



Istituto Comprensivo Statale "ENRICO FERMI"  
Via Cervino - 81023 - Cervino (CE)  
Tel. 0823/312655 - Fax. 0823/312900  
e-mail [ceic834006@istruzione.it](mailto:ceic834006@istruzione.it) - [ceic834006@pec.istruzione.it](mailto:ceic834006@pec.istruzione.it)  
Cod. Mecc. CEIC834006 --- C.F. 80011430610  
Codice Univoco Ufficio 20ATRG  
SITO: <http://www.istitutocomprensivofermicervino.gov.it>

PROT. N° 1430/C1 17 MAGGIO 2019

## IL COMITATO DI VALUTAZIONE DEI DOCENTI

dell'Istituto Comprensivo Statale "E. FERMI" di Cervino (CE), ex art. 11 del D. L.vo 297/94, come modificato dal comma 129 dell'art. 1 della Legge 107/2015,

### TENUTO CONTO

che il comitato individua i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base:

- a) della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti;
- b) dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche;
- c) delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale.

che la "diligenza tecnica" di cui all'articolo 2104 c.c. a cui sono tenuti i lavoratori dipendenti costituisce un presupposto necessario ma non sufficiente per l'assegnazione del *bonus*, che riconosce come fattore di merito ciò che supera la soglia di "diligenza" dovuta,

### ADOTTA

in conformità con quanto previsto al comma 3 del predetto art. 11, i criteri per la valorizzazione dei docenti e l'accesso al fondo di cui ai commi 126, 127 e 128 del richiamato art. 1 della Legge 107/2015 riportati in tabella, suddivisi per aree di competenza, indicatori e descrittori.

## Principi ispiratori

1. I criteri sono ispirati all'istanza del miglioramento progressivo dell'espressione professionale dei docenti e delle pratiche didattiche ed organizzative dell'Istituto Scolastico.
2. L'espressione professionale dei docenti costituisce, unitamente al potenziale di maturazione e sviluppo degli alunni, il principale capitale e la principale risorsa dell'Istituto. Il fine dei criteri è di incrementare e valorizzare tale capitale. L'esclusivo carattere proattivo dei criteri implica che nessuna attribuzione negativa, diretta od indiretta, può derivare dall'applicazione delle procedure valutative previste nel presente documento.
3. I criteri investono sulla figura docente quale:
  - principale fattore propulsivo dei miglioramenti richiamati ai precedenti commi 1 e 2;
  - parte attiva nella procedura valutativa prevista dal comma 127 della Legge 107/15 e dai successivi paragrafi.
4. I criteri qui determinati sono caratterizzati non tanto da una mera esigenza valutativo-distributiva, ma soprattutto dall'istanza del miglioramento progressivo.
5. I compensi a favore dei docenti derivanti dall'applicazione dei criteri sono diretti ad incentivare la qualità delle performances individuali e di sistema, la riflessività, la cooperazione e la diffusione di buone pratiche quali fattori elettivi per lo sviluppo cognitivo e socio-comportamentale degli alunni, dell'inclusione sociale e del benessere organizzativo.
6. Il processo valutativo è organizzato per essere anche un'importante opportunità per stimolare ed orientare il docente in un percorso di auto-osservazione e di auto-miglioramento.

AREA L.107/2015 ART.1 C.129	INDICATORE	Descrittori di funzione/attività da valorizzare	EVIDENZE	Evidenza documentazione	Validazione del Dirigente
AREA DELLA DIDATTICA	A-Partecipazione alla vita della scuola	A.1 Disponibilità a candidarsi per la partecipazione attiva e consapevole ad organi elettivi nonché a gruppi di lavoro o comitati diretti al miglioramento della didattica in particolare e dell'Istituzione scolastica in generale.			

<b>B-Qualità dell'insegnamento</b>	<b>B.1</b> Personalizzazione dell'insegnamento in relazione ai bisogni formativi di ciascuno per la cura delle eccellenze e dell'inclusività, attraverso l'applicazione di strategie di individualizzazione (utilizzo sistematico delle TIC con l'uso di software didattici o finalizzati alla didattica, piattaforme Web, facilitazioni, adattamenti, semplificazioni, strategie di personalizzazione coerenti con interessi, stili, talenti).			
	<b>B.2</b> Progettazione e somministrazione di compiti di realtà per l'acquisizione della padronanza delle competenze.			
	<b>B.3</b> Adozione di modalità di autovalutazione e valutazione dei prodotti e dei processi cognitivi e socio-affettivi con predisposizione/utilizzo di strumenti valutativi adeguati a rilevare lo sviluppo di competenze comprese quelle di cittadinanza (rubriche di valutazione, prove autentiche e griglie di osservazione e valutazione...)			
	<b>B.4</b> Progettazione finalizzata al raggiungimento delle competenze previste dalle Indicazioni Nazionali / competenze chiave/ competenze chiave di cittadinanza, coerente con il curriculum di scuola e con il contesto classe, adeguata a: capacità, stili di apprendimento ed esigenze formative degli alunni			
<b>C - Risultati ottenuti dal docente (o dal gruppo di docenti) in relazione al potenziamento degli alunni</b>	<b>C.1</b> Miglioramento della valutazione finale rispetto a quella del primo quadrimestre con documentazione relativa ai processi attivati per il miglioramento del livello di apprendimento degli alunni			
	<b>C.2</b> Risultati ottenuti dalla valorizzazione dei talenti, dal recupero degli alunni con difficoltà di apprendimento.			
	<b>C.3</b> Acquisizione da parte degli alunni di certificazioni linguistiche, informatico/digitali, premi, riconoscimenti			
<b>D- Qualità del successo formativo e scolastico degli alunni</b>	<b>D.1</b> Realizzazione di progetti/ iniziative in orario curriculare ed extra-curriculare che contribuiscano al successo formativo degli alunni (Partecipazione degli alunni a gare, concorsi, olimpiadi)			

