plesso	77,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CEEE834029 - 5 A	77,8	↔	↔	↓	5,2
CEEE83403A - Plesso	79,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CEEE83403A - 5 A	79,4	↔	↑	↔	5,1
Riferimenti		189,7	193,2	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,8	↔	↔	↓	n.d.
CEMM834017 - Plesso	196,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CEMM834017 - 3 A	210,6	↑	↑	↑	12,3
CEMM834017 - 3 B	225,4	↑	↑	↑	31,6
CEMM834017 - 3 C	158,3	↓	↓	↓	-35,2
CEMM834017 - 3 D	185,7	↓	↓	↓	-8,0

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CEEE834018 - 5 A	-	-
CEEE834018 - 5 B	-	-
CEEE834029 - 5 A	0,0	100,0
CEEE83403A - 5 A	33,3	66,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	-	-
Campania	24,3	75,7
Sud	24,4	75,6
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CEEE834018 - 5 A	-	-
CEEE834018 - 5 B	-	-
CEEE834029 - 5 A	11,1	88,9
CEEE83403A - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	-	-
Campania	11,3	88,7
Sud	10,8	89,2
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CEMM834017 - 3 A	11,8	23,5	41,2	17,6	5,9
CEMM834017 - 3 B	7,7	30,8	46,2	7,7	7,7
CEMM834017 - 3 C	38,5	53,8	7,7	0,0	0,0
CEMM834017 - 3 D	14,3	50,0	28,6	7,1	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	17,5	38,6	31,6	8,8	3,5
Campania	20,9	28,0	26,3	18,6	6,1
Sud	19,7	25,7	27,4	20,0	7,2
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CEMM834017 - 3 A	41,2	11,8	29,4	11,8	5,9
CEMM834017 - 3 B	23,1	7,7	53,8	15,4	0,0
CEMM834017 - 3 C	46,2	46,2	7,7	0,0	0,0
CEMM834017 - 3 D	28,6	28,6	42,9	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	35,1	22,8	33,3	7,0	1,8
Campania	35,3	25,9	20,3	11,8	6,8
Sud	30,2	24,7	21,6	14,1	9,4
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CEMM834017 - 3 A	0,0	41,2	58,8
CEMM834017 - 3 B	7,7	61,5	30,8
CEMM834017 - 3 C	8,3	83,3	8,3
CEMM834017 - 3 D	23,1	76,9	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,1	63,6	27,3
Campania	6,9	50,0	43,1
Sud	7,0	46,2	46,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CEMM834017 - 3 A	0,0	11,8	88,2
CEMM834017 - 3 B	0,0	0,0	100,0
CEMM834017 - 3 C	33,3	33,3	33,3
CEMM834017 - 3 D	0,0	38,5	61,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,3	20,0	72,7
Campania	8,6	25,1	66,3
Sud	7,8	24,1	68,2
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CEEE834018 - 2 A	-	-	-	-	-	0	3	10	2	0
CEEE834018 - 2 B	-	-	-	-	-	14	0	0	0	0
CEEE834029 - 2 A	0	0	0	2	5	3	6	0	0	0
CEEE83403A - 2 A	0	0	1	0	5	0	1	3	1	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CEIC834006	-	-	-	-	-	38,6	22,7	29,6	6,8	2,3
Campania	26,4	16,6	16,8	8,5	31,6	33,4	10,8	12,2	11,8	31,8
Sud	25,0	16,8	17,1	9,0	32,1	31,8	11,9	12,4	11,3	32,6
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CEEE834018 - 5 A	-	-	-	-	-	0	3	1	1	9
CEEE834018 - 5 B	-	-	-	-	-	0	0	1	3	12
CEEE834029 - 5 A	6	3	1	0	0	4	2	2	0	2
CEEE83403A - 5 A	3	2	2	1	1	6	2	2	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CEIC834006	-	-	-	-	-	20,0	14,0	12,0	8,0	46,0
Campania	28,2	16,6	13,9	14,1	27,2	28,5	14,7	10,3	8,9	37,5
Sud	27,7	18,4	14,2	14,8	25,0	30,0	15,2	11,2	10,0	33,6
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CEIC834006	0,0	0,0	97,1	2,9
- Benchmark*				
Sud	9,4	90,6	11,4	88,6
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CEIC834006	0,0	0,0	50,0	50,0
- Benchmark*				
Sud	7,4	92,6	12,2	87,8
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CEIC834006	18,3	81,7	14,9	85,1
- Benchmark*				
Sud	13,3	86,7	24,5	75,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CEIC834006	31,0	69,0	40,6	59,4
- Benchmark*				
Sud	16,3	83,7	9,1	90,9
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Scuola Primaria – Classi seconde Non abbiamo la media del punteggio dell'Istituto della prova di Italiano in quanto non è stata svolta da tutte le classi per motivi legati alla situazione epidemiologica. Nella prova di Matematica i risultati ottenuti, (30,7) sono al di sotto dei punteggi della Campania (47,5), del Sud (48,1) e dell'Italia (46,6) con un cheating del 61,8. Scuola Primaria - Classi quinte Non abbiamo la media del punteggio dell'Istituto delle prove di Italiano e di Inglese in quanto non sono state svolte da tutte le classi per motivi legati alla situazione epidemiologica. Nella prova di Matematica la media del punteggio del nostro Istituto (62,3) è al di sopra di quelli della Campania (57,9), del Sud (56,2) e dell'Italia (55,3). Scuola Secondaria – Classi terze Per la terza secondaria i risultati ottenuti (restituiti nella stessa scala del rapporto nazionale, pari a 200), nella prova di Italiano (184,7) non sono significativamente differenti da quelli della Campania (190,2), ma sono al di sotto di quelli del Sud (190,6) e dell'Italia (196,2). Anche nella prova di Matematica (177,0) i risultati non sono significativamente differenti da quelli della Campania (177,8), ma sono al di sotto di quelli del Sud (182,9) e dell'Italia (193,1). Nella prova di Inglese Reading i risultati ottenuti (196,8) sono al di sopra dei punteggi della Campania (192,2) e del Sud (194,8), ma al di sotto di quelli dell'Italia (203,3).</p>	<p>Nella prova di Matematica i risultati ottenuti, (30,7) sono al di sotto dei punteggi della Campania (47,5), del Sud (48,1) e dell'Italia (46,6) con un cheating del 61,8. Nella prova di Matematica la media del punteggio del nostro Istituto (62,3) è al di sopra di quelli della Campania (57,9), del Sud (56,2) e dell'Italia (55,3). Per la terza secondaria i risultati ottenuti sono al di sotto di quelli del Sud (190,6) e dell'Italia (196,2). Nella prova di Inglese Listening i risultati del nostro Istituto (176,1) sono al di sotto di quelli della Campania (187,5), del Sud (190,2) e dell'Italia (201,7) per tutte le classi dell'Istituto coinvolte.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI risulta non completo a causa della Pandemia. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo</p>

dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente inferiore all'effetto medio nazionale, anche per effetto del cheating superiore al 60%. La Prova di Inglese Reading è stata soddisfacente mentre per quella di Listening i risultati del nostro Istituto (176,1) sono al di sotto di quelli della Campania (187,5), del Sud (190,2) e dell'Italia (201,7) per tutte le classi dell'Istituto coinvolte. L'Istituto come al solito, problematiche ambientali e pandemiche permettendo, attuerà le sue strategie affinché le competenze degli alunni migliorino.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto lavora sulle competenze sociali e civiche, delineando il "Patto educativo di corresponsabilità" quale ulteriore contributo alla cultura delle regole. Promuove la formazione di ogni alunno, la sua interazione sociale e la sua crescita civile. Adotta criteri di valutazione condivisi da docenti, genitori e alunni per l'attribuzione del voto di comportamento, considerando i seguenti indicatori di condotta: - rispetto di persone, di regole, di impegni; - correttezza di comportamento, di linguaggio; - attenzione ai compagni e alle proposte educative dei docenti; - lealtà nei rapporti, nelle verifiche, nelle prestazioni; - disponibilità a migliorare, a partecipare, a collaborare. Si è ridotto il numero di studenti che disturba il regolare svolgimento delle attività didattiche. Il livello delle competenze di cittadinanza raggiunto dagli studenti è soddisfacente, anche grazie alle UDA dell'Educazione Civica su cui sta lavorando la Scuola. La presenza di strumenti informatici e di una rete internet attiva, nella Scuola Secondaria di I Grado favorisce l'acquisizione di competenze digitali adeguate.</p>	<p>Nella scuola secondaria di primo grado ci sono studenti con particolari problematiche familiari. L'assenza di strumenti informatici e di una rete Internet attiva, nei plessi distaccati, non favorisce l'acquisizione di competenze digitali adeguate. L'Istituto con i nuovi finanziamenti ottenuti per l'attivazione delle reti cablate e con quelli del Digital Board, cercherà nell'immediato di sopperire a queste problematiche.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il livello delle competenze di cittadinanza raggiunto dagli studenti è soddisfacente; sono diminuite le</p>

situazioni nelle quali le competenze sociali e civiche sono poco sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una buona autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, anche grazie al lavoro interdisciplinare di Educazione Civica. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave degli studenti.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,83	53,39	54,32	
CEIC834006	CEEE834018	A					11,76
CEIC834006	CEEE834018	B					0,00
CEIC834006	CEEE834029	A	37,22	↓	↓	↓	90,91
CEIC834006	CEEE83403A	A	49,64	↓	↓	↓	52,94
CEIC834006							34,43

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,88	56,24	55,28	
CEIC834006	CEEE834018	A	67,65	↑	↑	↑	82,35
CEIC834006	CEEE834018	B	75,74	↑	↑	↑	93,75
CEIC834006	CEEE834029	A	51,60	↓	↓	↓	90,91
CEIC834006	CEEE83403A	A	45,30	↓	↓	↓	70,59
CEIC834006			61,62	↔	↑	↑	83,61

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				188,14	190,57	196,23	
CEIC834006	CEEE834018	A	183,76	↔	↓	↓	86,67
CEIC834006	CEEE834018	B	182,57	↓	↓	↓	92,86
CEIC834006	CEEE834029	A	197,53	↑	↑	↔	80,00
CEIC834006	CEEE83403A	A	174,88	↓	↓	↓	90,91
CEIC834006				↔	↓	↓	87,27

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				177,79	182,95	193,05	
CEIC834006	CEEE834018	A	185,09	↑	↔	↓	86,67
CEIC834006	CEEE834018	B	169,73	↓	↓	↓	92,86
CEIC834006	CEEE834029	A	201,54	↑	↑	↑	80,00
CEIC834006	CEEE83403A	A	161,30	↓	↓	↓	90,91
CEIC834006				↔	↔	↓	87,27

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				187,49	190,23	201,73	
CEIC834006	CEEE834018	A	177,69	↓	↓	↓	80,00
CEIC834006	CEEE834018	B	174,20	↓	↓	↓	92,86
CEIC834006	CEEE834029	A	188,37	↔	↔	↓	80,00
CEIC834006	CEEE83403A	A	164,48	↓	↓	↓	81,82
CEIC834006				↓	↓	↓	83,64

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				192,18	194,84	203,26	
CEIC834006	CEEE834018	A	203,95	↑	↑	↔	80,00
CEIC834006	CEEE834018	B	204,77	↑	↑	↔	92,86
CEIC834006	CEEE834029	A	207,60	↑	↑	↑	80,00
CEIC834006	CEEE83403A	A	172,81	↓	↓	↓	81,82
CEIC834006				↑	↔	↓	83,64

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati nelle prove INVALSI degli studenti della quinta primaria (tre anni prima erano nel secondo anno), non sono rilevabili in quanto non svolte a causa della Pandemia COVID; per la Matematica sono in linea con le medie regionale, ma inferiori a quelli nazionali. I risultati degli studenti del terzo anno della scuola secondaria di I grado (tre anni prima erano in quinta), in Italiano e in Matematica, sono in linea con la media regionale.</p>	<p>I risultati degli studenti del terzo anno della scuola secondaria di I grado (tre anni prima erano in quinta), in Italiano e in Matematica, sono al di sotto delle medie della macro-area e nazionale.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

