



Istituto Comprensivo Statale "ENRICO FERMI"  
Via Cervino – 81023 – Cervino (CE)  
Tel. 0823/312655 – Fax. 0823/312900  
e-mail [ceic834006@istruzione.it](mailto:ceic834006@istruzione.it) – [ceic834006@pec.istruzione.it](mailto:ceic834006@pec.istruzione.it)  
Cod.Mecc.CEIC834006 ---C.F. 80011430610  
Codice Univoco Ufficio 20ATRG  
SITO: <http://www.istitutocomprensivofermicervino.edu.it>



**Piano Didattico Personalizzato  
per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)  
Disturbi evolutivi specifici e svantaggio socioeconomico,  
linguistico e culturale**

## **SCUOLA PRIMARIA**

**PLESSO** \_\_\_\_\_

**ALUNNO/A**

\_\_\_\_\_

**A.S.** \_\_\_\_\_

## Dati dell'alunno/a

Anno scolastico: ...../.....

Nome e Cognome:.....

nato/a il ...../...../..... a.....

Residente a:..... in

Via.....

n ..... prov..... Tel: .....

e-mail.....

Classe:.....

Sezione:.....

## Tipologia delle difficoltà

Descrizione:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici

Descrizione (tipologia e tempi):

.....  
.....  
.....  
.....

**1. Descrizione delle abilità e dei comportamenti per gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, senza diagnosi specialistica.**

<b>GRIGLIA OSSERVATIVA (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)</b>	<b>Osservazione degli INSEGNANTI</b>	<b>Eventuale osservazione di altri operatori, (es. educatori, ove presenti)</b>
Manifesta difficoltà di <b>lettura/scrittura</b>	0 1 2 3	0 1 2 3
Manifesta difficoltà di <b>espressione orale</b>	0 1 2 3	0 1 2 3
Manifesta difficoltà <b>logico/matematiche</b>	0 1 2 3	0 1 2 3
Manifesta difficoltà nel <b>rispetto delle regole</b>	0 1 2 3	0 1 2 3
Manifesta difficoltà nel <b>mantenere l'attenzione</b> durante le <b>spiegazioni</b>	0 1 2 3	0 1 2 3
Non svolge regolarmente i <b>compiti a casa</b>	0 1 2 3	0 1 2 3
Non esegue le <b>consegne</b> che gli vengono proposte <b>in classe</b>	0 1 2 3	0 1 2 3
Manifesta <b>difficoltà</b> nella <b>comprensione</b> delle <b>consegne</b> proposte	0 1 2 3	0 1 2 3
Fa <b>domande non pertinenti</b> all'insegnante/educatore	0 1 2 3	0 1 2 3
<b>Disturba</b> lo svolgimento delle <b>lezioni</b> (distraggono i compagni, ecc.)	0 1 2 3	0 1 2 3
Non presta attenzione ai <b>richiami dell'insegnante/educatore</b>	0 1 2 3	0 1 2 3
Manifesta <b>difficoltà</b> a <b>stare fermo nel proprio banco</b>	0 1 2 3	0 1 2 3
<b>Si fa distrarre</b> dai compagni	0 1 2 3	0 1 2 3
Manifesta <b>timidezza</b>	0 1 2 3	0 1 2 3
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività scolastiche</b>	0 1 2 3	0 1 2 3
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività di gioco</b>	0 1 2 3	0 1 2 3
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività scolastiche</b>	0 1 2 3	0 1 2 3
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività di gioco/ricreative</b>	0 1 2 3	0 1 2 3
Non <b>porta</b> a scuola i <b>materiali</b> necessari alle attività scolastiche	0 1 2 3	0 1 2 3
Ha <b>scarsa cura</b> dei <b>materiali</b> per le attività scolastiche (propri e della scuola)	0 1 2 3	0 1 2 3
Dimostra <b>scarsa fiducia</b> nelle <b>proprie capacità</b>	0 1 2 3	0 1 2 3

**LEGENDA**

- 0** L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche
- 1** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi* o *occasional*
- 2** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate
- 3** L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

## Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

Grado di autonomia:

- insufficiente       scarso                       buono       ottimo
- ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

## Punti di forza dell'alunno/a:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Utilizzare schemi e mappe concettuali
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- Promuovere l'apprendimento collaborativo

**Programmazione didattica personalizzata** (da compilare con l'ausilio delle tabelle sotto riportate, inserendo i numeri corrispondenti ad ogni voce scelta)

Disciplina	Misure dispensative	Strumenti compensativi	Modalità di verifica e criteri di valutazione
<b>Italiano</b>			
<b>Storia-Geografia</b>			
<b>Cittadinanza</b>			
<b>Inglese</b>			
<b>Matematica</b>			
<b>Scienze</b>			
<b>Arte e Immagine</b>			
<b>Musica</b>			
<b>Ed. Fisica</b>			
<b>Religione</b>			

<b>A</b>	<b>MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>
1.	Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
2.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
3.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore
4.	Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)
5.	Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio

<b>B</b>	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b>
1.	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)
2.	Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei
3.	Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)
4.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri, etc.)
5.	Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo
6.	Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR
7.	Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)
8.	Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche
9.	Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche
10.	Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale
11.	Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche
12.	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione
13.	Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)
14.	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi

<b>C</b>	<b>MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
1.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale, etc.)
2.	Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando -ove possibile- di spostare le date fissate
3.	Riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
4.	Utilizzo nelle verifiche scritte di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) e riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
5.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
6.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
7.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
8.	Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio

***Da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell'alunno.***

Autostima dell'alunno/a

- nulla o scarsa
- sufficiente
- buona
- esagerata

***Nello svolgimento dei compiti a casa:***

Strategie utilizzate nello studio:

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
- utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
- rielabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....

Grado di autonomia dell'alunno/a:

- insufficiente
- scarso
- buono
- ottimo

Eventuali aiuti:

- ricorre all'aiuto di un tutor
- ricorre all'aiuto di un genitore/familiare
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

Strumenti da utilizzare a casa:

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
- testi semplificati e/o ridotti
- schemi e mappe
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- altro

Osservazioni e proposte della famiglia:

.....

.....

.....

.....  
.....  
.....

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO IN DATA \_\_\_\_\_

	<b>Nome e Cognome (in stampatello)</b>	<b>FIRMA</b>
<b>Italiano</b>		
<b>Storia-geografia Cittadinanza</b>		
<b>Inglese</b>		
<b>Matematica</b>		
<b>Scienze</b>		
<b>Arte e Immagine</b>		
<b>Musica</b>		
<b>Ed. Fisica</b>		
<b>Religione</b>		

I Genitori

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Il Coordinatore di classe

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_