



# Istituto Comprensivo Statale

## “ENRICO FERMI”

Via Cervino – 81023 – Cervino (CE)

Tel. 0823/312655 – Fax. 0823/312900

e-mail [ceic834006@istruzione.it](mailto:ceic834006@istruzione.it) – [ceic834006@pec.istruzione.it](mailto:ceic834006@pec.istruzione.it)

Cod.Mecc.CEIC834006 —C.F. 80011430610

Codice Univoco Ufficio 20ATRG

SITO: <http://www.istitutocomprensivofermicervino.edu.it>

# PEI

## PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Anno Scolastico \_\_\_\_\_

ALUNNO/A \_\_\_\_\_

NATO /A A .....( ) IL .....

RESIDENTE IN.....( ) VIA.....

TELEFONO..... / .....

Classe \_\_\_\_\_ Plesso o sede \_\_\_\_\_

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA rilasciato in data \_\_\_\_\_

Data scadenza o rivedibilità: \_\_\_\_\_ Non indicata

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data \_\_\_\_\_

Nella fase transitoria:

PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE

DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data \_\_\_\_\_

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE approvato in data \_\_\_\_\_

**PRIMARIA**

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Riduzione dell'orario scolastico: SI NO

Organizzazione scolastica:

Tempo normale

Tempo Pieno

Docente specializzato \_\_\_\_\_

Docenti curricolari:

Cognome	Nome	Ambito di competenza

### ORARIO DELLA CLASSE IN PRESENZA\*

ora	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Indicare quando presente: IS=Ins. Sostegno; IS2= secondo Ins. Sostegno; OSS=Assistente/educatore personale; IP=docente di potenziamento; ASC=Assistente alla comunicazione; L=lettore; CP=Compresenza

\* E' possibile che l'orario subisca variazioni in base a necessità didattiche e/o organizzative che emergono durante l'anno.

## ORARIO DELLA CLASSE IN DIDATTICA A DISTANZA\*

ora	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Indicare quando presente: IS=Ins. Sostegno; IS2= secondo Ins. Sostegno; OSS=Assistente/educatore personale; IP=docente di potenziamento; ASC=Assistente alla comunicazione; L=lettore; CP=Compresenza

\* E' possibile che l'orario subisca variazioni in base a necessità didattiche e/o organizzative che emergono durante l'anno.

Collaborazione equipe psico - pedagogica

SI

NO

Collaborazione scuola/ territorio


Annotazioni

### ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Ore di attività didattica della classe:

-Scuola Primaria n° \_\_\_\_\_

-Scuola Secondaria di primo grado n° \_\_\_\_\_

Ore di attività con il docente specializzato in classe n° \_\_\_\_\_

Ore di attività con il docente specializzato lezione individuale in DaD n° \_\_\_\_\_

### TIPOLOGIA DELL'HANDICAP


Quadro informativo

Situazione familiare / descrizione dell'alunno o dell'alunna

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile

Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI

.....  
.....  
.....  
.....

In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.

- |   |                                      |                                    |
|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| Dimensione Autonomia/ Orientamento                          | <input type="checkbox"/> Va definita | <input type="checkbox"/> Va omessa |
| Dimensione Comunicazione/Linguaggio                         | <input type="checkbox"/> Va definita | <input type="checkbox"/> Va omessa |
| Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione            | <input type="checkbox"/> Va definita | <input type="checkbox"/> Va omessa |
| Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento | <input type="checkbox"/> Va definita | <input type="checkbox"/> Va omessa |

PROFILO INIZIALE DELL'ALUNNO
------------------------------

Area: autonomia di base e autonomia sociale, affettivo relazionale, linguistica comunicazionale, logico-matematica, tecnico-pratica, psicomotoria

Area: autonomia di base e autonomia sociale

Area affettivo relazionale

Area linguistica comunicazionale

Area logico matematica

Area tecnico-pratica

Area psicomotoria

Area cognitiva

Sulla base delle esigenze dell'alunno si stabiliscono linee guida per verificare la validità e, se necessario, modificare nel corso dell'anno le linee di progettazione didattico-educativa, per ogni disciplina, sulla base della seguente tipologia tripartita dei percorsi:

- **Programma curriculare (di tipo A)**

Eventualmente adattato nei tempi e nelle modalità di verifica alla tipologia di handicap, ma identico a quello della classe per obiettivi e contenuti.