- 1 2 3 4 5 6 7 +	Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
--------------------------	---

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I punteggi conseguiti nelle prove di Matematica dagli alunni della quinta Primaria sono poco soddisfacenti a causa dell'abbassamento del cheating. Nella scuola Secondaria di primo grado i punteggi sono da migliorare in entrambe le prove. Nella Prova Listening di Inglese bisognerà attuare vane strategie idonee a migliorare le competenze.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	98,3	96,4	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	76,7	78,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	86,2	87,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	32,8	36,4	32,7
Altro	No	4,3	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	97,8	96,9	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	78,9	82,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	94,4	92,3	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	35,6	34,3	30,9
Altro	No	6,7	8,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,1	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,4	97,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	62,1	65,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	79,3	83,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	65,5	67,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	60,3	63,3	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	94,8	93,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	65,5	67,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	61,2	65,2	57,9
Altro	No	6,9	8,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	93,3	93,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,9	97,8	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	63,3	67,3	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	74,4	74,3	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	93,3	92,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	61,1	63,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,7	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	70,0	67,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	65,6	66,0	63,6
Altro	No	4,4	6,8	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
-----------------	---	--	---	--------------------------------

Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	83,3	86,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	76,3	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	79,8	83,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,9	11,9	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	95,6	93,2	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	85,6	80,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	90,0	86,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	2,2	5,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Partendo dai documenti ministeriali di riferimento, l'Istituto ha articolato il curricolo in modo tale che possa rispondere appieno ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. La scuola lavora sui traguardi di competenze basi che dovrebbero acquisire gli studenti nei diversi anni, ma in modo particolare sulle competenze sociali e civiche, evinte nel "Patto educativo di corresponsabilità" quale ulteriore contributo alla cultura delle regole. Tutti i docenti utilizzano il curricolo che l'Istituto ha definito come strumento di lavoro per la loro attività progettuale. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa inserite nel PTOF sono progettate in raccordo con il curricolo al fine di rispondere al meglio ai bisogni formativi degli alunni e per tale motivo gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso gli stessi progetti sono state individuate in modo chiaro e semplice. Nella scuola vi sono strutture di riferimento, quali i dipartimenti, per la progettazione didattica ed inoltre con il curricolo per l'Educazione Civica la progettazione per Unità di Apprendimento si arricchisce di ulteriori conoscenze. I docenti della Scuola Primaria effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele. Per l'analisi delle scelte adottate si valuta il contesto socio-economico-culturale degli alunni, mentre per la revisione della progettazione vengono attuate verifiche periodiche con strategie mirate. L'Istituto, dopo aver valutato gli studenti, utilizza interventi didattici ed attività di recupero e/o potenziamento. Gli aspetti del curricolo valutati sono in modo particolare le competenze di base e poi quelle trasversali. Sono state effettuate prove strutturate per classi parallele di Italiano, Matematica e Inglese, quadrimestrali, nelle classi seconde (solo di Italiano e Matematica) e quinte della Primaria e nelle classi terze della Secondaria,</p>	<p>Il livello delle competenze di cittadinanza raggiunto dagli studenti è soddisfacente; ma la scuola lavora a raggiungere la piena sufficienza per tutti gli studenti, nelle altre competenze. La presenza di strumenti informatici e di una rete internet attiva, presente in tutti i plessi, favorirebbe l'acquisizione di competenze digitali adeguate.</p>

per scopi diagnostici, formativi e sommativi. I docenti dei due ordini di scuola, per la valutazione, hanno utilizzato criteri comuni per la correzione delle prove. L'Istituto promuove la formazione di ogni alunno, la sua interazione sociale e la sua crescita civile. Per l'attribuzione del voto/giudizio di comportamento considera i seguenti indicatori di condotta: il rispetto delle persone, delle regole, degli impegni; la correttezza di comportamento, del linguaggio; l'attenzione ai compagni e alle proposte educative dei docenti; la lealtà nei rapporti, nelle verifiche, nelle prestazioni; la disponibilità a migliorare, a partecipare, a collaborare. Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio assegnato è positivo: i Docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere e si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli alunni. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorganizzare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. I Docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti quali: prove strutturate per classi parallele. L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	93,9	90,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	71,1	74,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,5	5,0	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	20,2	22,3	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	96,6	95,9	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	71,9	73,8	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,4	4,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	24,7	21,1	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	65,2	60,2	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,4	91,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,6	4,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	17,4	16,1	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	76,4	73,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,3	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,4	3,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	16,9	14,6	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,0	95,6	94,5
Classi aperte	Sì	64,3	68,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	73,0	77,7	75,8
Flipped classroom	Sì	34,8	38,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	9,6	19,7	32,9
Metodo ABA	Sì	37,4	32,1	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,6	2,5	6,2
Altro	No	33,0	27,8	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,6	96,9	94,1
Classi aperte	Sì	58,4	61,4	57,5
Gruppi di livello	Sì	82,0	81,4	79,4
Flipped classroom	Sì	64,0	58,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	14,6	16,7	23,0
Metodo ABA	Sì	27,0	20,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	1,1	2,8	4,3
Altro	No	28,1	24,3	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	24,3	16,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,6	2,1	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	57,4	58,8	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	20,0	20,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,9	11,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	13,9	16,1	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	58,3	67,1	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	25,2	21,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	8,7	11,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	17,4	20,1	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	40,9	45,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	1,7	1,5	1,3

Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,9	0,1	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	19,1	32,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,7	0,3	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	6,7	3,5	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,1	1,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	70,8	66,7	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	25,8	23,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	33,7	27,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	39,3	42,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	52,8	61,9	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	28,1	29,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	19,1	18,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,6	13,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	30,3	32,6	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	22,5	22,7	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	1,1	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	22,5	36,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,2	0,9	3,0
Altro	No	1,1	0,9	0,4

