



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CEIC834006

I.A.C. "FERMI" CERVINO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>La scuola rappresenta un'importante agenzia educativa presente sul territorio ed è considerata dalle famiglie come punto di riferimento per la crescita formativa dei figli: le esperienze di vita risultano, infatti, limitate al contesto scolastico. Il numero di alunni con BES, rilevato durante il corrente anno scolastico, supera il 5% (escludendo dalla rilevazione gli alunni dell'infanzia) per cui sono state attuate strategie d'intervento individualizzate e personalizzate, calibrate sui ritmi di apprendimento individuali che hanno fatto rilevare elementi di positiva trasformazione nel contesto scolastico. La quota di studenti con cittadinanza non italiana è esigua. Nella scuola secondaria di primo grado si è tornati ad un unico corso ad indirizzo musicale.</p> | <p>Il territorio è caratterizzato da un'economia prevalentemente agricola, dove esiguo è il commercio e l'artigianato. Il livello culturale della popolazione è modesto, pochissimi raggiungono un grado di istruzione di scuola secondaria di secondo grado. Esiguo è il numero di operai, impiegati e professionisti. Nella maggior parte delle famiglie lavora un solo genitore e spesso in modo precario. Ciò comporta la necessità da parte dei giovani e intere famiglie di trasferirsi altrove, impoverendo detta realtà di risorse fisiche ed intellettuali. La popolazione scolastica è distribuita fra i 4 plessi dislocati sul territorio del comune.</p> |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.7 |
| | Nord ovest | | | 6 |
| | | Liguria | | 8 |
| | | | GENOVA | 7.7 |
| | | | IMPERIA | 12.7 |
| | | | LA SPEZIA | 7.1 |
| | | | SAVONA | 6 |
| | | Lombardia | | 5.1 |
| | | | BERGAMO | 4.1 |
| | | | BRESCIA | 4.1 |
| | | | COMO | 6.5 |
| | | | CREMONA | 4.8 |
| | | | LECCO | 5 |
| | | | LODI | 4.8 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 5.3 |
| | | | MILANO | 5.5 |
| | | | MANTOVA | 5.7 |
| | | | PAVIA | 6.5 |
| | | | SONDRIO | 5.1 |
| | | | VARESE | 5.1 |
| | | Piemonte | | 7.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.8 |
| | | | ASTI | 7.3 |
| | | | BIELLA | 6.7 |
| | | | CUNEO | 3.7 |
| | | | NOVARA | 6.2 |
| | | | TORINO | 8.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 4.7 |
| | | | VERCELLI | 6.3 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.7 |
| | | | AOSTA | 6.7 |
| | Nord est | | | 4.9 |
| | | Emilia-Romagna | | 4.6 |
| | | | BOLOGNA | 4.8 |
| | | | FORLI' CESENA | 3.4 |
| | | | FERRARA | 7.9 |
| | | | MODENA | 4.7 |
| | | | PIACENZA | 4.7 |
| | | | PARMA | 4.3 |
| | | | RAVENNA | 4.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 2.1 |
| | | | RIMINI | 6.9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5.5 |
| | | | GORIZIA | 6.5 |
| | | | PORDENONE | 4.1 |
| | | | TRIESTE | 6.7 |
| | | | UDINE | 5.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 3.4 |
| | | | BOLZANO | 2.7 |
| | | | TRENTO | 4.2 |
| | | Veneto | | 5.4 |
| | | | BELLUNO | 3.4 |
| | | | PADOVA | 4.6 |
| | | | ROVIGO | 6.2 |
| | | | TREVISO | 6.4 |
| | | | VENEZIA | 5.6 |
| | | | VICENZA | 3.8 |
| | | | VERONA | 6.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8.5 |
| | | Lazio | | 10.5 |
| | | | FROSINONE | 16.6 |
| | | | LATINA | 13.2 |
| | | | RIETI | 10.4 |
| | | | ROMA | 9.4 |
| | | | VITERBO | 11.4 |
| | | Marche | | 6.7 |
| | | | ANCONA | 6.9 |
| | | | ASCOLI PICENO | 7.4 |
| | | | FERMO | 4 |
| | | | MACERATA | 7.7 |
| | | | PESARO URBINO | 6.5 |
| | | Toscana | | 6.3 |
| | | | AREZZO | 8.7 |
| | | | FIRENZE | 5 |
| | | | GROSSETO | 7.7 |
| | | | LIVORNO | 5.2 |
| | | | LUCCA | 7.6 |
| | | | MASSA-CARRARA | 8.7 |
| | | | PISA | 5.4 |
| | | | PRATO | 5.6 |
| | | | PISTOIA | 7.3 |
| | | | SIENA | 6.2 |
| | | Umbria | | 7.7 |
| | | | PERUGIA | 7.6 |
| | | | TERNI | 8 |
| | Sud e Isole | | | 16.8 |
| | | Abruzzo | | 8 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 6.3 |
| | | | PESCARA | 8.8 |
| | | | TERAMO | 7.9 |
| | | Basilicata | | 11.3 |
| | | | MATERA | 10.4 |
| | | | POTENZA | 11.8 |
| | | Campania | | 18.6 |
| | | | AVELLINO | 13.1 |
| | | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | | CASERTA | 19.2 |
| | | | NAPOLI | 21.4 |
| | | | SALERNO | 14 |
| | | Calabria | | 19.5 |
| | | | COSENZA | 19.9 |
| | | | CATANZARO | 19.3 |
| | | | CROTONE | 23.7 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 19.3 |
| | | | VIBO VALENTIA | 13.3 |
| | | Molise | | 11.6 |
| | | | CAMPOBASSO | 10.6 |
| | | | ISERNIA | 14 |
| | | Puglia | | 14.3 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 13.3 |
| | | | BARLETTA | 11.9 |
| | | | FOGGIA | 19.6 |
| | | | LECCE | 17.5 |
| | | | TARANTO | 12.6 |
| | | Sardegna | | 15.6 |
| | | | CAGLIARI | 17.2 |
| | | | NUORO | 14.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 14.3 |
| | | | SASSARI | 14.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16.5 |
| | | Sicilia | | 19.7 |
| | | | AGRIGENTO | 23.8 |
| | | | CALTANISSETTA | 16 |
| | | | CATANIA | 18.9 |
| | | | ENNA | 19.5 |
| | | | MESSINA | 22.7 |
| | | | PALERMO | 18.4 |
| | | | RAGUSA | 16.8 |
| | | | SIRACUSA | 17.7 |
| | | | TRAPANI | 23.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.5 |
| | Nord ovest | | | 10.7 |
| | | Liguria | | 9.1 |
| | | | GENOVA | 8.6 |
| | | | IMPERIA | 11.4 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 8.6 |
| | | Lombardia | | 11.5 |
| | | | BERGAMO | 10.8 |
| | | | BRESCIA | 12.3 |
| | | | COMO | 8 |
| | | | CREMONA | 11.5 |
| | | | LECCO | 8 |
| | | | LODI | 11.7 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 8.6 |
| | | | MILANO | 14.1 |
| | | | MANTOVA | 12.5 |
| | | | PAVIA | 11.3 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 8.5 |
| | | Piemonte | | 9.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 10.8 |
| | | | ASTI | 11.3 |
| | | | BIELLA | 5.5 |
| | | | CUNEO | 10.2 |
| | | | NOVARA | 10.2 |
| | | | TORINO | 9.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.4 |
| | | | VERCELLI | 8.1 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | | 12 |
| | | | BOLOGNA | 11.7 |
| | | | FORLI' CESENA | 10.7 |
| | | | FERRARA | 9 |
| | | | MODENA | 13 |
| | | | PIACENZA | 14.3 |
| | | | PARMA | 13.8 |
| | | | RAVENNA | 12.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.1 |
| | | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 8.7 |
| | | | GORIZIA | 9.6 |
| | | | PORDENONE | 10.1 |
| | | | TRIESTE | 9.2 |
| | | | UDINE | 7.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 8.8 |
| | | | BOLZANO | 9.1 |
| | | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | | 9.9 |
| | | | BELLUNO | 5.9 |
| | | | PADOVA | 10 |
| | | | ROVIGO | 7.5 |
| | | | TREVISO | 10.2 |
| | | | VENEZIA | 9.9 |
| | | | VICENZA | 9.4 |
| | | | VERONA | 11.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|--------------------|------|
| | Centro | | | 10.9 |
| | | Lazio | | 11.5 |
| | | | FROSINONE | 5.1 |
| | | | LATINA | 9.1 |
| | | | RIETI | 8.6 |
| | | | ROMA | 12.7 |
| | | | VITERBO | 9.7 |
| | | Marche | | 8.8 |
| | | | ANCONA | 9.1 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | | FERMO | 10.4 |
| | | | MACERATA | 9.5 |
| | | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | | Toscana | | 10.9 |
| | | | AREZZO | 10.7 |
| | | | FIRENZE | 12.9 |
| | | | GROSSETO | 10.3 |
| | | | LIVORNO | 8.1 |
| | | | LUCCA | 8 |
| | | | MASSA- CARRARA | 7.3 |
| | | | PISA | 9.9 |
| | | | PRATO | 17.4 |
| | | | PISTOIA | 9.4 |
| | | | SIENA | 11.2 |
| | | Umbria | | 10.8 |
| | | | PERUGIA | 11 |
| | | | TERNI | 10.2 |
| | Sud e Isole | | | 4.2 |
| | | Abruzzo | | 6.6 |
| | | | L'AQUILA | 8.3 |
| | | | CHIETI | 5.4 |
| | | | PESCARA | 5.3 |
| | | | TERAMO | 7.6 |
| | | Basilicata | | 3.9 |
| | | | MATERA | 5.1 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.4 |
| | | | AVELLINO | 3.4 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5 |
| | | | NAPOLI | 4.2 |
| | | | SALERNO | 5 |
| | | Calabria | | 5.5 |
| | | | COSENZA | 5 |
| | | | CATANZARO | 5.3 |
| | | | CROTONE | 7.3 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 5.9 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5 |
| | | Molise | | 4.5 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.5 |
| | | | ISERNIA | 4.4 |
| | | Puglia | | 3.3 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 2.7 |
| | | | BARLETTA | 2.7 |
| | | | FOGGIA | 4.8 |
| | | | LECCE | 3.1 |
| | | | TARANTO | 2.3 |
| | | Sardegna | | 3.2 |
| | | | CAGLIARI | 3.6 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2.2 |
| | | | SASSARI | 4.5 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.8 |
| | | Sicilia | | 3.8 |
| | | | AGRIGENTO | 3.4 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.2 |
| | | | ENNA | 2.2 |
| | | | MESSINA | 4.5 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 8.9 |
| | | | SIRACUSA | 3.9 |
| | | | TRAPANI | 4.5 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>Cervino, con le sue frazioni di Messercola e Forchia, è un paese della Campania situato a sud-est di Caserta, capoluogo di provincia, da cui dista 15 Km. Il territorio ha un'estensione di circa 8 Km quadrati e la popolazione si addensa soprattutto nel centro storico di Cervino e nella frazione di Messercola. La frazione di Forchia è scarsamente abitata. Il territorio è ben integrato nelle attività della scuola. L'Ente Comunale contribuisce, in minima parte, all'organizzazione e all'onere economico per i libri di testo Scuola primaria, ma non dà alcun contributo per il servizio mensa. L'ASL stabilisce una forma collaborativa con la scuola, sia nella presa in carico degli alunni con diverse abilità, sia nella programmazione di momenti condivisi di orientamento psicologico alle famiglie e agli alunni. Le Associazioni di volontariato e culturali rappresentano un'opportunità per la Scuola sia per esperienze extracurricolari sia per promuovere l'apertura al territorio.</p> | <p>Ci sono notevoli difficoltà di investimento per la risoluzione di problemi strutturali degli edifici, alcuni dei quali versano ancora in cattive condizioni. L'istituto ha dislocati sul territorio cinque plessi, uno di Scuola Secondaria di I grado, 2 dell'Infanzia e tre di Scuola Primaria: un plesso di Scuola Primaria e uno dell'Infanzia sono stati chiusi con ordinanza dell'U.T.C., nel mese di marzo 2019, per inagibilità. Inoltre è stato posto il limite per i restanti plessi delle 100 unità, comprensivi di alunni, docenti e Personale ATA per motivi di sicurezza. Pertanto è stato necessario organizzare doppi turni, con conseguente stravolgimento orario e delle attività didattiche; inoltre per la Scuola Primaria (Forchia e Cervino) è stato eliminato il tempo pieno e, di conseguenza, il servizio mensa.</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

