



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CEIC834006

I.A.C. "FERMI" CERVINO



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 8

Risultati legati alla progettualità della scuola 8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 8

Prospettive di sviluppo 49

Altri documenti di rendicontazione 51



Contesto

Cervino, con le sue frazioni di Messercola e Forchia, è un paese della Campania situato a sud-est di Caserta, capoluogo di provincia, da cui dista 15 Km. Il territorio ha un'estensione di circa 8 Km quadrati e la popolazione si addensa soprattutto nel centro storico di Cervino e nella frazione di Messercola. La frazione di Forchia è scarsamente abitata. Il territorio è ben integrato nelle attività della scuola:

- l'Ente Comunale contribuisce, in minima parte, all'organizzazione e all'onere economico per il servizio di mensa.
- l'ASL stabilisce una forma collaborativa con la scuola, sia nella presa in carico degli alunni con diverse abilità, sia nella programmazione di momenti condivisi di orientamento psicologico alle famiglie e agli alunni, sia nell'emergenza COVID;
- le Associazioni sportive e di volontariato supportano le manifestazioni e la rete con la scuola per esperienze extracurricolari e per promuovere l'apertura della scuola al territorio.

Ci sono ancora difficoltà di investimento per la risoluzione di problemi strutturali degli edifici. L'Istituto, infatti, ha dislocati, su ampio territorio, cinque plessi: uno di Scuola Secondaria di I grado e tre plessi di scuola Primaria, a seguito dell'inagibilità del plesso della primaria di Cervino, la stessa, unitamente all'Infanzia di Cervino, viene ospitata nei locali della scuola sita in via Aldo Moro, mentre la Primaria di Messercola è ritornata nella sua sede in via Giosuè Borsi. Si è in attesa della conclusione dei lavori strutturali per ritornare ognuno nel suo Plesso di appartenenza e con la capienza regolare.

L'Istituto scolastico rappresenta un'importante agenzia educativa presente sul territorio ed è considerata dalle famiglie come punto di riferimento per la crescita formativa dei figli: le esperienze di vita risultano, infatti, limitate al contesto scolastico. L'individuazione del numero di alunni con BES, rilevato durante il corrente anno scolastico, supera il 4% (escludendo dalla rilevazione gli alunni dell'Infanzia) per cui si è ritenuto necessario attuare strategie d'intervento individualizzate e personalizzate, calibrate sui ritmi di apprendimento individuali che hanno determinato evidenti elementi di positiva trasformazione nel contesto scolastico. La quota di studenti con cittadinanza non italiana è aumentata rispetto agli anni precedenti. Nella scuola Secondaria di primo grado al fine di rendere più omogenea la distribuzione degli alunni per fasce di livello, sono stati istituiti più corsi ad indirizzo musicale.

Il territorio è caratterizzato da un'economia prevalentemente agricola, dove esiguo è il commercio e l'artigianato. Il livello culturale della popolazione è modesto, pochi raggiungono un grado di istruzione di Scuola Secondaria di secondo grado. Esiguo è il numero di operai, impiegati e professionisti. Nella maggior parte delle famiglie lavora un solo genitore e spesso in modo precario. Ciò comporta la necessità da parte dei giovani e intere famiglie di trasferirsi altrove, impoverendo detta realtà di risorse fisiche ed intellettuali. La popolazione scolastica è distribuita fra i plessi dislocati sul territorio del comune. Si rilevano ancora casi di svantaggio sociale che a



volte sfociano in episodi di bullismo. Il rapporto studenti-insegnante è pari al 9,17% ed è pari alla media provinciale, regionale e nazionale. La partecipazione finanziaria dei genitori alle attività scolastiche è medio bassa.

Le risorse finanziarie e strumentali sono definite per gli obiettivi strategici del PTOF di sviluppo di percorsi formativi efficaci (con flessibilità dei curricoli e dei moduli organizzativi), di personalizzazione degli itinerari formativi e di potenziamento di progetti integrati e di raccordo con il territorio. La Scuola riceve finanziamenti regionali per lo svolgimento di attività extracurricolari finalizzati alla dispersione scolastica e fondi europei (PON - FESR) per il cablaggio dell'Istituto, il Digital Board, per ammodernamento delle dotazione informatiche, La scuola è dotata di: - un laboratorio di informatica con 11 postazioni di lavoro; - di Digital Board in ciascuna aula della scuola Secondaria e di una LIM e di una Digital Board, in ogni plesso della scuola dell'Infanzia e Primaria ; - una biblioteca con LIM ; - un laboratorio di arte ; - un laboratorio musicale ; - una palestra che viene adoperata per le attività ginnico-sportive curricolari ed extracurricolari; - un pianoforte e diversi strumenti musicali in dotazione degli alunni del corso musicale; - ampio atrio adibito ad auditorium con LIM e Digital Board. L'ente locale assicura un parziale adeguamento alla messa in sicurezza degli edifici scolastici e architettoniche. Poco sviluppato il collegamento tra una frazione e l'altra del comune ma anche tra Cervino e i comuni vicini. La partecipazione finanziaria dei genitori alle attività scolastiche è medio bassa.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

I.C.S. "FERMI" CERVINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO. Codice CEIC834006

Indirizzo VIA CERVINO- CERVINO 81023

Telefono 0823312655. Email CEIC834006@istruzione.it Pec ceic834006@pec.istruzione.it

CERVINO (PLESSO)

Ordine scuola. SCUOLA DELL'INFANZIA Codice CEAA834013

Indirizzo VIA TONIOLO 81020 CERVINO numero 3 sezioni per un Totale di 40 alunni

MESSERCOLA - (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA Codice CEAA834024

Indirizzo VIA A.MORO FRAZ. MESSERCOLA 81023 CERVINO numero 3 sezioni per un Totale di 50 alunni