<b>AREA DELLA ORGANIZZAZIONE</b>	<b>E - Qualità del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica</b>	<b>E.1</b> Rapporti con il territorio: cura dei contatti con enti esterni (Miur/USP/REGIONE-Enti Locali) e coordinamento delle iniziative proposte dagli enti stessi o dalla scuola.			
		<b>E.2</b> Contributo - efficace, diretto e continuo - nel reperire risorse e sponsorizzazioni, a garantire un clima improntato alla collaborazione, alla fiducia e alla stima con consensi di alunni e famiglie.			
		<b>E.3</b> Attività di progettazione per partecipazione della scuola a bandi (FSE, FESR, MIUR, USR, USP ...)			
		<b>E.4</b> Docenti che hanno ottenuto un riconoscimento per l'Istituzione Scolastica			
	<b>F- Collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche</b>	<b>F.1</b> Disponibilità a sostenere la diffusione delle buone prassi anche attraverso il supporto offerto ai colleghi.			
	<b>G- Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo</b>	<b>G.1</b> Coordinamento e gestione - efficace, diretta e continua - del sito internet della scuola e/o delle piattaforme online.			
		<b>G.2</b> Contributo - efficace, diretto e continuo - nel supporto organizzativo.			
		<b>G.3</b> Contributo - efficace, diretto e continuo - nel coordinamento delle attività di orientamento in ingresso e in uscita (con particolare riferimento alla progettazione e alla realizzazione dell'Open Day).			
		<b>G.4</b> Coordinamento di attività progettuali con capacità di organizzazione e coinvolgimento di colleghi e studenti durante tutto l'iter progettuale, curandone tutte le fasi di realizzazione fino al termine delle attività con rendicontazione, diffusione e condivisione dei risultati			
		<b>G.5</b> Contributo - efficace, diretto e continuo - nel coordinamento di gruppi di lavoro con proposte e realizzazione di piste di lavoro e controllo dei risultati (PTOF, PdM, PNSD)			
		<b>G.6</b> Disponibilità ad adeguare il proprio orario di lavoro alle esigenze dell'organizzazione variazione e/o ampliamento del proprio orario di servizio in corso di necessità organizzative improvvise, senza recupero ore.			

<b>AREA DELLA FORMAZIONE</b>	<b>H-Innovazione metodologica e didattica</b>	<b>H.1</b> Formazione su strategie e metodologie didattiche alternative e innovative con sperimentazione in classe anche con linguaggi trasversali a più discipline, in aggiunta alla formazione deliberata in sede collegiale.			
		<b>H.2</b> Coinvolgimento di docenti nelle attività di sperimentazione metodologica/didattica con utilizzo efficace delle TIC come supporto al ruolo professionale.			
		<b>H.3</b> Partecipazione fattiva ad iniziative di ricerca didattico-metodologica organizzate presso la scuola o all'esterno, con ricaduta sulla didattica (anche attraverso il conseguimento di master)			
	<b>I - Responsabilità assunte nel coordinamento didattico</b>	<b>I.1</b> Utilizzo delle competenze acquisite in corsi di formazione a favore del supporto organizzativo della didattica per alunni H, BES e DSA			
		<b>I.2</b> Disponibilità alla progettazione e realizzazione di azioni di miglioramento dell'Istituzione scolastica.			
		<b>I.3</b> Partecipazione attiva alla stesura dei documenti distintivi la mission educativa della scuola (POF/PTOF, RAV, PdM)			
	<b>L - Responsabilità assunte nella formazione del personale</b>	<b>L.1</b> Attività di tutoring nei confronti di colleghi neo-assunti, trasferiti, di colleghi meno esperti di TIC e di strategie attive			
		<b>L.2</b> Preparazione di attività formative previste dal PNSD per l'innovazione digitale			
		<b>L.3</b> Attività di docenza in corsi di formazione interni alla scuola			

Cervino li 16/05/2019

Il Comitato di Valutazione

*[Signature]*  
*[Signature]*  
Autorella P. Scer  
Pellegrino *[Signature]*