| Istituto:CEIC834006 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | Funzionamento generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,00 | 0,00 | 67.564,00 | 0,00 | 2.780.421,00 | 162.385,00 | 0,00 | 3.010.370,00 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 17.514,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 17.514,00 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 13.199,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 13.199,00 |
| REGIONE | | 0,10 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,10 |
| UE | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,10 | 2,10 |
| ALTRI PRIVATI | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

| Istituto:CEIC834006 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionamento generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,0 | 0,0 | 2,2 | 0,0 | 91,4 | 5,3 | 0,0 | 99,0 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 0,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,6 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 0,4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,4 |
| REGIONE | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| UE | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ALTRI PRIVATI | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 4 | 4,5 | 3,9 | 5,1 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 0.0 | 41,7 | 47,3 | 50,7 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100.0 | 91,0 | 86,6 | 92,7 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 100.0 | 72,4 | 67,8 | 70,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100.0 | 66,4 | 66,8 | 76,6 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0.0 | 4,1 | 3,5 | 4,9 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola CEIC834006 |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 1 |
| Chimica | 0 |
| Disegno | 0 |
| Elettronica | 1 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 2 |
| Lingue | 0 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 0 |
| Musica | 0 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola CEIC834006 |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica | 1 |
| Informatizzata | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola CEIC834006 |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti | 0 |
| Magna | 0 |
| Proiezioni | 0 |
| Teatro | 0 |
| Aula generica | 32 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola CEIC834006 |
|--|---------------------------------------|
| | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Calcetto | 0 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0 |
| Palestra | 1 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola CEIC834006 |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 6,9 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 2,2 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola CEIC834006 |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 0 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>Le risorse finanziarie e strumentali sono definite per gli obiettivi strategici del PTOF di sviluppo di percorsi formativi efficaci (con flessibilità dei curricoli e dei moduli organizzativi), di personalizzazione degli itinerari formativi e di potenziamento di progetti integrati e di raccordo con il territorio. La Scuola riceve finanziamenti regionali per lo svolgimento di attività extracurricolari finalizzati alla dispersione scolastica e al recupero e potenziamento delle competenze (fondi europei PON - FESR). La scuola è dotata di un laboratorio di informatica con 11 postazioni di lavoro; di LIM in ciascuna aula della scuola Secondaria e di una LIM in ogni plesso della scuola dell'Infanzia e Primaria; una biblioteca con LIM; un laboratorio di arte; un laboratorio musicale; una palestra che viene adoperata per le attività ginnico-sportive curricolari ed extracurricolari; due pianoforti e diversi strumenti musicali in dotazione degli alunni del corso musicale; un ampio atrio adibito ad auditorium con LIM.</p> | <p>A causa del mancato adeguamento alla messa in sicurezza degli edifici scolastici e degli altri disagi verificatisi nel corso dell'anno, non è stato possibile usufruire dei finanziamenti dell'UE, non essendo stati attivati per difficoltà logistiche i moduli dei PON. La partecipazione finanziaria dei genitori alle attività scolastiche è medio bassa.</p> |

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|-----|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| CASERTA | 141 | 91,0 | - | 0,0 | 11 | 7,0 | - | 0,0 |
| CAMPANIA | 897 | 90,0 | 6 | 1,0 | 62 | 6,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.249 | 88,0 | 136 | 2,0 | 442 | 5,0 | 2 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | X | 10,1 | 7,3 | 1,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 10,1 | 14,5 | 4,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 22,2 | 28,0 | 24,5 |
| Più di 5 anni | | 57,6 | 50,2 | 69,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | X | 24,2 | 20,7 | 22,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 21,2 | 22,9 | 22,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 22,2 | 24,8 | 22,4 |
| Più di 5 anni | | 32,3 | 31,6 | 32,6 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Effettivo | X | 71,7 | 75,0 | 65,4 |
| Reggente | | 6,1 | 4,0 | 5,8 |
| A.A. facente funzione | | 22,2 | 21,0 | 28,8 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 6,6 | 7,6 | 8,6 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 4,1 | 8,6 | 10,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 8,3 | 5,1 | 5,7 |
| Più di 5 anni | X | 81,0 | 78,7 | 75,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 17,4 | 19,2 | 20,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 9,1 | 16,3 | 16,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 14,0 | 9,4 | 10,0 |
| Più di 5 anni | X | 59,5 | 55,1 | 52,8 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:CEIC834006 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| CEIC834006 | 81 | 79,4 | 21 | 20,6 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| CASERTA | 18.869 | 91,4 | 1.775 | 8,6 | 100,0 |
| CAMPANIA | 106.312 | 88,3 | 14.104 | 11,7 | 100,0 |
| ITALIA | 797.477 | 75,9 | 252.608 | 24,1 | 100,0 |

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:CEIC834006 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | |
| CEIC834006 | 3 | 4,0 | 11 | 14,7 | 30 | 40,0 | 31 | 41,3 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| CASERTA | 381 | 2,4 | 2.663 | 16,7 | 5.899 | 37,1 | 6.963 | 43,8 | 100,0 |
| CAMPANIA | 2.029 | 2,2 | 14.300 | 15,6 | 32.779 | 35,8 | 42.460 | 46,4 | 100,0 |
| ITALIA | 19.384 | 2,7 | 135.059 | 19,0 | 257.725 | 36,2 | 299.289 | 42,1 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria | Situazione della scuola CEIC834006 | | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 02 | 6,1 | 9,2 | 9,0 | 8,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 07 | 21,2 | 10,8 | 12,2 | 13,6 |
| Da più di 3 a 5 anni | 03 | 9,1 | 7,3 | 8,2 | 10,1 |
| Più di 5 anni | 21 | 63,6 | 72,6 | 70,6 | 68,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC834006 | | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 06 | 25,0 | 10,9 | 10,5 | 10,0 |
| Da più di 1 a 3 anni | 04 | 16,7 | 17,0 | 15,9 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 01 | 4,2 | 11,1 | 12,0 | 11,7 |
| Più di 5 anni | 13 | 54,2 | 61,1 | 61,6 | 61,3 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR | | | | |
|---|--------------|-----------|-------|--|
| | Malattia | Maternità | Altro | |
| CEIC834006 | 10 | 1 | 5 | |
| | - Benchmark* | | | |
| CAMPANIA | 9 | 4 | 7 | |
| ITALIA | 9 | 5 | 6 | |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola CEIC834006 | | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 17,1 | 14,9 | 15,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 01 | 33,3 | 14,4 | 9,8 | 12,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 01 | 33,3 | 13,7 | 9,4 | 8,3 |
| Più di 5 anni | 01 | 33,3 | 54,8 | 66,0 | 63,4 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola CEIC834006 | | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|-----------------|---------------------------------------|------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 01 | 12,5 | 8,7 | 8,6 | 9,9 |
| Da più di 1 a 3 | 02 | 25,0 | 10,3 | 9,8 | 10,0 |

| | | | | | |
|----------------------|----|------|------|------|------|
| anni | | | | | |
| Da più di 3 a 5 anni | 01 | 12,5 | 9,2 | 8,4 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 04 | 50,0 | 71,8 | 73,1 | 72,7 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola CEIC834006 | | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | | 12,5 | 14,2 | 9,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 12,5 | 25,4 | 14,1 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 0,0 | 13,4 | 7,7 |
| Più di 5 anni | 0 | | 75,0 | 47,0 | 68,8 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR | | | | |
|---|--------------|-----------|-------|--|
| | Malattia | Maternità | Altro | |
| CEIC834006 | 25 | 0 | 2 | |
| | - Benchmark* | | | |
| CAMPANIA | 16 | 1 | 12 | |
| ITALIA | 17 | 2 | 13 | |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>L'I.C. dispone di un'elevata percentuale di insegnanti con contratto a tempo indeterminato, di età superiore ai 35 anni. Per la Scuola Primaria abbiamo il 64% di docenti con più di 5 anni di esperienza e il 54% nella Secondaria di I Grado. Il 50% dei docenti insegna in quest'Istituto da più di 5 anni. La maggior parte dei laureati si concentra nella scuola secondaria di I grado. L'8% degli insegnanti possiede la seconda Laurea e ha conseguito un Master; il 9,4% possiede certificazioni informatiche cui si aggiunge il 4,4 % che ha conseguito nell' anno scolastico 2014/15 una certificazione informatica di livello B (EIPASS-LIM). Per il PNSD, la scuola continua ad avvalersi dell'AD e del Team per l'innovazione in relazione alle nuove tecnologie.</p> | <p>Il 14% degli insegnanti è in possesso di certificazione linguistiche in Inglese. I docenti di sostegno sono per la maggior parte a Tempo Determinato con età anagrafica inferiore ai 35 anni e con permanenza non oltre i tre anni e, per la maggior parte senza titolo.</p> |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| CEIC834006 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| CASERTA | 99,0 | 99,5 | 99,6 | 99,7 | 99,7 | 99,0 | 99,6 | 99,8 | 99,7 | 99,6 |
| CAMPANIA | 99,1 | 99,5 | 99,7 | 99,7 | 99,6 | 99,1 | 99,5 | 99,7 | 99,8 | 99,7 |
| Italia | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | Anno scolastico 2018/19 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| CEIC834006 | 100,0 | 97,4 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| CASERTA | 98,2 | 98,8 | 98,1 | 98,6 |
| CAMPANIA | 97,9 | 98,3 | 97,7 | 98,0 |
| Italia | 97,9 | 98,3 | 97,9 | 98,0 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|--|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | |
| CEIC834006 | 11,8 | 28,9 | 23,7 | 23,7 | 7,9 | 3,9 | 11,7 | 31,2 | 27,3 | 24,7 | 0,0 | 5,2 | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | | |
| CASERTA | 22,1 | 25,5 | 21,6 | 17,5 | 8,8 | 4,5 | 20,7 | 25,3 | 22,0 | 17,4 | 9,1 | 5,6 | |
| CAMPANIA | 24,2 | 26,8 | 21,6 | 15,8 | 7,0 | 4,5 | 22,7 | 26,2 | 22,1 | 16,2 | 7,6 | 5,2 | |
| ITALIA | 21,8 | 28,3 | 23,8 | 16,7 | 5,4 | 4,0 | 20,8 | 28,0 | 24,2 | 17,2 | 5,6 | 4,2 | |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CEIC834006 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| CASERTA | 0,3 | 0,1 | 0,3 |
| CAMPANIA | 0,3 | 0,2 | 0,2 |
| Italia | 0,2 | 0,1 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CEIC834006 | 1,5 | 0,0 | 1,3 |
| - Benchmark* | | | |
| CASERTA | 1,3 | 0,8 | 0,7 |
| CAMPANIA | 1,6 | 1,3 | 0,7 |
| Italia | 1,2 | 1,2 | 0,8 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - In uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CEIC834006 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| CASERTA | 1,5 | 1,3 | 1,3 |
| CAMPANIA | 2,1 | 1,9 | 1,4 |
| Italia | 1,8 | 1,7 | 1,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>Tutti gli alunni della Scuola Primaria sono stati ammessi alle classi successive. Non ci sono studenti che hanno abbandonato gli studi. Gli studenti trasferiti in entrata sono nella primaria complessivamente 0,7% (due studenti), mentre nella secondaria 0,9% (due studenti). Non ci sono stati alunni trasferiti in uscita per la Scuola Secondaria di I grado. Dall'analisi della distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'esame emerge un miglioramento per alcune fasce: sono rimaste pressoché costanti le percentuali di studenti che superano l'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione con votazione 6; è invece aumentata la percentuale di studenti che si diplomano con voto 10 e lode (5,2% di quest'anno contro il 3,9 % dell'anno precedente).</p> | <p>Nella Scuola Secondaria, un alunno non è stato ammesso alla classe successiva (classe seconda). Gli studenti trasferiti in uscita sono nella primaria complessivamente 2,3% (sette studenti). Dall'analisi della distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'esame emerge l'assenza di studenti licenziati con votazione 10 (lo scorso anno era del 7,9%).</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>Il giudizio assegnato è relativo all'aumento della percentuale di alunni diplomati con valutazione di 7, 8, 9 e 10 e lode.</p> |