Punti di forza

L'orario delle lezioni articolato in modo da rispondere alle esigenze di apprendimento degli studenti, vede dall'anno 2020/21, anche un cambiamento per le entrate e le uscite degli stessi, a causa dell'emergenza COVID; si è attuato infatti il protocollo previsto dalla normativa per evitare gli assembramenti fuori gli edifici scolastici. La scuola da sempre cura gli ambienti laboratoriali, individuando responsabili per il coordinamento, per l'organizzazione di spazi e tempi che rispondano alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi promuovono le competenze trasversali, attraverso la realizzazione di attività laboratoriali e progettuali, che vengono utilizzati in orario curricolare ed extra, emergenza permettendo. Le sedi distaccate da quella centrale hanno i loro spazi. Gli studenti lavorano in gruppi e utilizzano le nuove

Punti di debolezza

Dal mese di marzo 2020, dopo la sospensione delle attività didattiche in presenza per emergenza COVID, c'è stata una riorganizzazione didattica ed oraria, per poter attuare la DaD/DiD. La durata delle lezioni è stata ridotta e quindi inadeguata. Quando si è poi ritornati in presenza attuando la Didattica mista, sono emerse le criticità dovute alla mancanza nei plessi distaccati della rete Internet, per cui non si poteva utilizzare lo strumento tecnologico, se non attraverso router o WI-FI dei docenti. Ci sono alcune classi in cui le relazioni tra studenti sono più difficili. Una gran parte dei docenti ritiene difficile il dialogo con i genitori.

tecnologie, per attività curricolari ed extracurricolari e per l'approccio alle nuove metodologie e strategie didattiche. Nella scuola secondaria gli alunni hanno libero accesso alla biblioteca che offre servizio di prestito e di lettura, anche se in questo ultimo anno tutto ciò non è stato possibile, si spera di ritornare al più presto al riutilizzo di questa importante opportunità. La scuola promuove la formazione dei docenti per l'utilizzo di modalità didattiche innovative e la condivisione e partecipa a progetti in rete, in modalità online. La maggioranza dei docenti si confronta regolarmente sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. In questa istituzione scolastica la maggior parte degli insegnanti ritiene di essere in buoni rapporti con i colleghi. La scuola realizza progetti attraverso l'organizzazione attiva delle attività sulla piattaforma istituzionale; nel corso dell'anno 2020/21 sono stati realizzati anche numerosi PON. I docenti si confrontano regolarmente sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. A scuola vengono utilizzate strategie e attive metodologie specifiche per l'inclusione ABA, CAA. L'Istituto ha un Regolamento interno, lo Statuto degli studenti e il Patto educativo di corresponsabilità tra scuola e famiglie, in cui s'impegna a creare valori positivi e buone relazioni tra gli alunni e tutto il personale scolastico. In caso di comportamenti problematici si applicano le sanzioni previste. Naturalmente la Scuola osserva anche un protocollo COVID, come da normativa ministeriale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio assegnato è positivo e la motivazione è la seguente: l'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola ha incentivato, attraverso corsi di formazione per docenti, online, l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano anche da remoto, in caso di urgenze, utilizzando le nuove tecnologie e realizzando ricerche. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono ben definite dal Regolamento d'Istituto e condivise dal Collegio. Nella maggior parte dei casi i conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	87,8	84,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	76,5	78,7	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	83,5	79,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	55,7	67,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	33,9	41,2	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	31,3	35,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	93,2	84,7	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	85,2	83,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	83,0	80,2	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	58,0	67,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	48,9	55,2	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	39,8	40,9	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	89,5	89,7	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	87,6	84,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	63,8	64,0	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	87,4	88,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	90,8	84,9	86,6

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	71,3	70,9	63,3
--	----	------	------	------

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	84,8	77,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	54,5	59,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	28,3	41,2	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	55,6	56,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	30,3	32,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	65,7	63,0	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	85,9	77,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	58,8	58,1	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	31,8	41,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	63,5	60,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	30,6	35,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	69,4	63,6	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	89,6	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	41,7	41,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	7,0	7,7	7,4
Organizzazione di corsi di	No	33,0	31,7	25,9

recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor	No	14,8	17,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	35,7	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	22,6	19,2	22,1
Altro	No	19,1	19,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	94,4	92,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	39,3	37,9	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,6	10,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	47,2	45,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	15,7	19,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	37,1	41,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	9,0	11,4	29,5
Altro	No	21,3	19,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	79,1	79,4	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	40,0	40,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	45,2	42,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	54,8	55,0	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	40,0	35,3	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	67,8	67,7	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	78,3	76,0	58,0
Altro	No	11,3	10,4	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	80,9	82,5	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	36,0	38,9	37,8

Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	56,2	51,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	84,3	79,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	42,7	40,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	67,4	70,3	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	88,8	86,9	82,0
Altro	No	11,2	10,3	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, attraverso un percorso educativo-didattico efficace, esplicitato nel PAI. I docenti in base a monitoraggi periodici, valutano i casi in cui sia necessario adottare un PDP. In tal caso la commissione BES insieme al GLI fa da consulenza e da supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie più efficaci da adottare e sulla definizione dei bisogni dello studente per favorire i processi inclusivi; raccoglie PEI e PDP relativi agli alunni con disabilità e con BES e promuove la condivisione degli stessi con la famiglia e con il docente di sostegno. La scuola realizza anche alcune attività di accoglienza per gli studenti stranieri per favorirne l'inclusione. La presenza della LIM nelle nostre aule fa sì che gli insegnanti curricolari e di sostegno possano utilizzare metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. La LIM, infatti permette di proporre i concetti e temi anche interculturali, utilizzando più canali comunicativi e codici interpretativi: testo, immagini, suoni e video. Le insegnanti poi verificano periodicamente l'acquisizione di tali obiettivi. La scuola realizza per gli alunni con difficoltà di apprendimento (BES) percorsi didattici personalizzati efficaci. Per favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari la scuola organizza attività extra e partecipazioni a vari concorsi, come per gli alunni premiati per la "Musica d'Insieme".</p>	<p>L'inclusione degli alunni stranieri deve essere migliorata e intensificata per la domanda crescente di iscrizioni, con la realizzazione di percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia, per favorirne l'integrazione e il successo scolastico. La mancanza di linea Internet in alcuni Plessi non permette agli insegnanti curricolari e di sostegno di utilizzare metodologie tecnologiche che favoriscono una didattica inclusiva. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli con svantaggio socio-economico. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati, come la maggiore diffusione degli interventi individualizzati nel lavoro d'aula. Quest'anno, a causa dei doppi turni, non si sono potuti attivare corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio assegnato è positivo e raggiunge la piena sufficienza. Il motivo di tale assegnazione è dato dal fatto che la scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Per gli studenti che necessitano di inclusione, le attività realizzate dalla scuola sono sufficienti, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono sufficientemente diffusi a livello di scuola. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

