



Istituto Comprensivo Statale "ENRICO FERMI"
Via Cervino – 81023 – Cervino (CE)
Tel. 0823/312655 – Fax. 0823/312900
e-mail ceic834006@istruzione.it – ceic834006@pec.istruzione.it
Cod.Mecc.CEIC834006 ---C.F. 80011430610
Codice Univoco Ufficio 20ATRG
SITO: <http://www.istitutocomprensivofermicervino.edu.it>



PROTOCOLLO PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Anno Scolastico 2020-21

PREMESSA

Il presente documento, va incontro alla necessità di adottare delle pratiche condivise per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, tra i soggetti facenti parte ai diversi plessi che appartengono al nostro Istituto comprensivo.

La Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e la successiva Circolare n.8 del 6 marzo 2013 chiedono agli insegnanti di attuare una politica scolastica di maggiore inclusione attraverso la valorizzazione delle singole realtà personali. Questo può essere realizzato con percorsi educativi e didattici personalizzati.

Al fine di incrementare le possibilità di inclusione scolastica e sociale degli alunni con BES si intendono raggiungere le seguenti finalità:

- definire pratiche condivise fra tutte le scuole;
- favorire l'accoglienza, l'integrazione e l'inclusione degli alunni con BES;
- progettare percorsi comuni di individualizzazione o personalizzazione che fanno coesistere socializzazione ed apprendimento;
- incrementare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi sanitari;
- adottare forme di verifica e valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti;
- accompagnare adeguatamente gli studenti con BES nel percorso scolastico;
- fornire materiali e strumenti comuni di indagine, osservazione, rilevazione e progettazione del percorso formativo;
- trovare forme di verifica e valutazione collegiali;
- monitorare le azioni e gli interventi a livello territoriale;
- proporre modifiche e aggiustamenti condivisi.

Il presente documento, andrà annesso al PTOF. Sarà suscettibile di modifiche e integrazioni e verrà rivisitato periodicamente.

CRITERI D'INDIVIDUAZIONE ALUNNI BES

(Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e Circolare n°8 del 06/03/2013)

Bisogni Educativi Speciali

☛ **DISABILITA' (L. 104/92)**

La Documentazione comprende:

- 1. Il Verbale di Accertamento della situazione di disabilità**
- 2. La Diagnosi Funzionale**
- 3. Il Profilo Dinamico Funzionale**
- 4. Il Piano Educativo Individualizzato**

☛ **DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI: DSA, ADHD, Disturbo Oppositivo Provocatorio DOP, Borderline cognitivo, Disturbo del Linguaggio DL, Deficit delle abilità non verbali, Deficit della coordinazione motoria (Disprassia), Disturbo della condotta in adolescenza (L. 170/2010 con presenza di certificazione sanitaria o in attesa di approfondimento diagnostico).**

La Documentazione comprende:

1. Relazione clinica che includa la codifica diagnostica (ICD-10), il percorso di valutazione effettuato, le indicazioni di intervento, i riferimenti relativi alla presa in carico, l'indicazione dei test e dei punteggi ottenuti. La diagnosi di DSA, può essere effettuata, delle strutture pubbliche e private accreditate (secondo i criteri previsti dalle Linee di Indirizzo regionali e dalla Consensus Conference nazionale per i DSA del 2007) ed è necessaria la presenza di un'equipe con competenze specifiche che includa il neuropsichiatra infantile, lo psicologo e il terapeuta del linguaggio. Affinché la certificazione di DSA possa essere considerata valida per i benefici di legge, essa deve evidenziare chiaramente che la diagnosi è avvenuta secondo quanto sopra indicato.

2. Piano Didattico Personalizzato per DSA

☛ **SVANTAGGIO socio-economico: alunni seguiti dal servizio famiglia-minori, situazioni segnalate dalla famiglia, rilevazioni del Team docenti attraverso osservazione diretta.**

La Documentazione comprende:

1. Eventuale segnalazione Servizio Famiglia-Minori
2. Considerazioni psicopedagogiche e didattiche del Team docenti
3. Dichiarazione di Adesione Famiglia
- 4. Piano Didattico Personalizzato BES**

☛ **SVANTAGGIO linguistico e culturale: alunni stranieri neo-arrivati in Italia o che non hanno ancora acquisito le adeguate competenze linguistiche.**

La Documentazione comprende:

1. Indicazioni Commissione Intercultura o Protocollo di Accoglienza Alunni Stranieri
2. Considerazioni psicopedagogiche e didattiche del Team docenti/Consiglio di Classe
3. Dichiarazione di Adesione Famiglia
- 4. Piano Didattico Personalizzato BES**

☛ **DISAGIO COMPORTAMENTALE/RELAZIONALE: alunni con funzionamento problematico, definito in base al danno vissuto effettivamente dall'alunno, prodotto su altri e sull'ambiente (senza certificazione sanitaria)** La Documentazione comprende:

1. Considerazioni psicopedagogiche e didattiche del Team docenti/Consiglio di Classe
2. Dichiarazione di Adesione Famiglia
- 3. Piano Didattico Personalizzato BES**

*Le situazioni di svantaggio socio-economico e culturale, vengono considerate nella misura in cui costituiscono un ostacolo per lo sviluppo cognitivo, affettivo, relazionale, sociale dell'alunno e

generano scarso funzionamento adattivo, con conseguente peggioramento della sua immagine sociale.

La mancata adesione della Famiglia alla stesura del PDP, non solleva gli insegnanti dall'attuazione del diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, in quanto, la Direttiva Ministeriale, richiama espressamente i principi di personalizzazione dei percorsi di studio enunciati nella legge 53/2003.

IL TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE

Il Team dei docenti/Consiglio di classe, definisce gli interventi didattico/educativi ed individua le strategie e le metodologie più utili, per realizzare la piena partecipazione degli studenti con BES al normale contesto di apprendimento. E' compito del Team docenti/Consiglio di classe **individuare gli studenti con Bisogni Educativi Speciali** per i quali è *“opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni”*. Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Team dei docenti /Consiglio di Classe motiverà opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte, sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche. Si evidenzia che l'attuazione dei percorsi personalizzati per tutti i BES, è di competenza e responsabilità di **tutti** gli insegnanti del Team/Consiglio di classe.

IL RUOLO DELLA FAMIGLIA

Per quanto riguarda il coinvolgimento della famiglia, si sottolinea, non solo la necessità che essa sia informata dei bisogni rilevati dagli insegnanti, ma anche sul proprio ruolo di corresponsabilità e sulla necessità di una condivisione e collaborazione. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una condivisione del percorso. In accordo con la famiglia verranno individuate le modalità e le strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti dal POF.

PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP BES)

Il Progetto Didattico Personalizzato BES è elaborato sulla base della situazione di disagio e sulle effettive capacità dello studente. Il PDP BES ha carattere di temporaneità configurandosi come progetto d'intervento limitato al periodo necessario per il raggiungimento degli obiettivi in esso previsti. Durante l'anno scolastico ogni verifica ed eventuale aggiustamento degli interventi dovrà considerare ed integrare quanto condiviso e riportato nel PDP BES (in particolare nella relazione fra obiettivi, risultati attesi e valutazione).

INDIVIDUAZIONE DI PROCEDURE CONDIVISE

1. RILEVAZIONE 2. DEFINIZIONE CRITERI DI INTERVENTO 3. PASSAGGIO DI INFORMAZIONI 4. MODALITA' STRUTTURATE (PEP BES) 5. MONITORAGGIO INTERMEDIO E FINALE

RILEVAZIONE DEI BISOGNI: procedura

PARTE PRIMA: compilazione scheda

- ⌘ **Identificazione** e analisi del problema attraverso lo strumento scheda di individuazione dei Bisogni Educativi Speciali (ALLEGATO 1) da parte del Team/Consiglio di classe
- ⌘ **Individuazione** delle possibili soluzioni comuni di intervento attraverso il **coinvolgimento del Team/Consiglio di Classe, della Famiglia*, dello Sportello pedagogico/psicologico, del Servizio Famiglia-Minori.**

(*Famiglia autorizza/non autorizza la stesura del PDP attraverso la firma)

PARTE SECONDA: strategie

- ⌘ Stesura e messa a punto di un piano di intervento (PDP BES): si procede alla progettazione di azioni mirate, utilizzando le risorse e le competenze disponibili all'interno o all'esterno della scuola, agendo sull'alunno individualmente, in piccolo gruppo o sull'intero gruppo classe a seconda delle necessità, attraverso il **coinvolgimento del Team, del Consiglio di classe, della Famiglia*, della Funzione Strumentale o del Referente BES.**

(*Famiglia firma il PDP)