**MESSERCOLA (PLESSO)****Ordine scuola** SCUOLA PRIMARIA Codice CEEE834018

Indirizzo VIA BORSI 1 FRAZ. MESSERCOLA 81023 CERVINO

Numero Classi 10 per un Totale di 161 alunni

FORCHIA (PLESSO)**Ordine scuola** SCUOLA PRIMARIA Codice CEEE834029

Indirizzo VIA FORCHIA 81023 CERVINO

Numero Classi 5 per un totale di 57 alunni

CERVINO CENTRO (PLESSO)**Ordine scuola** SCUOLA PRIMARIA Codice CEEE83403A

Indirizzo PIAZZA V. EMANUELE CERVINO 81023 CERVINO

Numero Classi 5 per un Totale di 69 alunni

MESSERCOLA (PLESSO)**Ordine scuola** SCUOLA SECONDARIA I GRADO Codice CEMM834017

Indirizzo VIA CERVINO 81023 CERVINO

Numero Classi 11 per un totale di 160 alunni

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**Laboratori**

Con collegamento ad Internet 3

Disegno 1

Informatica 2

Biblioteche Classica 1



Strutture sportive

Palestra 1

Servizi Mensa

Attrezzature multimediali PC, LIM E DIGITAL BOARD presenti nell'Istituto, 49 pezzi.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti 93

Personale ATA 22

Approfondimenti DOCENTI

Per l'A.S. 2022/23 risultano in organico

Scuola Secondaria di I Grado

n° 25 unità in organico di diritto

n° 4 unità in organico di fatto;

Scuola Primaria

n° 39 unità in organico di diritto

n° 6 unità in organico di fatto;

Scuola dell'Infanzia

n°12 unità in organico di diritto

n° 1 unità in organico di fatto.

Approfondimenti ATA

Per l'A.S. 2022/2023 risultano in organico

n° 4 unità per il Personale Ata/ Amministrativi,

n° 1 unità DSGA

n° 14 unità C.S. in organico di diritto di cui 1 a 18 ore



n° 2 unità C.S. in organico di fatto

N° 1 unità C.S. a T.D. 18 ore



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, c. 7 L. 107/15)

Aspetti generali

Il nostro PTOF, in una visione strategica pluriennale, ha come fulcro la ricerca di coerenza e connessione tra le priorità evidenziate nel RAV, i percorsi di miglioramento e gli obiettivi Formativi che la Legge 107/2015, art.1, comma 7, individua come scelte formative fondam

Attività svolte

Le attività proposte hanno avuto lo scopo di rimuovere gli svantaggi culturali e sociali per consentire a tutti, secondo le inclinazioni, le potenzialità e l'impegno personale di raggiungere le conoscenze previste. Si è cercato sempre di rafforzare la motivazione all'impegno scolastico attraverso una didattica interattiva che privilegiasse l'attività laboratoriale e l'utilizzo degli strumenti digitali. Le attività dovevano fornire agli studenti un supporto orientativo che facilitasse la maturazione della conoscenza di sé e dell'autostima, anche attraverso esperienze operative al di fuori dell'Istituto scolastico.

Per il raggiungimento di tali obiettivi formativi le istituzioni scolastiche nell'esercizio dell'autonomia didattica e organizzativa hanno attivato forme di flessibilità idonee a soddisfare le esigenze specifiche del contesto di riferimento. Naturalmente a causa del COVID ci sono state anche notevoli limitazioni.

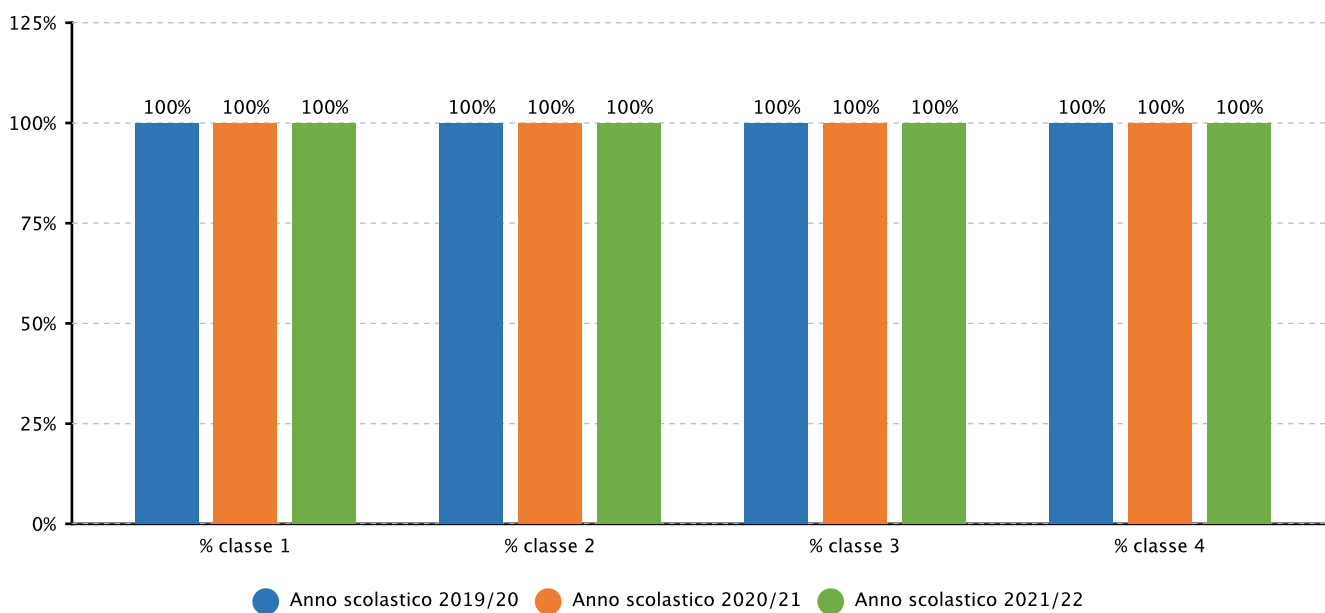
Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono stati soddisfacenti, nonostante tutte le difficoltà ambientali e strutturali dell'Istituto negli ultimi anni, ma soprattutto a causa dell'emergenza COVID.