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: CEIC834006 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 51,3 | 53,2 | 53,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 59,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| CEEE834018 - Plesso | 56,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE834018 - 2 A | 56,1 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| CEEE834018 - 2 B | 56,5 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| CEEE834029 - Plesso | 62,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE834029 - 2 A | 62,4 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| CEEE83403A - Plesso | 62,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE83403A - 2 A | 62,4 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| Riferimenti | | 58,0 | 59,9 | 61,4 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 57,6 | ↔ | ↓ | ↓ | -3,7 |
| CEEE834018 - Plesso | 58,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE834018 - 5 A | 58,6 | ↔ | ↔ | ↓ | 1,3 |
| CEEE834018 - 5 B | 58,0 | ↔ | ↓ | ↓ | -3,1 |
| CEEE834029 - Plesso | 59,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE834029 - 5 A | 59,2 | ↔ | ↔ | ↓ | -3,4 |
| CEEE83403A - Plesso | 55,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE83403A - 5 A | 55,5 | ↓ | ↓ | ↓ | -2,9 |
| Riferimenti | | 190,2 | 194,3 | 199,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 177,5 | ↓ | ↓ | ↓ | -9,0 |
| CEMM834017 - Plesso | 177,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEMM834017 - 3 A | 181,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -1,1 |
| CEMM834017 - 3 B | 183,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -9,4 |
| CEMM834017 - 3 C | 183,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -11,2 |
| CEMM834017 - 3 D | 164,1 | ↓ | ↓ | ↓ | -23,2 |

| Istituto: CEIC834006 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 54,5 | 56,0 | 56,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 62,4 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| CEEE834018 - Plesso | 63,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE834018 - 2 A | 64,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| CEEE834018 - 2 B | 62,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| CEEE834029 - Plesso | 52,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE834029 - 2 A | 52,8 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CEEE83403A - Plesso | 65,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE83403A - 2 A | 65,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| Riferimenti | | 54,7 | 56,2 | 57,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 54,3 | ↔ | ↔ | ↓ | -5,2 |
| CEEE834018 - Plesso | 59,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE834018 - 5 A | 64,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,0 |
| CEEE834018 - 5 B | 56,0 | ↔ | ↔ | ↓ | -2,7 |
| CEEE834029 - Plesso | 52,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE834029 - 5 A | 52,6 | ↔ | ↓ | ↓ | -7,6 |
| CEEE83403A - Plesso | 46,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE83403A - 5 A | 46,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -9,6 |
| Riferimenti | | 186,5 | 191,8 | 200,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 178,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -6,7 |
| CEMM834017 - Plesso | 178,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEMM834017 - 3 A | 179,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -0,9 |
| CEMM834017 - 3 B | 183,3 | ↔ | ↓ | ↓ | -10,0 |
| CEMM834017 - 3 C | 182,8 | ↔ | ↓ | ↓ | -11,8 |
| CEMM834017 - 3 D | 168,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -16,8 |

| Istituto: CEIC834006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 64,6 | 65,7 | 67,2 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 60,1 | | | | n.d. |
| CEEE834018 - Plesso | 74,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE834018 - 5 A | 60,5 | | | | n.d. |
| CEEE834018 - 5 B | 83,8 | | | | n.d. |
| CEEE834029 - Plesso | 60,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE834029 - 5 A | 60,5 | | | | n.d. |
| CEEE83403A - Plesso | 37,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE83403A - 5 A | 37,2 | | | | n.d. |
| Riferimenti | | 185,7 | 190,1 | 201,6 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 183,1 | | | | n.d. |
| CEMM834017 - Plesso | 183,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEMM834017 - 3 A | 197,0 | | | | n.d. |
| CEMM834017 - 3 B | 176,9 | | | | n.d. |
| CEMM834017 - 3 C | 185,5 | | | | n.d. |
| CEMM834017 - 3 D | 174,9 | | | | n.d. |

| Istituto: CEIC834006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 73,9 | 75,1 | 75,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 72,5 | | | | n.d. |
| CEEE834018 - Plesso | 73,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE834018 - 5 A | 70,4 | | | | n.d. |
| CEEE834018 - 5 B | 75,5 | | | | n.d. |
| CEEE834029 - Plesso | 66,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE834029 - 5 A | 66,7 | | | | n.d. |
| CEEE83403A - Plesso | 74,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE83403A - 5 A | 74,9 | | | | n.d. |
| Riferimenti | | 191,5 | 195,3 | 203,3 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 188,6 | | | | n.d. |
| CEMM834017 - Plesso | 188,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEMM834017 - 3 A | 200,6 | | | | n.d. |
| CEMM834017 - 3 B | 176,2 | | | | n.d. |
| CEMM834017 - 3 C | 188,9 | | | | n.d. |
| CEMM834017 - 3 D | 190,1 | | | | n.d. |

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| CEEE834018 - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| CEEE834018 - 5 B | 0,0 | 100,0 |
| CEEE834029 - 5 A | 16,7 | 83,3 |
| CEEE83403A - 5 A | 72,2 | 27,8 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 25,4 | 74,6 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| CEEE834018 - 5 A | 8,3 | 91,7 |
| CEEE834018 - 5 B | 0,0 | 100,0 |
| CEEE834029 - 5 A | 16,7 | 83,3 |
| CEEE83403A - 5 A | 5,6 | 94,4 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 6,8 | 93,2 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| CEMM834017 - 3 A | 16,7 | 33,3 | 38,9 | 11,1 | 0,0 |
| CEMM834017 - 3 B | 20,0 | 30,0 | 30,0 | 20,0 | 0,0 |
| CEMM834017 - 3 C | 26,7 | 26,7 | 33,3 | 13,3 | 0,0 |
| CEMM834017 - 3 D | 30,0 | 50,0 | 20,0 | 0,0 | 0,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 23,3 | 35,6 | 30,1 | 11,0 | 0,0 |
| Campania | 19,2 | 25,6 | 28,9 | 18,1 | 8,2 |
| Sud | 16,0 | 24,2 | 30,0 | 20,8 | 9,1 |
| Italia | 12,8 | 21,6 | 31,2 | 23,6 | 10,8 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| CEMM834017 - 3 A | 22,2 | 38,9 | 38,9 | 0,0 | 0,0 |
| CEMM834017 - 3 B | 30,0 | 20,0 | 35,0 | 15,0 | 0,0 |
| CEMM834017 - 3 C | 13,3 | 46,7 | 13,3 | 26,7 | 0,0 |
| CEMM834017 - 3 D | 40,0 | 35,0 | 25,0 | 0,0 | 0,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 27,4 | 34,2 | 28,8 | 9,6 | 0,0 |
| Campania | 25,9 | 27,9 | 23,2 | 13,4 | 9,6 |
| Sud | 21,6 | 26,0 | 24,5 | 16,1 | 11,8 |
| Italia | 16,0 | 22,7 | 25,7 | 18,7 | 16,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| CEMM834017 - 3 A | 0,0 | 44,4 | 55,6 |
| CEMM834017 - 3 B | 0,0 | 75,0 | 25,0 |
| CEMM834017 - 3 C | 0,0 | 73,3 | 26,7 |
| CEMM834017 - 3 D | 5,0 | 70,0 | 25,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 1,4 | 65,8 | 32,9 |
| Campania | 6,1 | 52,4 | 41,4 |
| Sud | 4,5 | 49,9 | 45,6 |
| Italia | 2,5 | 37,6 | 59,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| CEMM834017 - 3 A | 5,6 | 11,1 | 83,3 |
| CEMM834017 - 3 B | 5,0 | 50,0 | 45,0 |
| CEMM834017 - 3 C | 0,0 | 40,0 | 60,0 |
| CEMM834017 - 3 D | 0,0 | 35,0 | 65,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 2,7 | 34,2 | 63,0 |
| Campania | 7,5 | 26,2 | 66,3 |
| Sud | 5,8 | 24,1 | 70,1 |
| Italia | 3,8 | 18,6 | 77,6 |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| CEEE834018 - 5 A | 4 | 3 | 0 | 2 | 4 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| CEEE834018 - 5 B | 7 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 6 | 4 | 0 |
| CEEE834029 - 5 A | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 0 | 2 |
| CEEE83403A - 5 A | 5 | 5 | 3 | 0 | 4 | 8 | 4 | 1 | 1 | 3 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| CEIC834006 | 32,2 | 20,3 | 8,5 | 17,0 | 22,0 | 27,6 | 22,4 | 22,4 | 13,8 | 13,8 |
| Campania | 30,6 | 15,1 | 14,0 | 20,0 | 20,3 | 28,0 | 21,4 | 14,3 | 15,9 | 20,4 |
| Sud | 27,7 | 14,9 | 13,7 | 20,1 | 23,5 | 26,7 | 20,5 | 13,8 | 16,1 | 22,8 |
| Italia | 25,2 | 14,6 | 13,4 | 20,4 | 26,5 | 24,1 | 19,7 | 13,1 | 17,1 | 25,9 |