3.4 - Continuità' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	93,9	94,9	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	78,3	81,6	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	90,4	92,8	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	71,3	74,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,7	71,9	74,6
Altro	No	11,3	10,7	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,5	92,8	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	82,0	82,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,5	94,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,8	78,8	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,8	73,3	71,9
Altro	No	10,1	10,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	48,2	56,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	10,8	18,0	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	16,9	16,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	16,9	13,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	42,2	39,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	16,9	24,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	13,3	8,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	2,4	2,6	1,5
Altro	No	12,0	12,3	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	76,1	78,4	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	31,8	41,2	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	56,8	51,0	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	90,9	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	63,6	55,1	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	56,8	65,6	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	80,7	73,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	5,7	9,4	13,7
Altro	No	8,0	11,3	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
CEIC834006	4,9	4,9	4,9	29,3	34,2	22,0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CEIC834006	77,5	22,5
CASERTA	59,7	40,3
CAMPANIA	61,8	38,2
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CEIC834006	94,7	84,6
- Benchmark*		
CASERTA	96,7	93,3
CAMPANIA	95,7	92,4
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per garantire la continuità educativa per gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, il nostro Istituto prevede il raccordo tra le scuole che si attua attraverso le seguenti azioni: incontri con gli insegnanti dei tre ordini di scuola; partecipazione progetti comuni; prove in uscita e in ingresso; programmazione condivisa (curricolo verticale). La scuola realizza diverse attività di orientamento, in modo particolare, l' Open Day, un momento importante di presentazione e condivisione delle esperienze didattiche dei tre ordini di scuola alle famiglie, con ottimi risultati. Il percorso didattico formativo, attuato nell'arco del triennio della Secondaria, ha come obiettivo primario la conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Per gli studenti dell'ultimo anno sono previste le seguenti attività: somministrazione di un test per rilevare le attitudini, in base alle quali è possibile una scelta ponderata. Incontri, in sede, con docenti e alunni di istituti superiori per ottenere dettagliate informazioni sui vari corsi di studio presenti sul territorio. La scuola personalizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento per rispondere ai diversi BES, attraverso incontri tra i docenti, i singoli alunni e le famiglie. La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio pertanto incoraggia lo studente a seguire il suo percorso. Le famiglie di solito seguono il consiglio orientativo della scuola che monitora i risultati.</p>	<p>La scuola stipula convenzioni con associazioni, disponibili ad accogliere studenti in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ma con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Per favorire una scelta consapevole e condivisa con i genitori è auspicabile un maggior coinvolgimento delle famiglie.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio assegnato è positivo, raggiunge la sufficienza, tuttavia, bisognerebbe coinvolgere di più le famiglie. La scuola attua percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini e, per accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, realizza diverse attività, ma ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti, con le famiglie, in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,6	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		31,2	33,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	60,2	59,5	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,1	6,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		30,3	36,6	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	59,6	56,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		43,0	32,4	30,8
>25% - 50%	X	33,3	37,6	37,8
>50% - 75%		16,1	20,2	20,0
>75% - 100%		7,5	9,7	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,2	0,0
1% - 25%	X	47,2	33,6	31,3
>25% - 50%		30,3	35,9	36,7
>50% - 75%		16,9	20,9	21,0
>75% - 100%		5,6	9,5	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	03	6,9	6,5	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	875,0	2.888,5	4.480,0	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per	4,9	27,4	41,8	67,2

studente in euro				
------------------	--	--	--	--

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	21,9	28,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	31,3	26,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	16,7	22,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	22,9	27,1	42,2
Lingue straniere	No	37,5	34,5	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	15,6	17,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	55,2	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	21,9	21,6	25,4
Sport	No	13,5	10,2	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	11,5	10,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	9,4	16,5	19,9
Altri argomenti	No	30,2	19,8	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La mission e la vision della Scuola sono definite, nel rispetto delle Nuove Indicazioni Nazionali, a seguito di incontri del DS con i suo staff e previa delibera collegiale nel nuovo PTOF triennale, in cui la scuola traccia le proprie linee di impegno e di lavoro che si concretizzano in un'attenta progettazione curricolare, organizzativa ed integrativa, la cui divulgazione avviene in misura sempre più puntuale e diversificata (sito web, opuscoli informativi per le famiglie degli alunni in entrata e nelle attività di orientamento). La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge e rendiconta i processi principali costitutivi del sistema, di cui viene verificata la congruenza e la coerenza con le politiche e le strategie a breve, medio e lungo termine: individuazione dei bisogni delle parti interessate, declinazione degli input della normativa italiana ed europea, revisione e aggiornamento del PTOF, pianificazione del servizio, allocazione delle risorse, implementazione delle attività di didattica curricolare, extracurricolare, orientamento - monitoraggio, misurazione e riesame degli esiti. C'è una chiara divisione di compiti sia tra i docenti che tra il personale Ata. La scuola ha individuato oltre ai 2 vice del DS, 5 docenti Funzione Strumentale, per 4 aree: Area 1, Gestione PTOF / Monitoraggio e Valutazione (2 Ins.); Area 2 INVALSI; Area 3,</p>	<p>Migliorare ancora di più tutte le forme di comunicazione finalizzate alla condivisione della mission e della vision della scuola per il raggiungimento degli obiettivi strategici. Gli incarichi di responsabilità ricadono più frequentemente sulle stesse persone per mancanza di maggior disponibilità da parte del corpo docente. Il lavoro rispetto alla retribuzione aggiuntiva è molto più oneroso.</p>