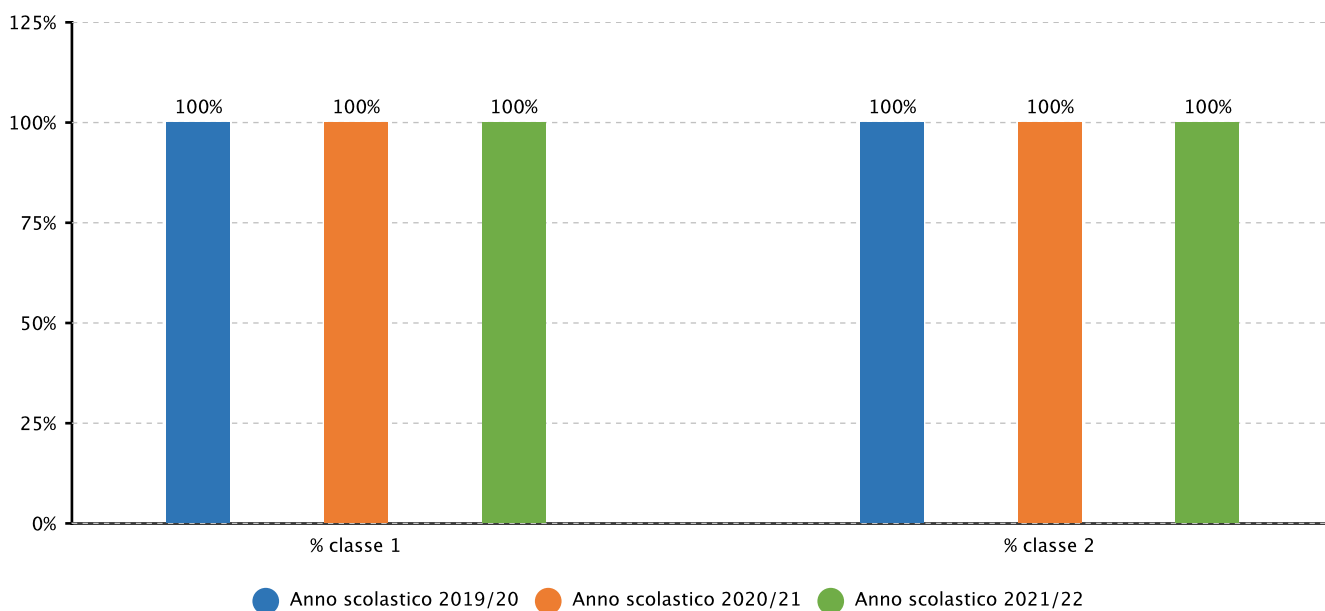
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