- **Programma per obiettivi minimi comuni alla classe (di tipo B)**

Stabiliti collegialmente dai docenti curricolari e di sostegno valutando il tipo di handicap e di difficoltà specifiche degli alunni, in base ai quali alcuni contenuti del programma della classe vengono semplificati e/o ridotti.

- **Programma differenziato (di tipo C)**

Diverso per obiettivi e contenuti rispetto al programma della classe, tendente se è possibile al recupero di lacune e ritardi di apprendimento. Altresì, tale programmazione nello specifico concorrerà al mantenimento e al potenziamento delle abilità residue.

Le progettazioni dovranno essere articolate in modo tale da permettere passaggi e passerelle da uno all'altro tipo, possibilmente in senso progressivo, ma, se necessario, anche in senso contrario, per adattarsi ai cambiamenti intervenuti nel corso dell'anno.

METODOLOGIA DELL'INTERVENTO EDUCATIVO
---------------------------------------

Per quanto riguarda la metodologia degli interventi educativi per gli alunni con disagio presenti nell'istituto sono state predisposte le seguenti modalità:

- Interventi all'interno della classe per favorire e migliorare l'integrazione e la partecipazione alla vita collettiva;
- Interventi individualizzati al di fuori della classe di appartenenza, mirati al raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione individualizzata, utilizzando esercizi adeguati alle sue capacità;
- Attività di laboratorio (psicomotricità; grafico-pittorica; multimediale; musicale; teatrale) svolte con la presenza di più insegnanti.

### **GRIGLIE VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

Le seguenti griglie di valutazione per gli alunni DVA disciplinare e del comportamento riportano la corrispondenza tra valutazione numerica e i livelli di maturazione raggiunti dall'alunno.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. **La valutazione in decimi va rapportata agli apprendimenti riferiti alle attività svolte sulla base del PEI (anche con obiettivi minimi e/o differenziati) e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.**

**GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Conoscenze</b>	<b>Ampie e consolidate</b>	
<b>Abilità e competenze</b>	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate	<b>10</b>
<b>Conoscenze</b>	<b>Consolidate</b>	
<b>Abilità e competenze</b>	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	<b>9</b>
<b>Conoscenze</b>	<b>Parzialmente consolidate</b>	
<b>Abilità e competenze</b>	E' in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	<b>8</b>
<b>Conoscenze</b>	<b>Essenziali</b>	
<b>Abilità e competenze</b>	Esplicitare conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	<b>7</b>
<b>Conoscenze</b>	<b>Inadeguate (poco organizzate)</b>	
<b>Abilità e competenze</b>	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	<b>6</b>

### **GRIGLIA VOTO DI COMPORTAMENTO**

#### **Criteri per l'attribuzione del voto del comportamento**

Il voto di comportamento verrà attribuito (nel rispetto dei limiti posti dalla disabilità) secondo:

- Partecipazione alle attività scolastiche
- impegno e motivazione ad apprendere
- comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni
- cura del proprio materiale rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.