PARTE TERZA: verifica interventi e aggiornamenti

- ⌘ Valutazione dei risultati sulla base degli obiettivi indicati nel PDP BES (intermedia e finale): registrazione delle strategie utilizzate, degli esiti ottenuti ed eventuali ulteriori azioni da progettare, attraverso il **coinvolgimento del Team, del Consiglio di classe, della Famiglia*, della Funzione Strumentale o del Referente BES.**

STRUMENTI

1. SCHEDA DI INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (Allegato 1)
2. DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA (Allegato 2 e 3)
3. PDP BES (Allegato 4)
4. SCHEDA di classe riassuntiva alunni BES (Allegato 5)
5. MODELLO Piano Annuale per l'Inclusività (Allegato 6)



Istituto Comprensivo Statale "ENRICO FERMI"
 Via Cervino – 81023 – Cervino (CE)
 Tel. 0823/312655 – Fax. 0823/312900
 e-mail ceic834006@istruzione.it – ceic834006@pec.istruzione.it
 Cod.Mecc.CEIC834006 --- C.F. 80011430610
 Codice Univoco Ufficio 20ATRG
 SITO: <http://www.istitutocomprensivofermicervino.edu.it>



Allegato 1
SCHEDA DI INVIDUAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

(riferimento specifico a studenti *non* certificati)

ANNO SCOLASTICO _____

ALUNNO _____

ANNO DI NASCITA _____ **CLASSE/SEZIONE** _____

SCUOLA FREQUENTATA _____

- 1. IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA** _ Alunno straniero neo-arrivato _ Alunno straniero che non ha ancora acquisito le competenze linguistiche adeguate _ Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale _ Alunno con disagio comportamentale/ relazionale
- 2. DIFFICOLTA' RILEVATE E AMBITI IN CUI SI MANIFESTANO** (Abilità motorie, Linguaggio, Abilità interpersonali, Abilità cognitive, Autonomia personale, Autonomia di lavoro,...)

Scuola:	Alunno:	Classe:	A.S.
---------	---------	---------	------

Sfera Relazionale/Comportamentale

- Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce
- Dimostra opposizione ai richiami
- Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria
- Non stabilisce buoni rapporti con i compagni
- Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare
- Tradisce regole condivise
- Ha reazioni violente con i compagni
- Ha comportamenti sessualizzanti
- Si isola dagli altri per lunghi periodi
- Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo
- Compie gesti di autolesionismo

Sfera Sociale

- Ha una frequenza irregolare
- Si appropria di oggetti non suoi
- Ha scarsa cura degli oggetti
- Non è collaborativo
- Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione
- Ha una scarsa igiene personale
- Presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi, ...)
- Ha materiale scolastico/didattico insufficiente

Sfera dello sviluppo

- Ha difficoltà di comprensione verbale
- Non si esprime verbalmente
- Parla in continuazione
- Ha difficoltà fonologiche
- Balbetta/Tic
- Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate
- Ha una rapida caduta dell'attenzione
- Ha difficoltà a comprendere le regole
- Ha difficoltà di concentrazione
- Ha difficoltà logiche
- Ha difficoltà a memorizzare
- Presenta ritardi nel linguaggio
- Ha difficoltà di apprendimento

Sfera Emozionale Somatica

- Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore
- Ha comportamenti bizzarri
- Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco,...)
- Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali,...)
- Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne
- Ha difficoltà a esprimersi di fronte al gruppo
- Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi
- Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà
- Dimostra scarsa autonomia personale
- Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale
- Ha difficoltà di coordinazione grosso motoria
- Ha difficoltà di coordinazione fine
- Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni

Il problema è stato segnalato da:

- Famiglia
- Dirigente Scolastico/Docenti
- Sportello pedagogico/psicologico
- ASL/Strutture Sanitarie
- Servizio famiglia e Minori
- Funzioni Strumentali

Il problema è stato segnalato a :

- Famiglia
- Famiglia (con indicazione di riferirsi a servizio specialistico)
- Dirigente Scolastico
- Sportello pedagogico/psicologico
- Servizio Famiglia e Minori

Si ritiene opportuno avvalersi di :

- Interventi personalizzati
- Laboratori
- Sportello pedagogico/psicologico
- Progetti a classe aperte
- Assistenza domiciliare e/o post-scuola
- Attività extrascolastiche

DOCENTI:



Istituto Comprensivo Statale "ENRICO FERMI"
Via Cervino – 81023 – Cervino (CE)
Tel. 0823/312655 – Fax. 0823/312900
e-mail ceic834006@istruzione.it – ceic834006@pec.istruzione.it
Cod.Mecc.CEIC834006 ---C.F. 80011430610
Codice Univoco Ufficio 20ATRG
SITO: <http://www.istitutocomprensivofermicervino.edu.it>