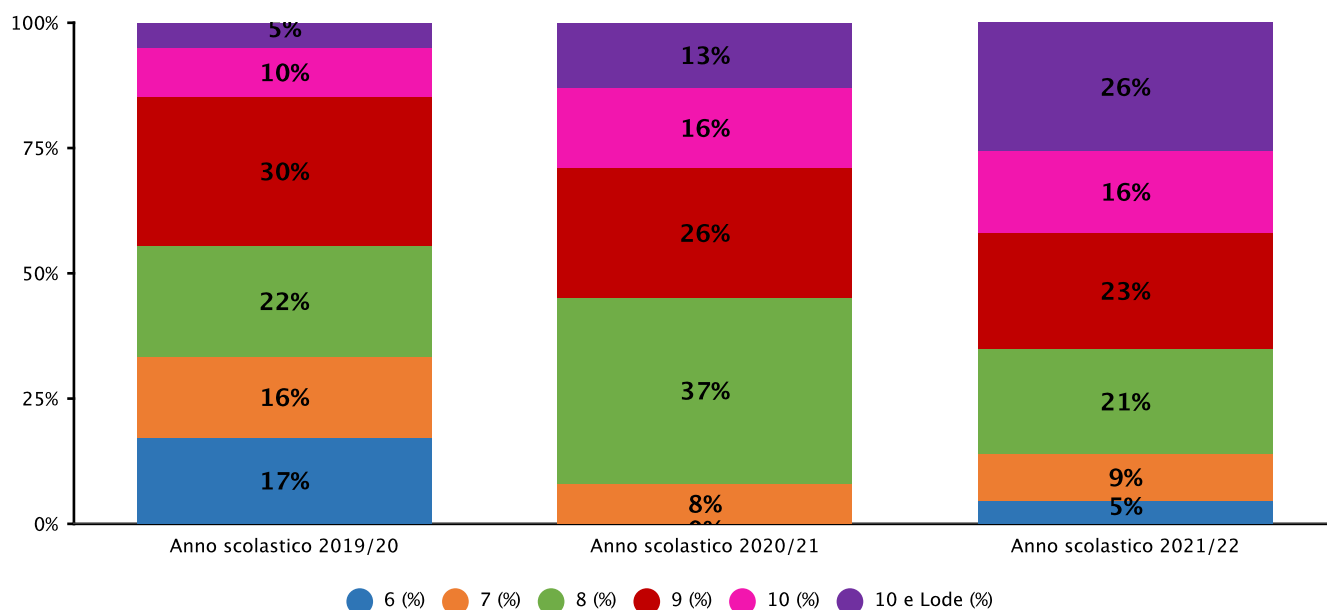


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

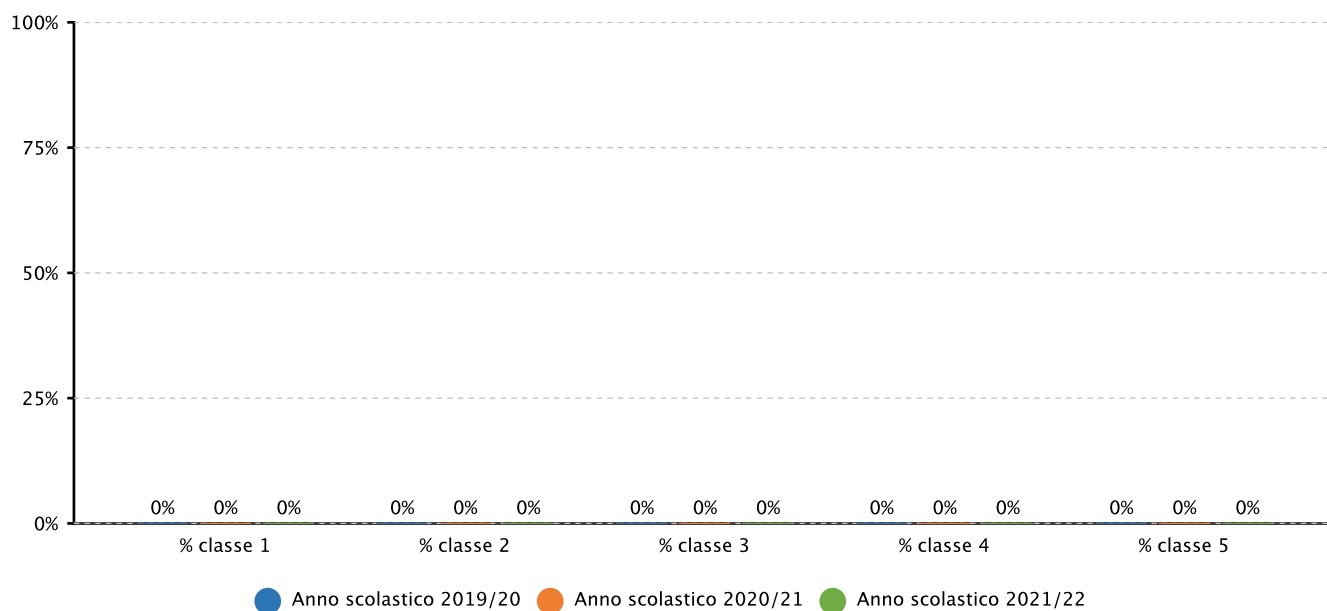




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

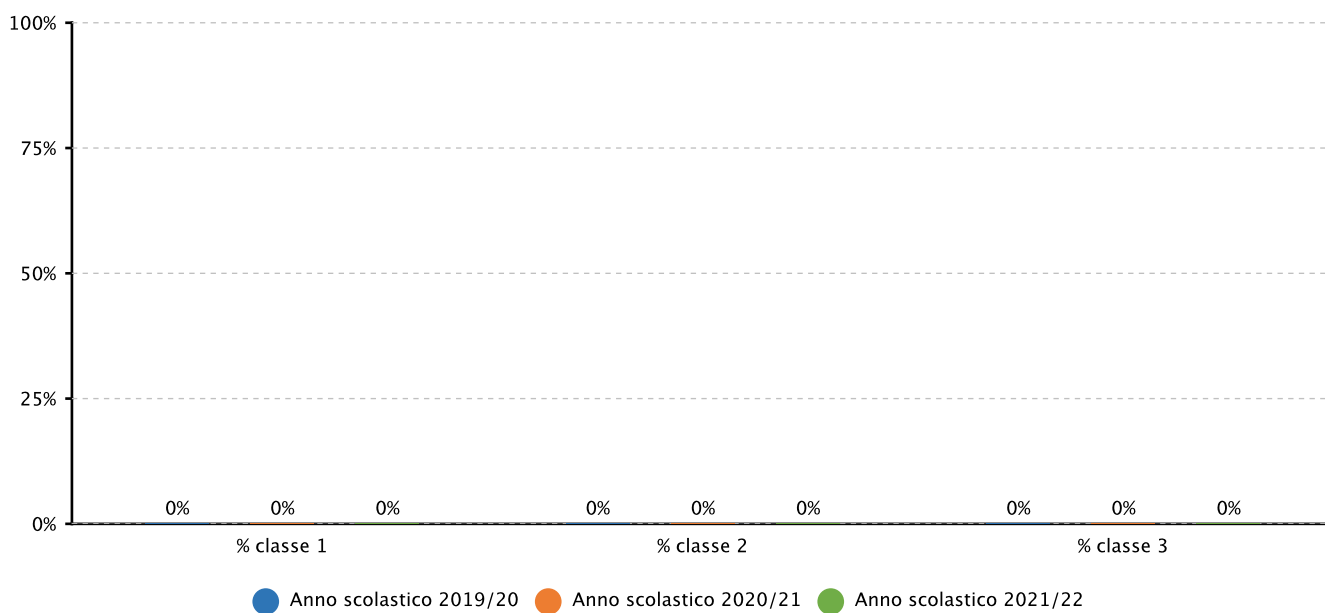