Inclusione e benessere a scuola; Area 4, Continuità e Orientamento in entrata e in uscita. I titolari di F.S. ex Art. 33 CCNL, sono individuati con delibera annuale del Collegio dei docenti. Inoltre ci sono Responsabili per alcuni settori e membri nominati per le varie Commissioni.. Il FIS è così ripartito: 70% (insegnanti), 30% (personale ATA), ne beneficiano tutti i docenti con compiti e tutti gli ATA. Le ore di assenze dei docenti sono coperte dal personale in servizio con ore di eccedenza a recupero. I compiti e le responsabilità dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro. Gli incarichi e i settori di lavoro del personale ATA sono definiti nel Piano di Lavoro proposto dal DSGA e adottato dal DS. Il D.S. sulla base dei fondi assegnati (FIS) alla Scuola ipotizza l'entità degli investimenti da destinare alla realizzazione del PTOF, predispone quindi il P.A. da sottoporre al C.d.I. e ai Revisori dei Conti. L'indice di frammentazione dei progetti è di 4742,50 euro. Nel F.I.S. si pianificano le spese previste per la Progettualità d'Istituto finalizzata ai tre progetti prioritari per la Scuola: la formazione del personale, l'inclusione e le novità tecnologiche che durano in media 20 ore, in alcuni sono coinvolti esperti esterni; inoltre si pianifica la retribuzione aggiuntiva all'organigramma e al personale ATA. Il DS porta in contrattazione le proposte per la distribuzione del FIS a docenti e personale ATA per la realizzazione del PTOF. Le spese vengono distribuite nel modo più equo possibile.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio assegnato è eccellente e la motivazione è data dal lavoro svolto quest'anno nell'elaborazione del nuovo PTOF, dove la scuola ha definito la missione e le priorità in modo più analitico e anche se la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio è da migliorare, il lavoro è stato strutturato in modo chiaro. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta

formativa; la maggior parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	58,4	59,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		16,8	20,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		25,7	18,5	22,7
Altro		0,0	1,2	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,5	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CEIC834006		Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	5,3	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	16,2	15,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,6	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	6,3	5,8	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	10,3	11,6	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	16,8	16,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,3	4,7	5,5
Inclusione e disabilità	1	25,0	18,8	18,6	18,0
Coesione sociale e prevenzione del	0	0,0	7,3	5,5	7,1

disagio giovanile					
Altro	3	75,0	13,2	13,8	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CEIC834006		Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	22,5	21,5	34,3
Rete di ambito	3	75,0	53,6	50,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	6,3	9,1	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,9	5,6	6,0
Università	0	0,0	2,0	1,1	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	10,7	12,1	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CEIC834006		Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	25,0	19,4	19,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	75,0	51,2	48,5	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,5	7,4	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,7	8,3	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,1	4,0	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	11,9	12,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CEIC834006		Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,2	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			16,0	14,9	19,6
Scuola e lavoro			4,7	3,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,2	1,9	3,3

Valutazione e miglioramento			2,6	4,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			13,0	15,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,5	3,6	5,7
Inclusione e disabilità	10,0	10,0	15,9	16,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			6,2	3,5	6,8
Altro	90,0	90,0	20,4	19,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,6	2,6	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CEIC834006		Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,3	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	7,5	6,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	18,4	21,2	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,8	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,7	18,3	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	6,7	5,6	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,3	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	2,1	3,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,1	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,8	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,5	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,4	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,6	4,0	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,7	2,6	2,7

Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	10,5	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,7	2,2	5,2
Altro	2	100,0	14,2	11,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CEIC834006		Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	36,4	39,8	36,7
Rete di ambito	1	50,0	16,3	19,0	13,4
Rete di scopo	0	0,0	7,1	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	23,0	22,5	21,2
Università	0	0,0	1,7	1,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	15,5	13,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	85,3	84,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	79,3	77,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	63,8	65,7	57,8
Accoglienza	Sì	82,8	79,9	74,0
Orientamento	Sì	72,4	71,1	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	75,0	69,2	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	98,3	96,0	96,2
Temi disciplinari	No	41,4	37,9	40,3
Temi multidisciplinari	No	39,7	39,3	37,8
Continuità	Sì	84,5	86,3	88,3
Inclusione	Sì	93,1	93,2	94,6
Altro	No	19,8	15,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	7.8	15,7	16,1	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	16.9	11,9	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	7.8	9,2	9,6	9,1
Accoglienza	13.0	10,6	11,3	8,7
Orientamento	13.0	4,9	4,5	4,3
Raccordo con il territorio	7.8	3,7	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	7.8	7,8	7,3	6,5
Temi disciplinari	0.0	9,7	8,0	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	7,3	7,5	7,1
Continuità	13.0	6,9	7,4	8,2
Inclusione	13.0	10,0	10,6	10,3
Altro	0.0	2,3	1,6	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso monitoraggi e promuove i temi richiesti: PNSD; innovazioni alla didattica: per il curricolo verticale, per la didattica per competenze, per l'inclusione per la certificazione delle competenze. Le iniziative di formazione, nelle attività didattiche e organizzative, hanno ricaduta abbastanza positiva. Le competenze presenti a livello di singole professionalità e dell'intera istituzione sono identificate grazie ai curriculum, alla certificazione acquisita dagli stessi e alla professionalità mostrata fattivamente nell'espletare i compiti di responsabilità assegnati. Il Dirigente decide autonomamente in base alle esigenze organizzative, come ad esempio, la scelta dei suoi diretti collaboratori (in numero di due), i responsabili dei plessi, i coordinatori dei Consigli di Classe o di Interclasse e l'assegnazione dei docenti alle classi, tenuto conto dei criteri proposti dal CdD e delle specifiche esigenze dell'organizzazione didattica. La scuola identifica i referenti dei vari progetti e incarichi, sia in base alle specifiche competenze che alle richieste. La scuola ad inizio anno scolastico pianifica e approva in sede di Collegio tutte le attività inerenti la didattica (piani di Lavoro disciplinari curriculari ed extracurriculari), attraverso la formazione di gruppi di lavoro con docenti riuniti per classi parallele; riunioni per Dipartimenti, il tutto regolarmente verbalizzato dai Responsabili individuati dal Dirigente. Questi gruppi di lavoro predispongono anche le prove d'ingresso degli alunni, concordate per classi parallele e le proposte per le visite d'istruzione da portare nei Consigli di classe che si riuniscono successivamente</p>	<p>Le iniziative di formazione, in particolar modo per alcune classi della Scuola primaria, nelle attività didattiche e organizzative, non sempre hanno ricadute positive a causa della mancanza di linea Internet , laddove occorra l'uso specifico di software. Sarebbe opportuno favorire la maggiore partecipazione alla vita scolastica del personale docente per una migliore e più equilibrata distribuzione degli incarichi.</p>