Anno scolastico 2020-21

Allegato 2

PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES

PDP BES

VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA _____

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA _____

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il sottoscritto _____ in disaccordo con le indicazioni del Team docenti della classe/ _____, esprime parere contrario alla stesura del PDP BES per il proprio figlio _____ per l'anno scolastico _____, come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Data _____ Firma del genitore _____



Istituto Comprensivo Statale "ENRICO FERMI"
Via Cervino – 81023 – Cervino (CE)
Tel. 0823/312655 – Fax. 0823/312900
e-mail ceic834006@istruzione.it – ceic834006@pec.istruzione.it
Cod.Mecc.CEIC834006 ---C.F. 80011430610
Codice Univoco Ufficio 20ATRG
SITO: <http://www.istitutocomprensivofermicervino.edu.it>



Anno scolastico 2020-21

Allegato 3

PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES PDP

BES

VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA _____

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA _____

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il sottoscritto _____ in accordo con le

indicazioni del Consiglio di classe _____, esprime parere favorevole ad una

personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio

figlio _____ per l'anno

scolastico _____ come previsto dalla Direttiva Ministeriale

27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

A fine anno scolastico l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe

successiva/l'ammissione all'esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.

Data _____ Firma del genitore _____



Istituto Comprensivo Statale "ENRICO FERMI"
 Via Cervino – 81023 – Cervino (CE)
 Tel. 0823/312655 – Fax. 0823/312900
 e-mail ceic834006@istruzione.it – ceic834006@pec.istruzione.it
 Cod.Mecc.CEIC834006 ---C.F. 80011430610
 Codice Univoco Ufficio 20ATRG
 SITO: <http://www.istitutocomprensivofermicervino.edu.it>



Anno scolastico 2020-21

Allegato 4

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

COGNOME E NOME	
LUOGO E DATA DI NASCITA	
CLASSE	

PROBLEMATICHE RICONTRATE DAL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni: **Difficoltà di apprendimento in:**

<input type="checkbox"/> Italiano	<input type="checkbox"/> Lingua straniera (inglese, francese)
<input type="checkbox"/> Storia	<input type="checkbox"/> Matematica
<input type="checkbox"/> Geografia	<input type="checkbox"/> Scienze
<input type="checkbox"/> Altre discipline	

Metodo di lavoro	sì	a volte	no
Sa organizzare il lavoro da solo/a	–	–	–
Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro	–	–	–

Punti di forza dell'alunno

Discipline preferite:	
Attività preferite:	

Punti di forza nel gruppo classe

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinari
	per il gioco
	per le attività extrascolastiche

Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio

<i>casa</i>	_ costante	_ saltuario
<i>scuola</i>	_ costante	_ saltuario



Istituto Comprensivo Statale "ENRICO FERMI"
 Via Cervino – 81023 – Cervino (CE)
 Tel. 0823/312655 – Fax. 0823/312900
 e-mail ceic834006@istruzione.it – ceic834006@pec.istruzione.it
 Cod.Mecc.CEIC834006 ---C.F. 80011430610
 Codice Univoco Ufficio 20ATRG
 SITO: <http://www.istitutocomprensivofermicervino.edu.it>



Allegato 6

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
n°	
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
minorati vista	
minorati udito	
Psicofisici	
2. disturbi evolutivi specifici	
disturbi del linguaggio	
DSA	
ADHD/DOP	
Altro	
3. Borderline cognitivo	
4. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
Socio-economico	
Linguistico-culturale	
Disagio comportamentale/relazionale	
Altro	
Totali	
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No

Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		
Docenti tutor/mentor		
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Altro:	

E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	
	Altro:	
	Altro:	

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	
	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Altro:	
	Altro:	

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	

H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativodidattiche / gestione della classe Didattica speciale e progetti educativodidattici a prevalente tematica inclusiva	
	Didattica interculturale / italiano L2	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo					

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					
Valorizzazione delle risorse esistenti					
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola;
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;
Valorizzazione delle risorse esistenti;
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data _____

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____

BIBLIOGRAFIA E SITOGRAFIA

📖 ALUNNI CON BES – bisogni educativi speciali - Dario Ianes – Sofia Cramerotti Ed.
Erickson

📖 www.mediacasorati.com