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| CEIC834006 | 2,8 | 97,2 | 7,6 | 92,4 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 8,8 | 91,2 | 11,4 | 88,6 |
| ITALIA | 6,9 | 93,1 | 9,6 | 90,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| CEIC834006 | 0,5 | 99,5 | 15,6 | 84,4 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 9,6 | 90,4 | 13,5 | 86,5 |
| ITALIA | 7,6 | 92,4 | 10,5 | 89,5 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| CEIC834006 | 62,1 | 37,9 | 4,3 | 95,7 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 19,6 | 80,4 | 11,5 | 88,5 |
| ITALIA | 15,5 | 84,5 | 8,6 | 91,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| CEIC834006 | 7,3 | 92,7 | 5,7 | 94,3 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 8,4 | 91,6 | 13,0 | 87,0 |
| ITALIA | 5,4 | 94,6 | 6,2 | 93,8 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| CEIC834006 | 10,4 | 89,6 | 7,9 | 92,1 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 15,7 | 84,3 | 9,1 | 90,9 |
| ITALIA | 6,6 | 93,4 | 6,8 | 93,2 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | x | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Il punteggio del nostro Istituto (59,3), nella prova di Italiano, per le seconde, è al di sopra di quello della Campania (51,3), del Sud (53,2) e dell'Italia (53,7). Anche nella prova di Matematica i risultati (62,5) sono al di sopra di quelli della Campania (54,5), del Sud (56,0) e dell'Italia (56,6). Per le Quinte, in Italiano, la media del punteggio del nostro Istituto (57,6) non è significativamente differente dal punteggio della Campania (58,0). Nella prova di Matematica il risultato ottenuto (54,3) non è significativamente differente da quello della Campania (54,7) e del Sud (56,2). Nella prova di Inglese-reading, il punteggio del nostro Istituto (72,5) non è significativamente differente da quello della Campania (73,9), ma al di sotto di quello del Sud (75,1) e dell'Italia (75,9). Per le Terze della Secondaria, nelle prove di inglese, di reading e listening, i risultati ottenuti non sono significativamente differenti da quelli della Campania. Nelle Seconde c'è una buona percentuale di alunni con livello 3 e sono aumentate quelle di alunni con livello 4 (in Matematica) e 5 (in Matematica e Italiano). Nelle Quinte, in Matematica, c'è un'alta percentuale di alunni con livello 3. Nelle Terze la percentuale di alunni con livello 3 è alta: in Italiano è superiore alla Campania e al Sud ed è in linea con l'Italia; in Matematica è al di sopra dei dati di riferimento. L'apporto della scuola, per le classi Quinte, è in linea con quello regionale.</p> | <p>Per la quinta primaria, nella prova di Italiano, la media del punteggio del nostro Istituto (57,6) è al di sotto di quella del Sud (59,9) e della media nazionale (61,4); anche nella prova di Matematica è al di sotto di quella dell'Italia (57,9). Nella prova di Inglese-reading, la media del punteggio del nostro Istituto (72,5) è al di sotto di quella del Sud (75,1) e dell'Italia (75,9); nella prova di listening i risultati (60,1) sono al di sotto di quelli della Campania (64,6), di quelli del Sud (65,7) e della media nazionale (67,2). Per la terza secondaria i risultati ottenuti (restituiti nella stessa scala del rapporto nazionale), nella prova di Italiano (177,5), sono al di sotto di quelli della Campania (190,2), del Sud (194,3) e dell'Italia (199,1). Nella prova di Matematica (178,2) i risultati sono al di sotto di quelli della Campania (186,5), del Sud (191,8) e dell'Italia (200,1). Anche nelle prove di inglese, di reading e listening, i risultati ottenuti sono al di sotto di quelli del Sud e dell'Italia. Nelle quinte sono ancora alte le percentuali di alunni con livelli 1 e 2, in Italiano e Matematica, ed, in Italiano, è bassa la percentuale di alunni con livello 3. Nelle terze sono alte le percentuali di alunni con livello 1 e 2. La percentuale di alunni con livello A2 è al di sotto di quelle di riferimento. I risultati evidenziano ancora una situazione eterogenea tra le classi. L'effetto scuola, per le classi terze, è sotto la media nazionale.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati delle prove di Italiano e Matematica, per le classi seconde della Scuola Primaria sono positivi, al di sopra delle medie regionali, della macro area e di quella nazionale. Nella prova di Inglese-lettura, sia per la Primaria che per la Secondaria, la media del punteggio del nostro Istituto è al di sopra di quelli della Campania, del Sud e dell'Italia. Per le classi seconde della Primaria, sia in Italiano che in Matematica, sono diminuite le percentuali di alunni con livello 1 e sono aumentati gli alunni con livello 2, 4 e 5. La scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le classi della scuola Secondaria di Primo Grado. L'effetto scuola, per la Primaria, è intorno alla media regionale, sia in Italiano che in Matematica. In generale, l'apporto della scuola è in linea con la media regionale per la Primaria, ma è leggermente al di sotto per la Secondaria.

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>L'Istituto lavora sulle competenze sociali e civiche, delineando il "Patto educativo di corresponsabilità" quale ulteriore contributo alla cultura delle regole. Promuove la formazione di ogni alunno, la sua interazione sociale e la sua crescita civile. Adotta criteri di valutazione condivisi da docenti, genitori e alunni per l'attribuzione del voto di comportamento, considerando i seguenti indicatori di condotta: - rispetto di persone, di regole, di impegni; - correttezza di comportamento, di linguaggio; - attenzione ai compagni e alle proposte educative dei docenti; - lealtà nei rapporti, nelle verifiche, nelle prestazioni; - disponibilità a migliorare, a partecipare, a collaborare. Si è ridotto il numero di studenti che disturba il regolare svolgimento delle attività didattiche. Il livello delle competenze di cittadinanza raggiunto dagli studenti è soddisfacente. La scuola lavora al raggiungimento delle altre competenze. La presenza di strumenti informatici e di una rete internet attiva, nella Scuola Secondaria di I Grado favorisce l'acquisizione di competenze digitali adeguate.</p> | <p>Nella scuola secondaria di primo grado ci sono studenti con particolari problematiche familiari. L'assenza di strumenti informatici e di una rete Internet attiva, nei plessi distaccati, non favorisce l'acquisizione di competenze digitali adeguate.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze di cittadinanza raggiunto dagli studenti è soddisfacente; sono diminuite le situazioni nelle quali le competenze sociali e civiche sono poco sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una buona autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave degli studenti.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale | Percentuale di copertura di italiano |
| | | | | 51,29 | 53,18 | 53,65 | |
| CEIC834006 | CEEE834018 | A | 59,64 | ↔ | ↔ | ↓ | 93,33 |
| CEIC834006 | CEEE834018 | B | 60,23 | ↔ | ↔ | ↓ | 100,00 |
| CEIC834006 | CEEE834029 | A | 62,21 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| CEIC834006 | CEEE83403A | A | 54,93 | ↓ | ↓ | ↓ | 88,89 |
| CEIC834006 | | | 58,85 | ↔ | ↔ | ↓ | 94,64 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 54,54 | 55,96 | 56,64 | |
| CEIC834006 | CEEE834018 | A | 64,15 | ↑ | ↑ | ↑ | 86,67 |
| CEIC834006 | CEEE834018 | B | 56,98 | ↔ | ↔ | ↓ | 100,00 |
| CEIC834006 | CEEE834029 | A | 55,59 | ↔ | ↔ | ↓ | 100,00 |
| CEIC834006 | CEEE83403A | A | 47,92 | ↓ | ↓ | ↓ | 88,89 |
| CEIC834006 | | | 55,72 | ↔ | ↔ | ↓ | 92,86 |

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| CEIC834006 | CEEE834018 | A | 184,09 | ↓ | ↓ | ↓ | 90,48 |
| CEIC834006 | CEEE834018 | B | 171,45 | ↓ | ↓ | ↓ | 82,35 |
| CEIC834006 | CEEE834029 | A | 172,72 | ↓ | ↓ | ↓ | 85,71 |
| CEIC834006 | CEEE83403A | A | 182,03 | ↓ | ↓ | ↓ | 93,75 |
| CEIC834006 | | | | ↓ | ↓ | ↓ | 88,24 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| CEIC834006 | CEEE834018 | A | 182,29 | ↓ | ↓ | ↓ | 90,48 |
| CEIC834006 | CEEE834018 | B | 174,09 | ↓ | ↓ | ↓ | 82,35 |
| CEIC834006 | CEEE834029 | A | 176,78 | ↓ | ↓ | ↓ | 85,71 |
| CEIC834006 | CEEE83403A | A | 186,14 | ↔ | ↓ | ↓ | 93,75 |
| CEIC834006 | | | | ↓ | ↓ | ↓ | 88,24 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Listening |
| CEIC834006 | CEEE834018 | A | 188,61 | ↔ | ↔ | ↓ | 90,48 |
| CEIC834006 | CEEE834018 | B | 178,22 | ↓ | ↓ | ↓ | 82,35 |
| CEIC834006 | CEEE834029 | A | 172,29 | ↓ | ↓ | ↓ | 85,71 |
| CEIC834006 | CEEE83403A | A | 183,32 | ↔ | ↓ | ↓ | 93,75 |
| CEIC834006 | | | | ↓ | ↓ | ↓ | 88,24 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Reading |
| CEIC834006 | CEEE834018 | A | 187,77 | ↔ | ↓ | ↓ | 90,48 |
| CEIC834006 | CEEE834018 | B | 173,29 | ↓ | ↓ | ↓ | 82,35 |
| CEIC834006 | CEEE834029 | A | 182,02 | ↓ | ↓ | ↓ | 85,71 |
| CEIC834006 | CEEE83403A | A | 200,64 | ↑ | ↑ | ↓ | 93,75 |
| CEIC834006 | | | | ↓ | ↓ | ↓ | 88,24 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>In linea generale i risultati nelle prove INVALSI degli studenti della quinta primaria (tre anni prima erano nel secondo anno), sono superiori rispetto alle medie di riferimento in Italiano e in Matematica sono in linea con le medie regionale, della macro-area e nazionale. I risultati degli studenti del terzo anno della scuola secondaria di I grado (tre anni prima erano in quinta), in Italiano e in Matematica, sono in linea con la media regionale.</p> | <p>I risultati degli studenti del terzo anno della scuola secondaria di I grado (tre anni prima erano in quinta), in Italiano e in Matematica, sono al di sotto delle medie della macro-area e nazionale.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>I punteggi conseguiti nelle prove di Italiano e Matematica dagli alunni della quinta Primaria sono soddisfacenti. Nella scuola Secondaria di primo grado i punteggi sono da migliorare in entrambe le prove.</p> |