.Vengono, quindi, nel secondo Collegio Docenti approvati e deliberati i lavori dei Dipartimenti. Tutto il materiale prodotto viene protocollato, archiviato e poi postato sul sito web ufficiale della Scuola e nell'area riservata ai docenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio assegnato non è del tutto positivo, a causa della seguente motivazione: la scuola realizza iniziative formative per i docenti, ma, non sempre, queste iniziative restituiscono alla scuola esiti positivi, anche a causa di trasferimenti ed utilizzazioni in altre sedi. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Sebbene i gruppi di lavoro composti da insegnanti producano materiali utili alla scuola, la mole maggiore del lavoro ricade sempre sullo stesso sparuto gruppo di collaboratori del DS. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente e diffuso sul sito web ufficiale della scuola e nell'area riservata dei docenti, ma non tutto il personale va a consultarlo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		12,1	11,0	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		21,6	23,9	20,4
5-6 reti		2,6	2,3	3,5
7 o più reti		63,8	62,8	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	71,6	73,6	72,6
Capofila per una rete		20,7	16,4	18,8
Capofila per più reti		7,8	10,1	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	77,2	77,9	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	26,7	34,5	32,4
Regione	0	17,9	16,2	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,0	10,9	14,5
Unione Europea	0	5,8	7,3	4,0
Contributi da privati	0	1,8	2,3	3,7
Scuole componenti la rete	2	37,7	28,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,3	5,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,7	6,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	67,8	69,2	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	5,2	6,8	4,6
Altro	0	10,0	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	CEIC834006	CASERTA	CAMPANIA	
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	7,0	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,6	4,6	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	24,3	25,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,1	5,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	2,7	4,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,2	4,2	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,6	6,7	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	15,8	14,4	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,9	0,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,0	2,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,6	4,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,6	10,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,5	5,3	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,2	1,4	1,3
Altro	0	4,0	4,1	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	47,4	45,4	46,3
Università	No	56,9	49,4	64,9
Enti di ricerca	No	4,3	8,5	10,8
Enti di formazione accreditati	No	32,8	38,7	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	16,4	20,8	32,0
Associazioni sportive	No	61,2	59,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	70,7	68,4	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	53,4	57,0	66,2
ASL	Si	49,1	49,3	50,1
Altri soggetti	No	24,1	19,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	38,6	39,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	46,5	46,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	60,4	59,7	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	24,8	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	21,8	22,6	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	28,7	31,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	39,6	43,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	58,4	58,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	19,8	15,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	9,9	10,4	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	27,7	29,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	70,3	70,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	52,5	53,2	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,8	20,9	19,0
Altro	Si	19,8	13,5	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	39,5	26,5	26,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	50,0	64,1	61,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	6,5	5,9	9,3	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CEIC834006	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	97,4	98,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	61,2	53,6	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	72,4	70,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	49,1	54,4	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,9	98,4	98,5
Altro	No	18,1	22,2	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto ha stipulato due accordi di rete, una di Ambito (Manzoni di Caserta) e una di Scopo (Convitto Nazionale di Maddaloni); collabora con associazioni locali e provinciali, sia pubbliche (Comune e ASL) sia private (volontariato, religiose), per ampliare l'Offerta Formativa. La ricaduta di queste collaborazioni è importante poiché risponde ai bisogni e alle esigenze formative degli alunni. L'istituto ha un piano organico di rapporti con le famiglie comprendente: - riunioni di inizio anno scolastico nel corso delle quali vengono illustrati il PTOF, il Regolamento d'Istituto, le attività che saranno svolte nell'anno; - incontri in occasioni di eventi "una tantum" (regolamenti, patto educativo di corresponsabilità, iscrizioni, open day, manifestazioni) - incontri periodici coincidenti con i momenti di valutazione (in questi ultimi due anni si sono svolti in modalità online, con l'utilizzo della piattaforma istituzionale; - apposita sezione del proprio sito web dedicato alle comunicazioni; - la scuola elabora la Carta dei Servizi, il Regolamento d'Istituto; La famiglia è coinvolta attivamente nella stesura del PEI, in progetti di inclusione e in attività di promozione della comunità educante Tutti i Docenti dell'Istituto utilizzano il registro elettronico.</p>	<p>Bassa è la percentuale di genitori votanti alle elezioni del Consiglio d'Istituto. È migliorata leggermente la propensione dei genitori ad utilizzare il sito web della scuola per informazioni e comunicazioni, ma permangono ancora difficoltà.</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio assegnato è positivo e la motivazione è data dal fatto che la scuola partecipa a reti e collabora con soggetti esterni. Le cooperazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con gli stessi sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono soddisfacenti.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Recupero degli alunni BES, in special modo di quelli con disagio socio-economico e culturale.

Traguardo

Potenziamento delle competenze trasversali e raggiungimento della piena sufficienza per tutti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Il curricolo verticale è stato elaborato in modo da dare una migliore rispondenza alle esigenze formative degli studenti, attraverso anche l'integrazione delle Nuove Indicazioni Nazionali

2. Curricolo, progettazione e valutazione

L'interdisciplinarietà dell'Educazione Civica con le relative Unità di Apprendimento, elaborate dal curricolo dell'Istituto, sarà il fulcro per dar modo ai ragazzi di sviluppare i compiti di realtà per poter poi raggiungere al meglio le proprie competenze.

3. Ambiente di apprendimento

L'ambiente di apprendimento deve essere accogliente e favorevole al processo educativo, didattico e sociale per la formazione dello studente.