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

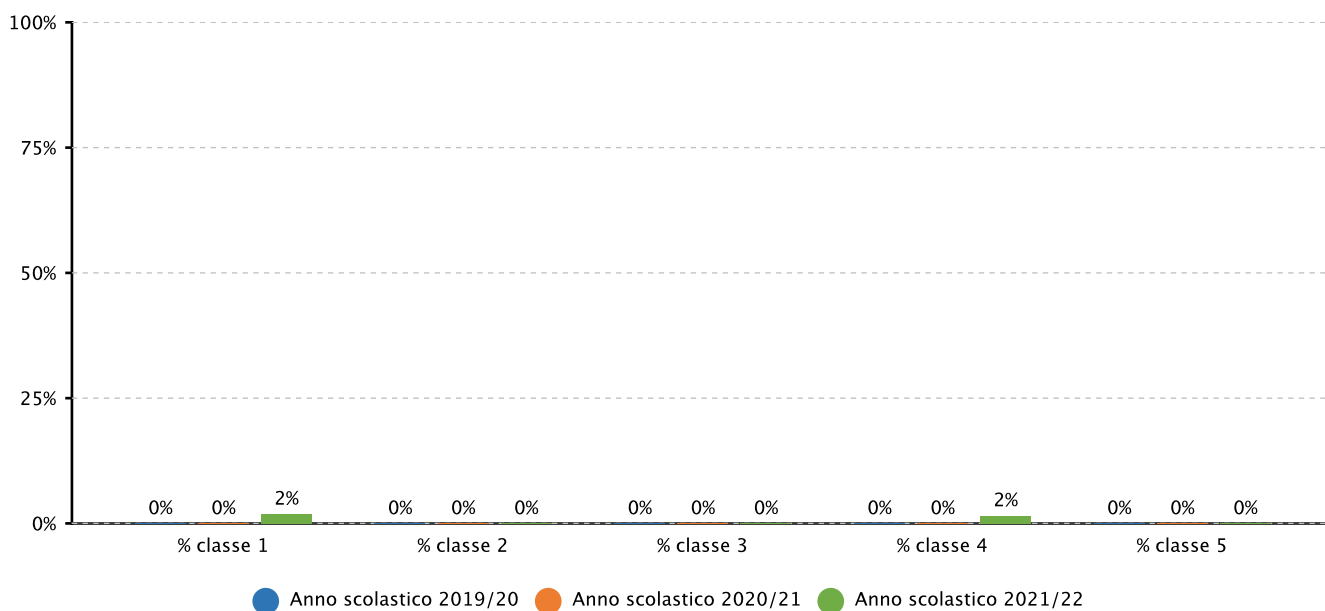




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

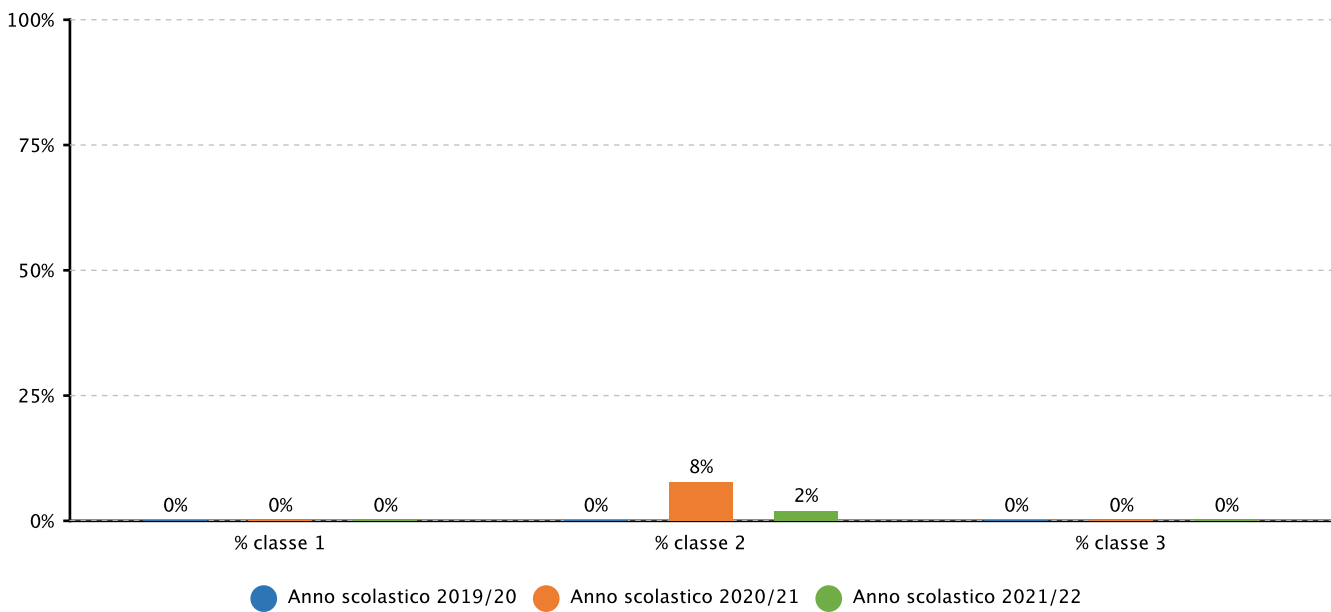


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