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Si | 98,3 | 96,4 | 96,3 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | 76,7 | 78,5 | 72,1 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 86,2 | 87,6 | 86,3 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Si | 32,8 | 36,4 | 32,7 |
| Altro | No | 4,3 | 9,1 | 9,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Si | 97,8 | 96,9 | 95,7 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | 78,9 | 82,8 | 72,4 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 94,4 | 92,3 | 86,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Si | 35,6 | 34,3 | 30,9 |
| Altro | No | 6,7 | 8,4 | 8,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 93,1 | 94,3 | 89,4 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Si | 97,4 | 97,5 | 98,8 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Si | 62,1 | 65,7 | 70,4 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 79,3 | 83,4 | 85,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 65,5 | 67,3 | 69,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Si | 60,3 | 63,3 | 64,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 94,8 | 93,0 | 90,7 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per | Si | 65,5 | 67,7 | 60,8 |

| | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------------|
| il recupero delle competenze | | | | |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Sì | 61,2 | 65,2 | 57,9 |
| Altro | No | 6,9 | 8,4 | 7,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | No | 93,3 | 93,4 | 88,0 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 98,9 | 97,8 | 98,9 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì | 63,3 | 67,3 | 71,8 |
| Programmazione per classi parallele | Sì | 74,4 | 74,3 | 67,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Sì | 93,3 | 92,5 | 88,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Sì | 61,1 | 63,8 | 64,8 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | 96,7 | 93,8 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Sì | 70,0 | 67,5 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Sì | 65,6 | 66,0 | 63,6 |
| Altro | No | 4,4 | 6,8 | 7,0 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|---|--------------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì | 83,3 | 86,6 | 79,0 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Sì | 76,3 | 77,0 | 66,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Sì | 79,8 | 83,2 | 78,9 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 14,9 | 11,9 | 13,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì | 95,6 | 93,2 | 87,8 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Sì | 85,6 | 80,5 | 61,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Sì | 90,0 | 86,6 | 75,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 2,2 | 5,0 | 8,0 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>Partendo dai documenti ministeriali di riferimento, l'Istituto ha articolato il curricolo in modo tale che possa rispondere appieno ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. La scuola lavora sui traguardi di competenze basi che dovrebbero acquisire gli studenti nei diversi anni, ma sin odo particolare sulle competenze sociali e civiche, evinte nel "Patto educativo di corresponsabilità" quale ulteriore contributo alla cultura delle regole. Tutti i docenti utilizzano il curricolo che l'Istituto ha definito come strumento di lavoro per la loro attività progettuale. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa inserite nel PTOF sono progettate in raccordo con il curricolo al fine di rispondere al meglio ai bisogni formativi degli alunni e per tale motivo gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso gli stessi progetti sono state individuate in modo chiaro e semplice. Nella scuola vi sono strutture di riferimento, quali i dipartimenti, per la progettazione didattica e da quest'anno sono stati estesi anche alla Scuola dell'Infanzia e alla Scuola Primaria, per migliorare il lavoro curricolare verticale. I docenti della Scuola Primaria effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele. Per l'analisi delle scelte adottate si valuta il contesto socio-economico-culturale degli alunni, mentre per la revisione della progettazione vengono attuate verifiche periodiche. L'Istituto, dopo aver valutato gli studenti, utilizza interventi didattici ed attività di recupero e/o potenziamento. Gli aspetti del curricolo valutati sono in modo particolare le competenze di base e poi quelle trasversali. Sono state effettuate prove strutturate parallele di Italiano, Matematica e Inglese, infra quadrimestrali, nelle classi seconde (solo di Italiano e Matematica) e quinte della Primaria e nelle classi terze della Secondaria, per scopi diagnostici, formativi e sommativi. I docenti dei due ordini di scuola, per la valutazione, hanno utilizzato criteri comuni per la correzione delle prove. L'Istituto promuove la formazione di ogni alunno, la sua interazione sociale e la sua crescita civile. Per l'attribuzione del voto di comportamento considera i seguenti indicatori di condotta: il rispetto delle persone, delle regole, degli impegni; la correttezza di comportamento, del linguaggio; l'attenzione ai compagni e alle proposte educative dei docenti; la lealtà nei rapporti, nelle verifiche, nelle prestazioni; la disponibilità a migliorare, a partecipare, a collaborare. Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione.</p> | <p>Il livello delle competenze di cittadinanza raggiunto dagli studenti è soddisfacente; ma la scuola lavora a raggiungere la piena sufficienza per tutti gli studenti, nelle altre competenze. La presenza di strumenti informatici e di una rete internet attiva, presente in tutti i plessi, favorirebbe l'acquisizione di competenze digitali adeguate. Non tutti i docenti utilizzano le rubriche di valutazione, il loro utilizzo non è molto diffuso.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|-------------------------|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, |

| | |
|--------------------------|--|
| | progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio assegnato raggiunge la piena sufficienza e pertanto è positivo. La motivazione del suddetto giudizio è la seguente: i docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli alunni. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti quali: prove strutturate per classi parallele. L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. L'elemento di criticità risulta il mancato utilizzo da parte di una parte dei docenti della rubrica valutativa.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | No | 93,9 | 90,9 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 71,1 | 74,3 | 85,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 3,5 | 5,0 | 5,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Sì | 20,2 | 22,3 | 20,6 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,3 | 0,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | No | 96,6 | 95,9 | 92,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 71,9 | 73,8 | 79,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 3,4 | 4,6 | 13,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Sì | 24,7 | 21,1 | 19,9 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,2 | 0,2 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| In orario extracurricolare | No | 65,2 | 60,2 | 47,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 90,4 | 91,0 | 94,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 2,6 | 4,0 | 4,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Sì | 17,4 | 16,1 | 12,8 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,3 | 0,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | No | 76,4 | 73,8 | 78,9 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 93,3 | 91,5 | 88,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 3,4 | 3,7 | 12,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Sì | 16,9 | 14,6 | 13,0 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,2 | 0,2 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Primaria | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|---|--|---|--------------------------------|
| Cooperative learning | Sì | 93,0 | 95,6 | 94,5 |
| Classi aperte | Sì | 64,3 | 68,4 | 70,8 |
| Gruppi di livello | Sì | 73,0 | 77,7 | 75,8 |
| Flipped classroom | Sì | 34,8 | 38,0 | 34,3 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | Sì | 9,6 | 19,7 | 32,9 |
| Metodo ABA | Sì | 37,4 | 32,1 | 24,3 |
| Metodo Feuerstein | No | 2,6 | 2,5 | 6,2 |
| Altro | No | 33,0 | 27,8 | 28,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning | Sì | 96,6 | 96,9 | 94,1 |
| Classi aperte | Sì | 58,4 | 61,4 | 57,5 |
| Gruppi di livello | Sì | 82,0 | 81,4 | 79,4 |
| Flipped classroom | Sì | 64,0 | 58,6 | 55,7 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | Sì | 14,6 | 16,7 | 23,0 |

| | | | | |
|-------------------|----|------|------|------|
| Metodo ABA | Sì | 27,0 | 20,8 | 12,4 |
| Metodo Feuerstein | No | 1,1 | 2,8 | 4,3 |
| Altro | No | 28,1 | 24,3 | 25,6 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|---|--------------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 24,3 | 16,9 | 10,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 2,6 | 2,1 | 1,2 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | No | 57,4 | 58,8 | 48,9 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 20,0 | 20,8 | 18,1 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 13,9 | 11,7 | 11,2 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 13,9 | 16,1 | 34,4 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Sì | 58,3 | 67,1 | 78,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 25,2 | 21,4 | 24,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | Sì | 8,7 | 11,2 | 12,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 17,4 | 20,1 | 25,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | Sì | 40,9 | 45,5 | 56,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 1,7 | 1,5 | 1,3 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,9 | 0,1 | 0,2 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | Sì | 19,1 | 32,5 | 26,1 |
| Lavori socialmente utili | No | 1,7 | 0,3 | 0,3 |
| Altro | No | 0,0 | 0,7 | 0,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 6,7 | 3,5 | 1,8 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 1,1 | 1,1 | 0,4 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Sì | 70,8 | 66,7 | 54,2 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 25,8 | 23,2 | 16,0 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | Sì | 33,7 | 27,6 | 29,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 39,3 | 42,9 | 54,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Sì | 52,8 | 61,9 | 66,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 28,1 | 29,1 | 32,7 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Abbassamento del voto di comportamento | Sì | 19,1 | 18,2 | 16,6 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 14,6 | 13,8 | 20,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 30,3 | 32,6 | 38,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 22,5 | 22,7 | 24,9 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 1,1 | 0,7 | 0,5 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 22,5 | 36,3 | 31,5 |
| Lavori socialmente utili | No | 2,2 | 0,9 | 3,0 |
| Altro | No | 1,1 | 0,9 | 0,4 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>L'orario delle lezioni è stato articolato in modo adeguato per rispondere alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola cura gli spazi laboratoriali individuando responsabili per il coordinamento, per l'organizzazione di spazi e tempi che rispondano alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi promuovono le competenze trasversali, attraverso la realizzazione di attività laboratoriali e progettuali, che vengono utilizzati in orario curricolare ed extra. Le sedi distaccate da quella centrale hanno i loro spazi. Gli studenti lavorano in gruppi e utilizzano le nuove tecnologie, per attività curricolari ed extracurricolari e per l'approccio alle nuove metodologie e strategie didattiche. Nella scuola secondaria gli alunni hanno libero accesso alla biblioteca che offre servizio di prestito e di lettura. La scuola promuove la formazione dei docenti per l'utilizzo di modalità didattiche innovative e la condivisione e partecipa a progetti in rete. La maggioranza dei docenti si confronta regolarmente sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. In questa istituzione scolastica la maggior parte degli insegnanti ritiene di essere in buoni rapporti con i colleghi. La scuola realizza progetti attraverso l'organizzazione attiva delle attività e l'uso di specifiche metodologie didattiche quali, il cooperative learning, il circle time. I docenti si confrontano regolarmente sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. A scuola vengono utilizzate strategie e attive metodologie specifiche per l'inclusione ABA, CAA. L'Istituto ha un Regolamento interno, lo Statuto degli studenti e il Patto educativo di corresponsabilità tra scuola e famiglie, in cui s'impegna a creare valori positivi e buone relazioni tra gli alunni e tutto il personale scolastico. In caso di comportamenti problematici si applicano le sanzioni previste.</p> | <p>Dal mese di marzo dopo la circolare dell'U.T.C. che dava chiusura a due plessi scolastici per inagibilità e ai restanti il limite delle 100 unità (tra personale ed alunni), c'è stata una riorganizzazione oraria con doppi turni e riduzione di ore. La durata delle lezioni dopo la riduzione oraria è stata inadeguata. I plessi più piccoli non hanno spazi e fanno riferimento, per le manifestazioni, all'edificio della Scuola Secondaria di I Grado. I plessi distaccati non hanno rete Internet, per cui non possono essere utilizzati gli strumenti tecnologici, se non attraverso router o WI-FI dei docenti. Nella scuola rimane una piccola percentuale di docenti che non usa ancora strategie didattiche strutturate e attive. Ci sono alcune classi in cui le relazioni tra studenti sono più difficili. Una gran parte dei docenti ritiene difficile il dialogo con i genitori.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|-------------------------|----------------------|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: |

| | |
|--------------------------|--|
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
|--------------------------|--|