4. Ambiente di apprendimento

L'ambiente di apprendimento dovrà essere organizzato, grazie ai fondi ottenuti dalle varie progettualità presentate dall'Istituto, al meglio della Tecnologia per la Didattica

5. Inclusione e differenziazione

L'inclusione e la differenziazione nel lavoro scolastico risultano fondamentali al lavoro del docente per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

6. Inclusione e differenziazione

L'Inclusione deve prevedere il Benessere a scuola in modo da poter favorire lo sviluppo non solo psico-motorio-intellettuale, ma particolarmente quello emotivo, di qualsiasi studente dell'Istituto Comprensivo.

7. Continuità e orientamento

Dall'analisi effettuata, risulta necessario coinvolgere di più le famiglie nelle attività di continuità e orientamento, per una maggiore crescita formativa e sociale.

8. Continuità e orientamento

Negli ultimi due anni, causa emergenza COVID, le famiglie sono state coinvolte dalla Scuola, tramite gli strumenti tecnologici. La risposta è stata lenta e graduale; si è ravvisato un avvicinamento alle attività formative degli studenti.

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

L'Istituto lavora per un orientamento che sia ottimale per ciascun alunno, organizzando molteplici attività, in modalità online e in presenza, naturalmente in osservanza del Protocollo Anticontagio Covid

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Per raggiungere esiti più vicini alla media nazionale nelle prove standardizzate, occorre continuare a lavorare sullo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane della scuola, attraverso una formazione e un aggiornamento continui, che porti a favorire un ambiente di apprendimento più idoneo ai bisogni formativi degli alunni.

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

La presenza delle famiglie, i rapporti con il territorio (Comune, Associazioni di Volontariato...) nelle attività scolastiche curriculari ed extracurriculari, aiuta a sviluppare una formazione totale dell'alunno.

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

I rapporti favorevoli con il territorio sono indispensabili alla valorizzazione della Formazione scolastica e alla buona riuscita delle attività scolastiche curriculari ed extracurriculari

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare le competenze di base degli alunni in Italiano, Matematica, Inglese.

Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi, incrementando la percentuale di alunni con una valutazione in linea con la media nazionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

L'inclusione e la differenziazione nel lavoro scolastico risultano fondamentali al lavoro del docente per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

2. Continuità e orientamento

Dall'analisi effettuata, risulta necessario coinvolgere di più le famiglie nelle attività di continuità e orientamento, per una maggiore crescita formativa e sociale.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Per raggiungere esiti più vicini alla media nazionale nelle prove standardizzate, occorre continuare a lavorare sullo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane della scuola, attraverso una formazione e un aggiornamento continui, che porti a favorire un ambiente di apprendimento più idoneo ai bisogni formativi degli alunni.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

La presenza delle famiglie, i rapporti con il territorio (Comune, Associazioni di Volontariato...) nelle attività scolastiche curriculari ed extracurriculari, aiuta a sviluppare una formazione totale dell'alunno.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Traguardo

Migliorare il comportamento degli studenti nel rispetto e la condivisione delle regole.

Ridurre ulteriormente, fino ad azzerarlo, il numero degli alunni sospesi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Il curricolo verticale è stato elaborato in modo da dare una migliore rispondenza alle esigenze formative degli studenti, attraverso anche l'integrazione delle Nuove Indicazioni Nazionali

2. Curricolo, progettazione e valutazione

L'interdisciplinarietà dell'Educazione Civica con le relative Unità di Apprendimento, elaborate dal curricolo dell'Istituto, sarà il fulcro per dar modo ai ragazzi di sviluppare i compiti di realtà per poter poi raggiungere al meglio le proprie competenze.

3. Ambiente di apprendimento

L'ambiente di apprendimento deve essere accogliente e favorevole al processo educativo, didattico e sociale per la formazione dello studente.

4. Ambiente di apprendimento

L'ambiente di apprendimento dovrà essere organizzato, grazie ai fondi ottenuti dalle varie progettualità presentate dall'Istituto, al meglio della Tecnologia per la Didattica

5. Inclusione e differenziazione

L'inclusione e la differenziazione nel lavoro scolastico risultano fondamentali al lavoro del docente per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

6. Inclusione e differenziazione

L'Inclusione deve prevedere il Benessere a scuola in modo da poter favorire lo sviluppo non solo psico-motorio-intellettivo, ma particolarmente quello emotivo, di qualsiasi studente dell'Istituto Comprensivo.

7. Continuità e orientamento

Dall'analisi effettuata, risulta necessario coinvolgere di più le famiglie nelle attività di continuità e orientamento, per una maggiore crescita formativa e sociale.

8. Continuità e orientamento

Negli ultimi due anni, causa emergenza COVID, le famiglie sono state coinvolte dalla Scuola, tramite gli strumenti tecnologici. La risposta è stata lenta e graduale; si è ravvisato un avvicinamento alle attività formative degli studenti.

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

L'Istituto lavora per un orientamento che sia ottimale per ciascun alunno, organizzando molteplici attività, in modalità online e in presenza, naturalmente in osservanza del Protocollo Anticovid

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Per raggiungere esiti più vicini alla media nazionale nelle prove standardizzate, occorre continuare a lavorare sullo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane della scuola, attraverso una formazione e un aggiornamento continui, che porti a favorire un ambiente di apprendimento più idoneo ai bisogni formativi degli alunni.

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

La presenza delle famiglie, i rapporti con il territorio (Comune, Associazioni di Volontariato...) nelle attività scolastiche curriculari ed extracurriculari, aiuta a sviluppare una formazione totale dell'alunno.

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

I rapporti favorevoli con il territorio sono indispensabili alla valorizzazione della Formazione scolastica e alla buona riuscita delle attività scolastiche curriculari ed extracurriculari

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte scaturiscono dall'analisi delle criticità emerse dalla valutazione dei risultati conseguiti dall'Istituto negli esiti scolastici e si è tenuto conto dei punti di debolezza emersi nella valutazione del sistema. Comunque l'Istituto nonostante le difficoltà ha raggiunto obiettivi soddisfacenti sia nella parte didattica che in quella amministrativo-finanziaria