<b>INDICATORI</b>	<b>VOTO</b>
Partecipa alle attività proposte, con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	<b>10</b>
Partecipa alle attività proposte con impegno. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	<b>9</b>
Partecipa alle attività proposte. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	<b>8</b>
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.	<b>7</b>
Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e dal contesto nel quale vive le esperienze.	<b>6</b>
Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività.	<b>5</b>

PROGRAMMAZIONE

AREA DELLE AUTONOMIE DI BASE E SOCIALI

OBIETTIVI FORMATIVI

ABILITA'/COMPETENZE


ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI


AREA AFFETTIVO RELAZIONALE

OBIETTIVI FORMATIVI

ABILITA'/COMPETENZE



ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI


AREA COGNITIVA
----------------

OBIETTIVI TRASVERSALI

ABILITA'/COMPETENZE




























<b>TEMPI</b>

<b>STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE</b>

<b>MATERIALI E SPAZI</b>

<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>

FIRMA DEI GENITORI

FIRMA DEL DOCENTE

IL NEUROPSICHIATRA

FIRMA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CERVINO, \_\_/\_\_/\_\_

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Annamaria Lettieri

<b>STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE</b> <i>consultare Allegato1</i>
<b>MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA'</b> <i>consultare Allegato1</i>
<b>VALUTAZIONE</b> <i>consultare Allegato1</i>

<b>ALLEGATO 1</b>
<b>STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale individualizzata</li> <li>• Lavoro a coppie / di gruppo</li> <li>• Tutoring</li> <li>• Apprendimento cooperativo</li> <li>• Apprendimento imitativo (<i>Modelling</i>)</li> <li>• Modellaggio (<i>Shaping</i>)</li> <li>• Concatenamento (<i>Chaining</i>)</li> <li>• Aiuto e riduzione dell'aiuto</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Tecniche di rinforzo</li> <li>• Riduzione del rinforzo</li> <li>• Adattamento del testo</li> <li>• Semplificazione del testo</li> <li>• Riduzione del testo</li> <li>• Tecniche di meta cognizione</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Sostegno all'autostima</li> <li>• Altro</li> </ul>
<b>MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA'</b>
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sincrone rispetto la classe</li> <li>• Asincrone rispetto la classe</li> <li>• Verifiche strutturate</li> <li>• Verifiche semi strutturate</li> <li>• Verifiche non strutturate</li> <li>• Osservazioni descrittive</li> <li>• Osservazioni sistematiche</li> <li>• Prova graduata</li> <li>• Diario di bordo</li> <li>• Portfolio</li> <li>• Prove di realtà</li> <li>• Compito autentico</li> <li>• Altro</li> </ul>
<p><b>Tempi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bimestre</li> </ul>

- Trimestre
- Quadrimestre
- Pentamestre
- Altro

## VALUTAZIONE

### **Tipologia**

- Diagnostica
- Formativa
- Sommativa
- Orientativa
- Autentica

### **Strumenti**

- Griglie di valutazione tradizionali
- Rubriche di Autovalutazione
- Rubriche di Covalutazione (docente/alunno)
- Rubriche di Valutazione tra pari

## MATERIALI E SPAZI utilizzati nelle attività didattiche ed educative

### MATERIALI

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Fotocopie</li> <li><input type="checkbox"/> Dispense</li> <li><input type="checkbox"/> Adattamenti libri di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Audio</li> <li><input type="checkbox"/> Materiale iconografico</li> <li><input type="checkbox"/> Video</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Materiale iconografico</li> <li><input type="checkbox"/> Materiali sensoriali</li> <li><input type="checkbox"/> Software di video – scrittura</li> <li><input type="checkbox"/> Software didattici (specificare)</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti compensativi (specificare)</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti vicarianti (specificare)</li> <li><input type="checkbox"/> Altro (specificare)</li> </ul> |
|--|---|

### SPAZI

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aula di classe</li> <li><input type="checkbox"/> Aula per le attività integrative individualizzate</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio di informatica</li> <li><input type="checkbox"/> Mediateca</li> <li><input type="checkbox"/> Biblioteca</li> <li><input type="checkbox"/> Aula mensa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio scientifico</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio artistico</li> <li><input type="checkbox"/> Palestra</li> <li><input type="checkbox"/> Spazi all'aperto</li> <li><input type="checkbox"/> Altro (specificare)</li> </ul> |
|--|--|