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio assegnato è positivo e la motivazione è la seguente: l'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola ha incentivato, attraverso corsi di formazione per docenti, l'utilizzo di modalità didattiche innovative. La maggior parte delle classi della Scuola Secondaria di I Grado usa gli spazi laboratoriali per progetti e/o iniziative; gli studenti lavorano in gruppo, utilizzando le nuove tecnologie e realizzano ricerche. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono ben definite dal Regolamento d'Istituto e condivise dal Collegio. Nella maggior parte dei casi i conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Si | 87,8 | 84,3 | 86,4 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Si | 76,5 | 78,7 | 78,7 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si | 83,5 | 79,7 | 78,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Si | 55,7 | 67,3 | 69,5 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | Si | 33,9 | 41,2 | 39,0 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | Si | 31,3 | 35,9 | 31,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Si | 93,2 | 84,7 | 86,5 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Si | 85,2 | 83,0 | 78,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si | 83,0 | 80,2 | 79,9 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Si | 58,0 | 67,2 | 68,8 |
| Attività di orientamento specifiche per | Si | 48,9 | 55,2 | 63,8 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| alunni/studenti con BES | | | | |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | Si | 39,8 | 40,9 | 39,3 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Si | 89,5 | 89,7 | 90,1 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Si | 87,6 | 84,2 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Si | 63,8 | 64,0 | 61,1 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Si | 87,4 | 88,7 | 89,5 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Si | 90,8 | 84,9 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Si | 71,3 | 70,9 | 63,3 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Si | 84,8 | 77,7 | 71,0 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Si | 54,5 | 59,1 | 66,8 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Si | 28,3 | 41,2 | 56,8 |
| Utilizzo di software compensativi | Si | 55,6 | 56,8 | 67,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | Si | 30,3 | 32,5 | 48,8 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Si | 65,7 | 63,0 | 72,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Si | 85,9 | 77,4 | 71,1 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Si | 58,8 | 58,1 | 66,3 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Si | 31,8 | 41,3 | 55,5 |
| Utilizzo di software compensativi | Si | 63,5 | 60,4 | 71,5 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | Si | 30,6 | 35,2 | 52,5 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Si | 69,4 | 63,6 | 73,8 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 89,6 | 89,1 | 89,7 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Si | 41,7 | 41,2 | 47,9 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 7,0 | 7,7 | 7,4 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 33,0 | 31,7 | 25,9 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 14,8 | 17,2 | 14,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | Si | 35,7 | 34,3 | 22,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 22,6 | 19,2 | 22,1 |
| Altro | No | 19,1 | 19,1 | 19,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 94,4 | 92,6 | 89,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Si | 39,3 | 37,9 | 40,1 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 5,6 | 10,7 | 15,9 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 47,2 | 45,5 | 63,2 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 15,7 | 19,0 | 18,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | Si | 37,1 | 41,8 | 32,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 9,0 | 11,4 | 29,5 |
| Altro | No | 21,3 | 19,2 | 18,2 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 79,1 | 79,4 | 78,0 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Si | 40,0 | 40,7 | 39,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Si | 45,2 | 42,7 | 38,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 54,8 | 55,0 | 56,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Si | 40,0 | 35,3 | 23,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 67,8 | 67,7 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Si | 78,3 | 76,0 | 58,0 |
| Altro | No | 11,3 | 10,4 | 9,9 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 80,9 | 82,5 | 78,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Si | 36,0 | 38,9 | 37,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Si | 56,2 | 51,0 | 55,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 84,3 | 79,4 | 84,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Si | 42,7 | 40,1 | 32,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 67,4 | 70,3 | 70,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Si | 88,8 | 86,9 | 82,0 |
| Altro | No | 11,2 | 10,3 | 9,5 |

Punti di forza

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, attraverso un percorso educativo-didattico efficace, esplicitato nel PAI. I docenti in base a monitoraggi periodici, valutano i casi in cui sia necessario adottare un PDP. In tal caso la commissione BES insieme al GLI fa da consulenza e da supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie più efficaci da adottare e sulla definizione dei bisogni dello studente per favorire i processi inclusivi; raccoglie PEI e PDP relativi agli alunni con disabilità e con BES e promuove la condivisione degli stessi con la famiglia e con il docente di sostegno. La scuola realizza anche alcune attività di accoglienza per gli studenti stranieri per favorirne l'inclusione. La presenza della LIM nelle nostre aule fa sì che gli insegnanti curricolari e di sostegno possano utilizzare metodologie che favoriscono una didattica inclusiva.

Punti di debolezza

L'inclusione degli alunni stranieri deve essere migliorata e intensificata per la domanda crescente di iscrizioni, con la realizzazione di percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia, per favorirne l'integrazione e il successo scolastico. La mancanza di linea Internet in alcuni Plessi non permette agli insegnanti curricolari e di sostegno di utilizzare metodologie tecnologiche che favoriscono una didattica inclusiva. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli con svantaggio socio-economico. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati, come la maggiore diffusione degli interventi individualizzati nel lavoro d'aula. Quest'anno, a causa dei doppi turni, non si sono potuti attivare corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche.

La LIM, infatti permette di proporre i concetti e temi anche interculturali, utilizzando più canali comunicativi e codici interpretativi: testo, immagini, suoni e video. Le insegnanti poi verificano periodicamente l'acquisizione di tali obiettivi. La scuola realizza per gli alunni con difficoltà di apprendimento (BES) percorsi didattici personalizzati efficaci. Per favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari la scuola organizza attività extra e partecipazioni a vari concorsi, come per gli alunni premiati per la "Musica d'Insieme".

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio assegnato è positivo e raggiunge la piena sufficienza. Il motivo di tale assegnazione è dato dal fatto che la scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Per gli studenti che necessitano di inclusione, le attività realizzate dalla scuola sono sufficienti, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono sufficientemente diffusi a livello di scuola. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 93,9 | 94,9 | 96,9 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 78,3 | 81,6 | 78,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 90,4 | 92,8 | 96,5 |

| | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 71,3 | 74,4 | 77,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 75,7 | 71,9 | 74,6 |
| Altro | No | 11,3 | 10,7 | 9,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 95,5 | 92,8 | 96,5 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 82,0 | 82,1 | 77,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 95,5 | 94,5 | 96,0 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 79,8 | 78,8 | 75,9 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 79,8 | 73,3 | 71,9 |
| Altro | No | 10,1 | 10,1 | 9,6 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Sì | 48,2 | 56,4 | 53,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | No | 10,8 | 18,0 | 17,3 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | Sì | 16,9 | 16,6 | 9,4 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Sì | 16,9 | 13,1 | 6,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 42,2 | 39,8 | 28,8 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | Sì | 16,9 | 24,0 | 12,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | Sì | 13,3 | 8,9 | 4,9 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 2,4 | 2,6 | 1,5 |
| Altro | No | 12,0 | 12,3 | 12,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Sì | 76,1 | 78,4 | 86,8 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | No | 31,8 | 41,2 | 64,2 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | Sì | 56,8 | 51,0 | 59,7 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Si | 90,9 | 83,5 | 84,5 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 63,6 | 55,1 | 48,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | Si | 56,8 | 65,6 | 61,9 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | Si | 80,7 | 73,6 | 82,5 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 5,7 | 9,4 | 13,7 |
| Altro | No | 8,0 | 11,3 | 14,3 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

| 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|-------------|---------------|-----------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|------------------|
| | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato | % Qualsiasi Area |
| CEIC834006 | 4,0 | 5,0 | 27,2 | 24,9 | 23,9 | 15,2 | 0 | 0 |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| CEIC834006 | 68,9 | 31,1 |
| CASERTA | 74,8 | 25,2 |
| CAMPANIA | 77,1 | 22,9 |
| ITALIA | 74,4 | 25,6 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| CEIC834006 | 97,6 | 66,7 |
| - Benchmark* | | |
| CASERTA | 94,4 | 84,7 |
| CAMPANIA | 94,4 | 83,9 |
| ITALIA | 94,7 | 80,2 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| Per garantire la continuità educativa per gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, il | La scuola stipula convenzioni con associazioni, disponibili ad accogliere studenti in percorsi per le |

nostro Istituto prevede il raccordo tra le scuole che si attua attraverso le seguenti azioni: incontri con gli insegnanti dei tre ordini di scuola; partecipazione progetti comuni; prove in uscita e in ingresso; programmazione condivisa (curricolo verticale). La scuola realizza diverse attività di orientamento, in modo particolare, l' Open Day, un momento importante di presentazione e condivisione delle esperienze didattiche dei tre ordini di scuola alle famiglie, con ottimi risultati. Il percorso didattico formativo, attuato nell'arco del triennio della Secondaria, ha come obiettivo primario la conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Per gli studenti dell'ultimo anno sono previste le seguenti attività: somministrazione di un test per rilevare le attitudini, in base alle quali è possibile una scelta ponderata. Incontri, in sede, con docenti e alunni di istituti superiori per ottenere dettagliate informazioni sui vari corsi di studio presenti sul territorio. La scuola personalizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento per rispondere ai diversi BES, attraverso incontri tra i docenti, i singoli alunni e le famiglie. La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio pertanto incoraggia lo studente a seguire il suo percorso. Le famiglie di solito seguono il consiglio orientativo della scuola che monitora i risultati.

competenze trasversali e per l'orientamento, ma con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Per favorire una scelta consapevole e condivisa con i genitori è auspicabile un maggior coinvolgimento delle famiglie.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio assegnato è positivo, raggiunge la sufficienza, tuttavia, bisognerebbe coinvolgere di più le famiglie. La scuola attua percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini e, per accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, realizza diverse attività, ma ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti, con le famiglie, in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Primaria | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 0,5 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 8,6 | 6,2 | 10,6 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | 31,2 | 33,8 | 43,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X | 60,2 | 59,5 | 45,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 0,6 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 10,1 | 6,5 | 11,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | 30,3 | 36,6 | 43,9 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X | 59,6 | 56,4 | 43,9 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 43,0 | 32,4 | 30,8 |
| >25% - 50% | X | 33,3 | 37,6 | 37,8 |
| >50% - 75% | | 16,1 | 20,2 | 20,0 |
| >75% - 100% | | 7,5 | 9,7 | 11,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| 0% | | 0,0 | 0,2 | 0,0 |
| 1% - 25% | X | 47,2 | 33,6 | 31,3 |
| >25% - 50% | | 30,3 | 35,9 | 36,7 |
| >50% - 75% | | 16,9 | 20,9 | 21,0 |
| >75% - 100% | | 5,6 | 9,5 | 11,0 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 03 | 6,9 | 6,5 | 12,5 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 875,0 | 2.888,5 | 4.480,0 | 4.173,9 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Spesa media per studente in euro | 4,9 | 27,4 | 41,8 | 67,2 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|---|--|----------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | Sì | 21,9 | 28,9 | 23,0 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | 31,3 | 26,3 | 19,9 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 16,7 | 22,4 | 16,5 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | Sì | 22,9 | 27,1 | 42,2 |
| Lingue straniere | No | 37,5 | 34,5 | 37,7 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | Sì | 15,6 | 17,9 | 19,6 |
| Attività artistico - espressive | No | 55,2 | 44,5 | 40,0 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No | 21,9 | 21,6 | 25,4 |
| Sport | No | 13,5 | 10,2 | 15,0 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 11,5 | 10,2 | 13,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | No | 9,4 | 16,5 | 19,9 |
| Altri argomenti | No | 30,2 | 19,8 | 19,7 |