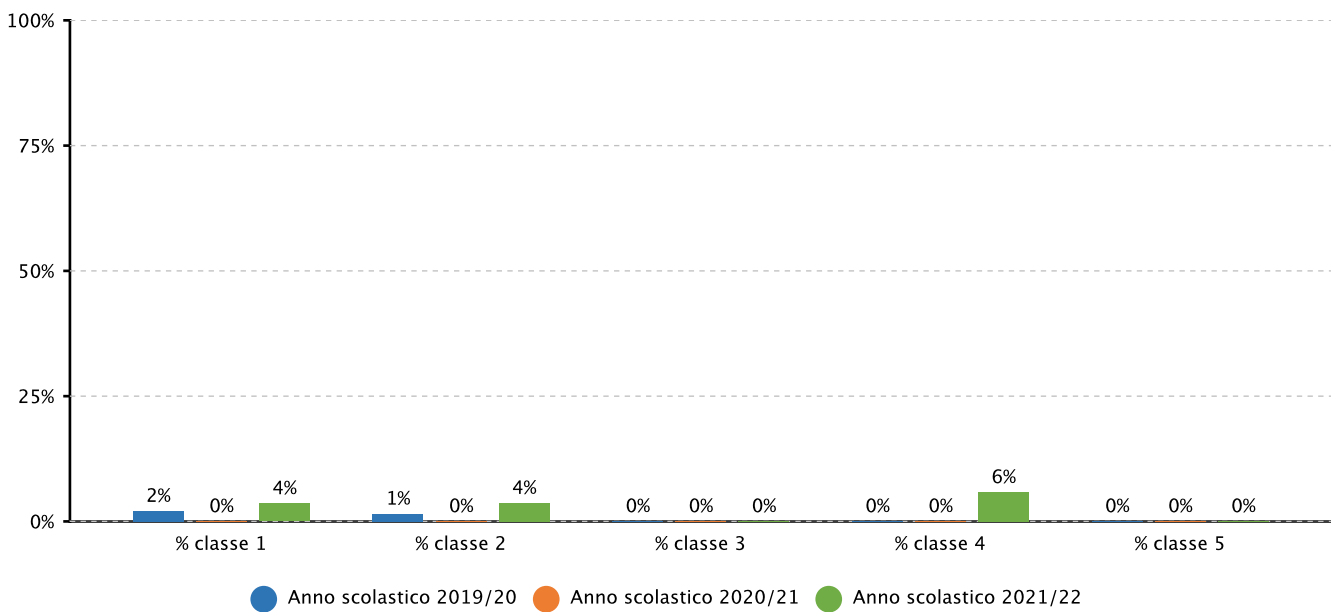




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

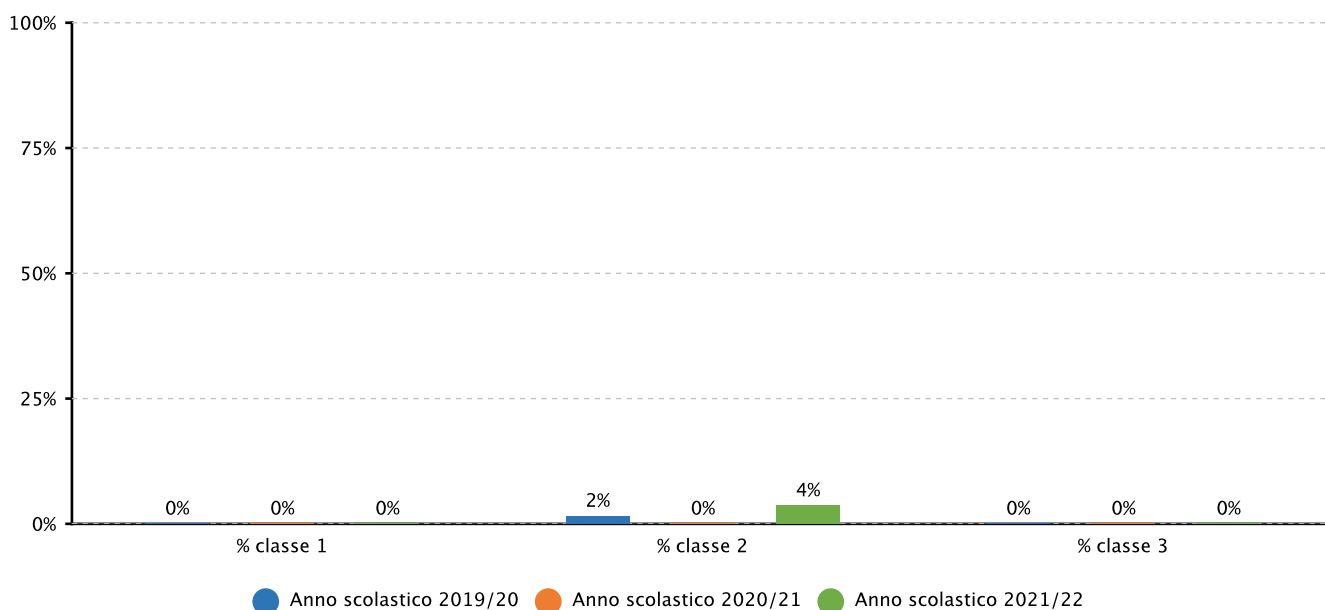


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

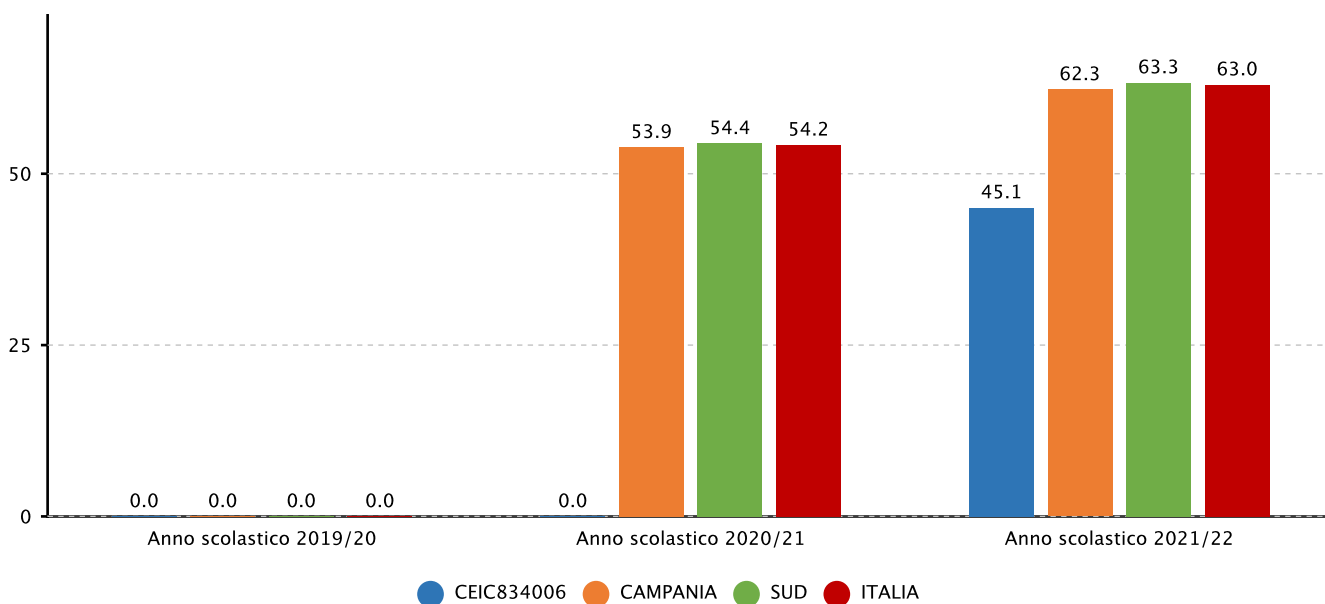




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