Punti di forza

La mission e la vision della Scuola sono definite, nel rispetto delle Nuove Indicazioni Nazionali, a seguito di incontri del DS con i suo staff e previa delibera collegiale nel nuovo PTOF triennale, in cui la scuola traccia le proprie linee di impegno e di lavoro che si concretizzano in un'attenta progettazione curricolare, organizzativa ed integrativa , la cui divulgazione avviene in misura sempre più puntuale e diversificata (sito web, opuscoli informativi per le famiglie degli alunni in entrata e nelle attività di orientamento). La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge e rendiconta i processi principali costitutivi del sistema, di cui viene verificata la congruenza e la coerenza con le politiche e le strategie a breve, medio e lungo termine: individuazione dei bisogni delle parti interessate, declinazione degli input della normativa italiana ed europea, revisione e aggiornamento del PTOF, pianificazione del servizio, allocazione delle risorse, implementazione delle attività di didattica curricolare, extracurricolare, orientamento - monitoraggio, misurazione e riesame degli esiti. C'è una chiara divisione di compiti sia tra i docenti che tra il personale Ata. La scuola ha individuato oltre ai 2 vice del DS, 5 docenti Funzione Strumentale, per 4 aree : Area 1, Gestione PTOF / Monitoraggio e Valutazione (2 Ins.); Area 2 INVALSI; Area 3, Inclusione e benessere a scuola; Area 4, Continuità e Orientamento in entrata e in uscita. I titolari di F.S. ex Art. 33 CCNL, sono individuati con delibera annuale del Collegio dei docenti. Inoltre ci sono Responsabili per alcuni settori e membri nominati per le varie Commissioni.. Il FIS è così ripartito: 70% (insegnanti), 30% (personale ATA), ne beneficiano tutti i docenti con compiti e tutti gli ATA. Le ore di assenze dei docenti sono coperte dal personale in servizio con ore di eccedenza a recupero. I compiti e le responsabilità dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro. Gli incarichi e i settori di lavoro del personale ATA sono definiti nel Piano di Lavoro proposto dal DSGA e adottato dal DS. Il D.S. sulla base dei fondi assegnati (FIS) alla Scuola ipotizza l'entità degli investimenti da destinare alla realizzazione del PTOF, predispone quindi il P.A. da sottoporre al C.d.I. e ai Revisori dei Conti. L'indice di frammentazione dei progetti è di 4742,50 euro. Nel F.I.S. si pianificano le spese previste per la Progettualità d'Istituto finalizzata ai tre progetti prioritari per la Scuola: la formazione del personale, l'inclusione e le novità tecnologiche che durano in media 20 ore, in alcuni sono coinvolti esperti esterni; inoltre si pianifica la retribuzione aggiuntiva all'organigramma e al personale ATA. Il DS porta in contrattazione le proposte per la distribuzione del FIS a docenti e personale ATA per la realizzazione del PTOF. Le spese vengono distribuite nel modo più equo possibile.

Punti di debolezza

Migliorare ancora di più tutte le forme di comunicazione finalizzate alla condivisione della mission e della vision della scuola per il raggiungimento degli obiettivi strategici. Gli incarichi di responsabilità ricadono più frequentemente sulle stesse persone per mancanza di maggior disponibilità da parte del corpo docente. Il lavoro rispetto alla retribuzione aggiuntiva è molto più oneroso.

Rubrica di valutazione

| | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p> |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | <p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio assegnato è eccellente e la motivazione è data dal lavoro svolto quest'anno nell'elaborazione del nuovo PTOF, dove la scuola ha definito la missione e le priorità in modo più analitico e anche se la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio è da migliorare, il lavoro è stato strutturato in modo chiaro. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa; la maggior parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 0,0 | 0,8 | 1,0 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | X | 58,4 | 59,2 | 48,4 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | 16,8 | 20,6 | 26,3 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | 25,7 | 18,5 | 22,7 |
| Altro | | 0,0 | 1,2 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| | | | | |

| | | CASERTA | | |
|-------------------------------------|---|---------|-----|-----|
| Numero delle attività di formazione | 4 | 4,5 | 4,4 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola CEIC834006 | | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Provinciale % CASERTA |
|---|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | Nr. | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % | % | % |
| Lingue straniere | 0 | 0,0 | 5,3 | 6,8 | 7,2 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 0,0 | 16,2 | 15,4 | 17,3 |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 1,6 | 1,7 | 1,8 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 0,0 | 6,3 | 5,8 | 3,4 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 0,0 | 10,3 | 11,6 | 6,8 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 0 | 0,0 | 16,8 | 16,2 | 18,4 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 0,0 | 4,3 | 4,7 | 5,5 |
| Inclusione e disabilità | 1 | 25,0 | 18,8 | 18,6 | 18,0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 0,0 | 7,3 | 5,5 | 7,1 |
| Altro | 3 | 75,0 | 13,2 | 13,8 | 14,5 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CEIC834006 | | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------|---|--|----------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 1 | 25,0 | 22,5 | 21,5 | 34,3 |
| Rete di ambito | 3 | 75,0 | 53,6 | 50,6 | 33,5 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 6,3 | 9,1 | 7,8 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 4,9 | 5,6 | 6,0 |
| Università | 0 | 0,0 | 2,0 | 1,1 | 1,5 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 10,7 | 12,1 | 17,0 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|

| | Nr. | % | % | % | % |
|--|-----|------|------|------|------|
| Finanziato direttamente dalla scuola | 1 | 25,0 | 19,4 | 19,5 | 30,6 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 3 | 75,0 | 51,2 | 48,5 | 32,4 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | 4,5 | 7,4 | 5,8 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 7,7 | 8,3 | 8,7 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 5,1 | 4,0 | 6,3 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 0,0 | 11,9 | 12,1 | 16,0 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola CEIC834006 | | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | 1,2 | 2,2 | 3,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | | 16,0 | 14,9 | 19,6 |
| Scuola e lavoro | | | 4,7 | 3,7 | 4,1 |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | 2,2 | 1,9 | 3,3 |
| Valutazione e miglioramento | | | 2,6 | 4,9 | 5,1 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | | 13,0 | 15,0 | 21,8 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | 4,5 | 3,6 | 5,7 |
| Inclusione e disabilità | 10,0 | 10,0 | 15,9 | 16,9 | 19,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | 6,2 | 3,5 | 6,8 |
| Altro | 90,0 | 90,0 | 20,4 | 19,3 | 25,5 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 2 | 2,6 | 2,6 | 3,1 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | | | | |

| | Nr. | % | % | % | % |
|--|-----|-------|------|------|------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 1,3 | 1,9 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 7,5 | 6,8 | 2,5 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 0,0 | 18,4 | 21,2 | 19,5 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 0,8 | 0,8 | 0,8 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 0,0 | 16,7 | 18,3 | 16,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | 6,7 | 5,6 | 4,6 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 | 1,0 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali | 0 | 0,0 | 2,1 | 3,3 | 7,8 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 0,0 | 1,0 | 0,9 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,1 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | 2,1 | 3,4 | 2,8 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 0,8 | 2,1 | 1,9 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,2 | 0,4 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,5 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 0,0 | 10,5 | 7,8 | 8,3 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,4 | 0,6 | 0,5 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | 4,6 | 4,0 | 5,2 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 1,7 | 2,6 | 2,7 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | 10,5 | 4,9 | 4,6 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | 1,7 | 2,2 | 5,2 |
| Altro | 2 | 100,0 | 14,2 | 11,9 | 12,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CEIC834006 | | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------|---|--|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 1 | 50,0 | 36,4 | 39,8 | 36,7 |
| Rete di ambito | 1 | 50,0 | 16,3 | 19,0 | 13,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 7,1 | 3,8 | 6,9 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 23,0 | 22,5 | 21,2 |
| Università | 0 | 0,0 | 1,7 | 1,3 | 0,3 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 15,5 | 13,7 | 21,5 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | Sì | 85,3 | 84,9 | 75,5 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | Sì | 79,3 | 77,2 | 70,7 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | Sì | 63,8 | 65,7 | 57,8 |
| Accoglienza | Sì | 82,8 | 79,9 | 74,0 |
| Orientamento | Sì | 72,4 | 71,1 | 77,9 |
| Raccordo con il territorio | Sì | 75,0 | 69,2 | 65,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Sì | 98,3 | 96,0 | 96,2 |
| Temi disciplinari | No | 41,4 | 37,9 | 40,3 |
| Temi multidisciplinari | No | 39,7 | 39,3 | 37,8 |
| Continuità | Sì | 84,5 | 86,3 | 88,3 |
| Inclusione | Sì | 93,1 | 93,2 | 94,6 |
| Altro | No | 19,8 | 15,0 | 23,0 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 7,8 | 15,7 | 16,1 | 15,0 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 16,9 | 11,9 | 12,8 | 14,6 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 7,8 | 9,2 | 9,6 | 9,1 |
| Accoglienza | 13,0 | 10,6 | 11,3 | 8,7 |
| Orientamento | 13,0 | 4,9 | 4,5 | 4,3 |
| Raccordo con il territorio | 7,8 | 3,7 | 3,2 | 3,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 7,8 | 7,8 | 7,3 | 6,5 |
| Temi disciplinari | 0,0 | 9,7 | 8,0 | 10,5 |
| Temi multidisciplinari | 0,0 | 7,3 | 7,5 | 7,1 |
| Continuità | 13,0 | 6,9 | 7,4 | 8,2 |
| Inclusione | 13,0 | 10,0 | 10,6 | 10,3 |
| Altro | 0,0 | 2,3 | 1,6 | 2,6 |

Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei

Punti di debolezza

Le iniziative di formazione, in particolar modo per

| | |
|--|--|
| <p>docenti e del personale ATA attraverso monitoraggi e promuove i temi richiesti: PNSD; innovazioni alla didattica: per il curricolo verticale, per la didattica per competenze, per l'inclusione per la certificazione delle competenze. Le iniziative di formazione, nelle attività didattiche e organizzative, hanno ricaduta abbastanza positiva. Le competenze presenti a livello di singole professionalità e dell'intera istituzione sono identificate grazie ai curriculum, alla certificazione acquisita dagli stessi e alla professionalità mostrata fattivamente nell'espletare i compiti di responsabilità assegnati. Il Dirigente decide autonomamente in base alle esigenze organizzative, come ad esempio, la scelta dei suoi diretti collaboratori (in numero di due), i responsabili dei plessi, i coordinatori dei Consigli di Classe o di Interclasse e l'assegnazione dei docenti alle classi, tenuto conto dei criteri proposti dal CdD e delle specifiche esigenze dell'organizzazione didattica. La scuola identifica i referenti dei vari progetti e incarichi, sia in base alle specifiche competenze che alle richieste. La scuola ad inizio anno scolastico pianifica e approva in sede di Collegio tutte le attività inerenti la didattica (piani di Lavoro disciplinari curriculari ed extracurriculari), attraverso la formazione di gruppi di lavoro con docenti riuniti per classi parallele; riunioni per Dipartimenti, il tutto regolarmente verbalizzato dai Responsabili individuati dal Dirigente. Questi gruppi di lavoro predispongono anche le prove d'ingresso degli alunni, concordate per classi parallele e le proposte per le visite d'istruzione da portare nei Consigli di classe che si riuniscono successivamente .Vengono, quindi, nel secondo Collegio Docenti approvati e deliberati i lavori dei Dipartimenti. Tutto il materiale prodotto viene protocollato, archiviato e poi postato sul sito web ufficiale della Scuola e nell'area riservata ai docenti.</p> | <p>alcune classi della Scuola primaria, nelle attività didattiche e organizzative, non sempre hanno ricadute positive a causa della mancanza di linea Internet , laddove occorra l'uso specifico di software. Sarebbe opportuno favorire la maggiore partecipazione alla vita scolastica del personale docente per una migliore e più equilibrata distribuzione degli incarichi.</p> |
|--|--|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p> |

| <h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3> |
|---|
| <p>Il giudizio assegnato non è del tutto positivo, a causa della seguente motivazione: la scuola realizza iniziative formative per i docenti, ma, non sempre, queste iniziative restituiscono alla scuola esiti positivi,</p> |

anche a causa di trasferimenti ed utilizzazioni in altre sedi.. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Sebbene i gruppi di lavoro composti da insegnanti producano materiali utili alla scuola, la mole maggiore del lavoro ricade sempre sullo stesso sparuto gruppo di collaboratori del DS. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente e diffuso sul sito web ufficiale della scuola e nell'area riservata dei docenti, ma non tutto il personale va a consultarlo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete | | 12,1 | 11,0 | 6,4 |
| 1-2 reti | X | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | | 21,6 | 23,9 | 20,4 |
| 5-6 reti | | 2,6 | 2,3 | 3,5 |
| 7 o più reti | | 63,8 | 62,8 | 69,7 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | X | 71,6 | 73,6 | 72,6 |
| Capofila per una rete | | 20,7 | 16,4 | 18,8 |
| Capofila per più reti | | 7,8 | 10,1 | 8,6 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 100,0 | 77,2 | 77,9 | 79,0 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|---|---|------|------|------|
| Stato | 0 | 26,7 | 34,5 | 32,4 |
| Regione | 0 | 17,9 | 16,2 | 10,9 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 10,0 | 10,9 | 14,5 |
| Unione Europea | 0 | 5,8 | 7,3 | 4,0 |
| Contributi da privati | 0 | 1,8 | 2,3 | 3,7 |
| Scuole componenti la rete | 2 | 37,7 | 28,7 | 34,6 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 10,3 | 5,9 | 10,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 6,7 | 6,5 | 7,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 2 | 67,8 | 69,2 | 64,9 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 5,2 | 6,8 | 4,6 |
| Altro | 0 | 10,0 | 11,5 | 12,4 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 7,0 | 7,0 | 6,5 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 4,6 | 4,6 | 4,6 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 24,3 | 25,0 | 23,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 6,1 | 5,8 | 7,7 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 1 | 2,7 | 4,0 | 3,5 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 5,2 | 4,2 | 5,3 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 3,6 | 6,7 | 5,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 1 | 15,8 | 14,4 | 10,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 0,9 | 0,9 | 4,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 3,0 | 2,4 | 5,3 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 4,6 | 4,2 | 3,9 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 11,6 | 10,1 | 7,0 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al | 0 | 5,5 | 5,3 | 5,3 |

| | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|
| cyberbullismo | | | | |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 1,2 | 1,4 | 1,3 |
| Altro | 0 | 4,0 | 4,1 | 6,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | No | 47,4 | 45,4 | 46,3 |
| Università | No | 56,9 | 49,4 | 64,9 |
| Enti di ricerca | No | 4,3 | 8,5 | 10,8 |
| Enti di formazione accreditati | No | 32,8 | 38,7 | 36,5 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | No | 16,4 | 20,8 | 32,0 |
| Associazioni sportive | No | 61,2 | 59,3 | 61,4 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Si | 70,7 | 68,4 | 67,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | Si | 53,4 | 57,0 | 66,2 |
| ASL | Si | 49,1 | 49,3 | 50,1 |
| Altri soggetti | No | 24,1 | 19,9 | 20,8 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | No | 38,6 | 39,9 | 45,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | Si | 46,5 | 46,2 | 46,0 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | No | 60,4 | 59,7 | 63,8 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | No | 24,8 | 39,4 | 45,0 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No | 21,8 | 22,6 | 20,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | No | 28,7 | 31,9 | 40,4 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | Si | 39,6 | 43,8 | 43,4 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | No | 58,4 | 58,7 | 59,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | No | 19,8 | 15,7 | 32,0 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | 9,9 | 10,4 | 16,5 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | No | 27,7 | 29,9 | 27,6 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | No | 70,3 | 70,6 | 67,2 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | Si | 52,5 | 53,2 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | No | 21,8 | 20,9 | 19,0 |
| Altro | Si | 19,8 | 13,5 | 15,8 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 39,5 | 26,5 | 26,5 | 20,8 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 50,0 | 64,1 | 61,5 | 68,5 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 6,5 | 5,9 | 9,3 | 13,1 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola CEIC834006 | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Si | 97,4 | 98,7 | 98,8 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Si | 61,2 | 53,6 | 72,5 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Si | 72,4 | 70,9 | 80,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | Si | 49,1 | 54,4 | 70,6 |
| Eventi e manifestazioni | Si | 100,9 | 98,4 | 98,5 |

| | | | | |
|-------|----|------|------|------|
| Altro | No | 18,1 | 22,2 | 20,3 |
|-------|----|------|------|------|

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>L'Istituto ha stipulato due accordi di rete, una di Ambito (Manzoni di Caserta) e una di Scopo (Convitto Nazionale di Maddaloni); collabora con associazioni locali e provinciali, sia pubbliche (Comune e ASL) sia private (volontariato, religiose), per ampliare l'Offerta Formativa. La ricaduta di queste collaborazioni è importante poiché risponde ai bisogni e alle esigenze formative degli alunni. L'istituto ha un piano organico di rapporti con le famiglie comprendente: - riunioni di inizio anno scolastico nel corso delle quali vengono illustrati il PTOF, il Regolamento d'Istituto, le attività che saranno svolte nell'anno; - incontri in occasioni di eventi "una tantum" (regolamenti, patto educativo di corresponsabilità, iscrizioni, open day, manifestazioni) - incontri periodici coincidenti con i momenti di valutazione; - apposita sezione del proprio sito web dedicato alle comunicazioni; - la scuola elabora la Carta dei Servizi, il Regolamento d'Istituto; La famiglia è coinvolta attivamente nella stesura del PEI, in progetti di inclusione e in attività di promozione della comunità educante La Scuola Secondaria di Primo Grado utilizza il registro elettronico.</p> | <p>Bassa è la percentuale di genitori votanti alle elezioni del Consiglio d'Istituto. Scarsa propensione dei genitori ad utilizzare il sito web della scuola per informazioni e comunicazioni. La Scuola Primaria non utilizza il registro elettronico.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>Il giudizio assegnato è abbastanza positivo e la motivazione è data dal fatto che la scuola partecipa a reti e collabora con soggetti esterni. Le cooperazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con gli stessi sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p> |

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Recupero degli alunni BES, in special modo di quelli con disagio socio-economico e culturale.

Traguardo

Potenziamento delle competenze trasversali e raggiungimento della piena sufficienza per tutti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Il curricolo verticale è stato elaborato in modo da dare una migliore rispondenza alle esigenze formative degli studenti, attraverso anche l'integrazione delle Nuove Indicazioni Nazionali

2. Ambiente di apprendimento

L'ambiente di apprendimento deve essere accogliente e favorevole al processo educativo, didattico e sociale per la formazione dello studente.

3. Inclusione e differenziazione

L'inclusione e la differenziazione nel lavoro scolastico risultano fondamentali al lavoro del docente per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

4. Continuità e orientamento

Dall'analisi effettuata, risulta necessario coinvolgere di più le famiglie nelle attività di continuità e orientamento, per una maggiore crescita formativa e sociale.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Per raggiungere esiti più vicini alla media nazionale nelle prove standardizzate, occorre continuare a lavorare sullo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane della scuola, attraverso una formazione e un aggiornamento continui, che porti a favorire un ambiente di apprendimento più idoneo ai bisogni formativi degli alunni.

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

La presenza delle famiglie, i rapporti con il territorio (Comune, Associazioni di Volontariato...) nelle attività scolastiche curriculari ed extracurriculari, aiuta a sviluppare una formazione totale dell'alunno.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare le competenze di base degli alunni in Italiano, Matematica, Inglese.

Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi, incrementando la percentuale di alunni con una valutazione in linea con la media nazionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

L'inclusione e la differenziazione nel lavoro scolastico risultano fondamentali al lavoro del docente per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

2. Continuità e orientamento

Dall'analisi effettuata, risulta necessario coinvolgere di più le famiglie nelle attività di continuità e orientamento, per una maggiore crescita formativa e sociale.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Per raggiungere esiti più vicini alla media nazionale nelle prove standardizzate, occorre continuare a lavorare sullo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane della scuola, attraverso una formazione e un aggiornamento continui, che porti a favorire un ambiente di apprendimento più idoneo ai bisogni formativi degli alunni.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

La presenza delle famiglie, i rapporti con il territorio (Comune, Associazioni di Volontariato...) nelle attività scolastiche curriculari ed extracurriculari, aiuta a sviluppare una formazione totale dell'alunno.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare il comportamento degli studenti nel rispetto e la condivisione delle regole.

Traguardo

Ridurre ulteriormente, fino ad azzerarlo, il numero degli alunni sospesi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

L'ambiente di apprendimento deve essere accogliente e favorevole al processo educativo, didattico e sociale per la formazione dello studente.

2. Inclusione e differenziazione

L'inclusione e la differenziazione nel lavoro scolastico risultano fondamentali al lavoro del docente per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

3. Continuità e orientamento

Dall'analisi effettuata, risulta necessario coinvolgere di più le famiglie nelle attività di continuità e orientamento, per una maggiore crescita formativa e sociale.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Per raggiungere esiti più vicini alla media nazionale nelle prove standardizzate, occorre continuare a lavorare sullo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane della scuola, attraverso una formazione e un aggiornamento continui, che porti a favorire un ambiente di apprendimento più idoneo ai bisogni formativi degli alunni.

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

La presenza delle famiglie, i rapporti con il territorio (Comune, Associazioni di Volontariato...) nelle attività scolastiche curriculari ed extracurriculari, aiuta a sviluppare una formazione totale dell'alunno.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte scaturiscono dall'analisi delle criticità emerse dalla valutazione dei risultati conseguiti dall'Istituto negli esiti scolastici e si è tenuto conto dei punti di debolezza emersi nella valutazione del sistema.