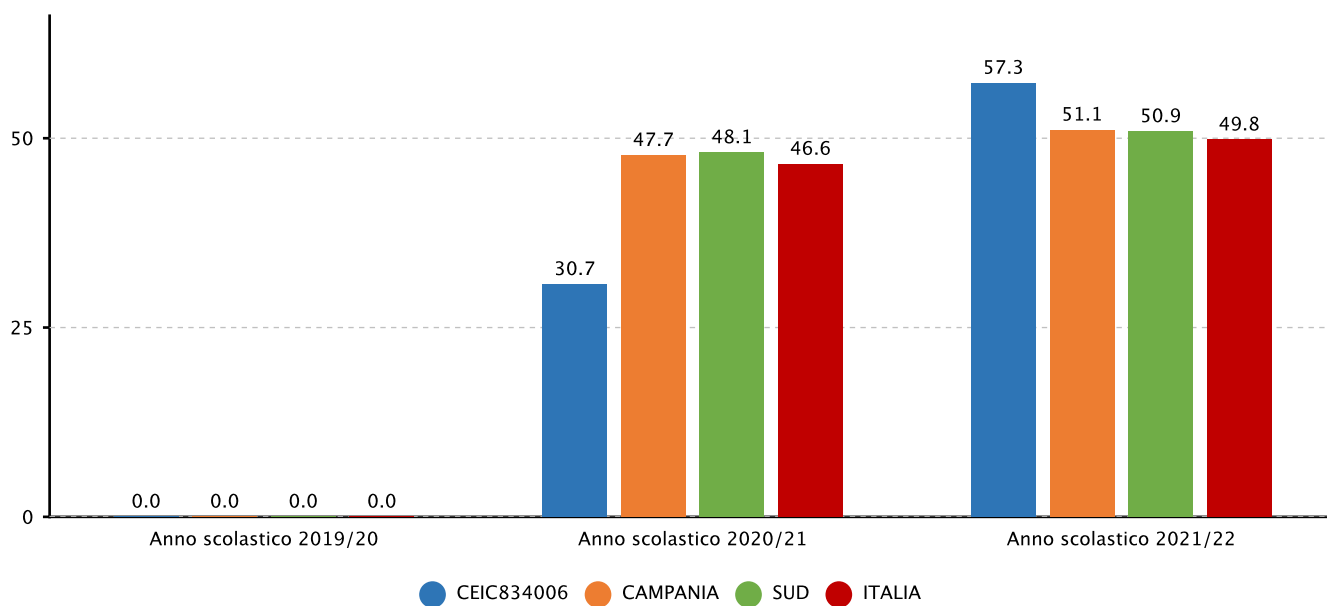


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

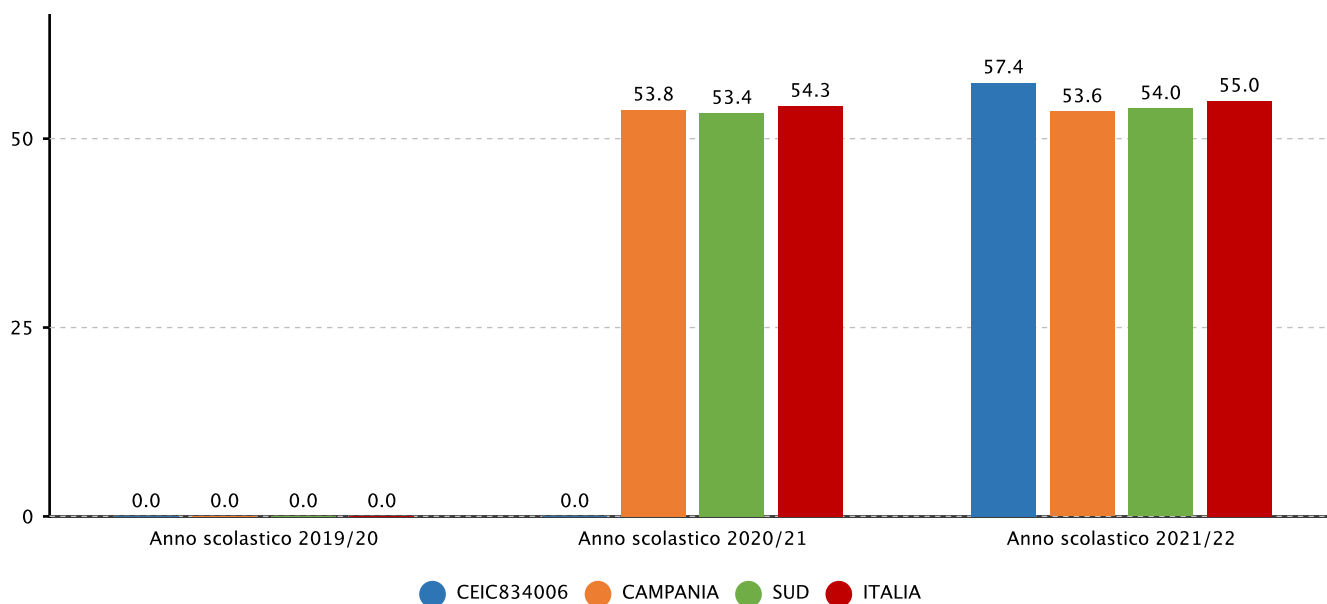




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

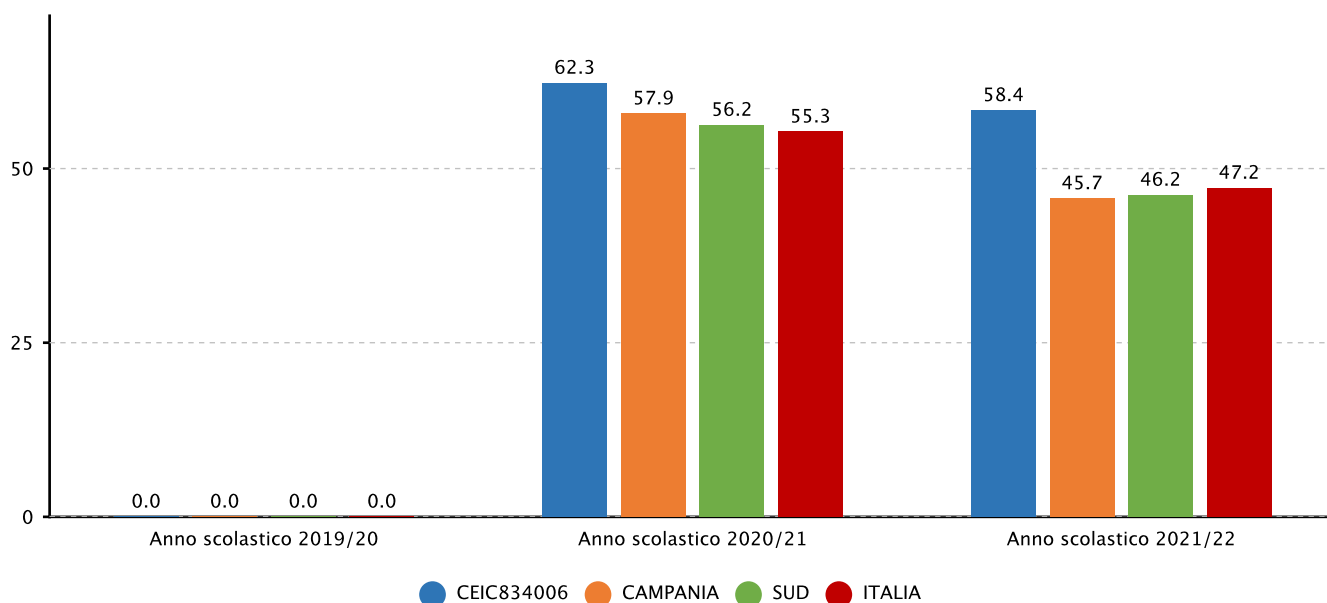


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

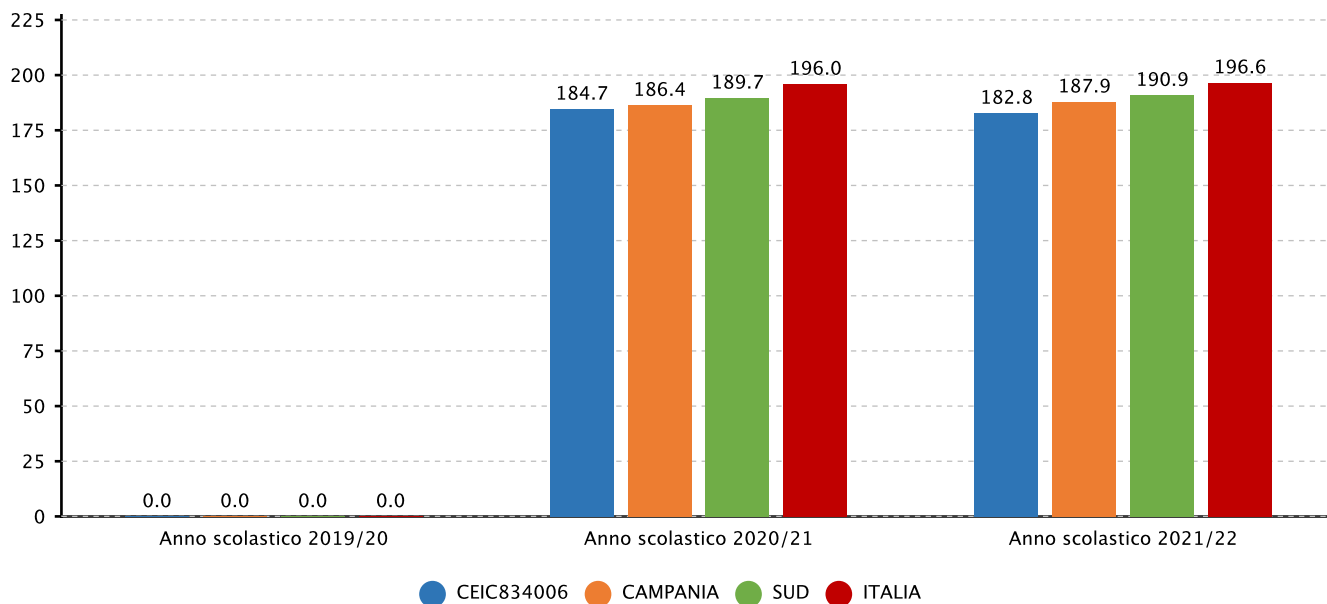




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

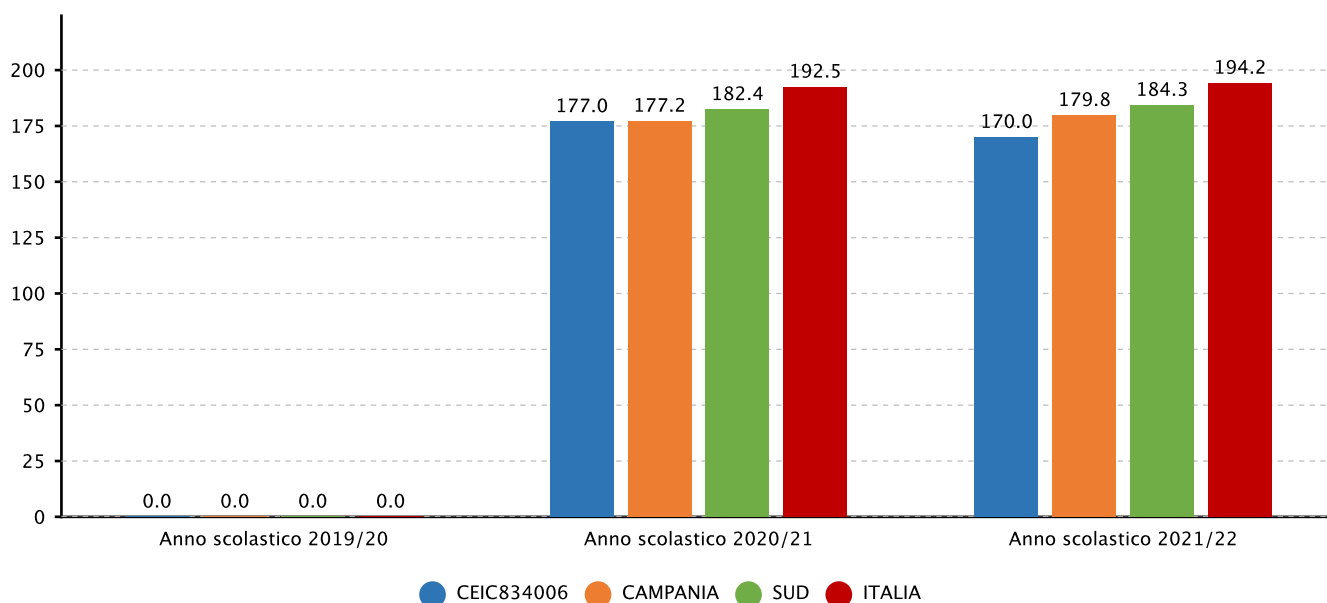


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

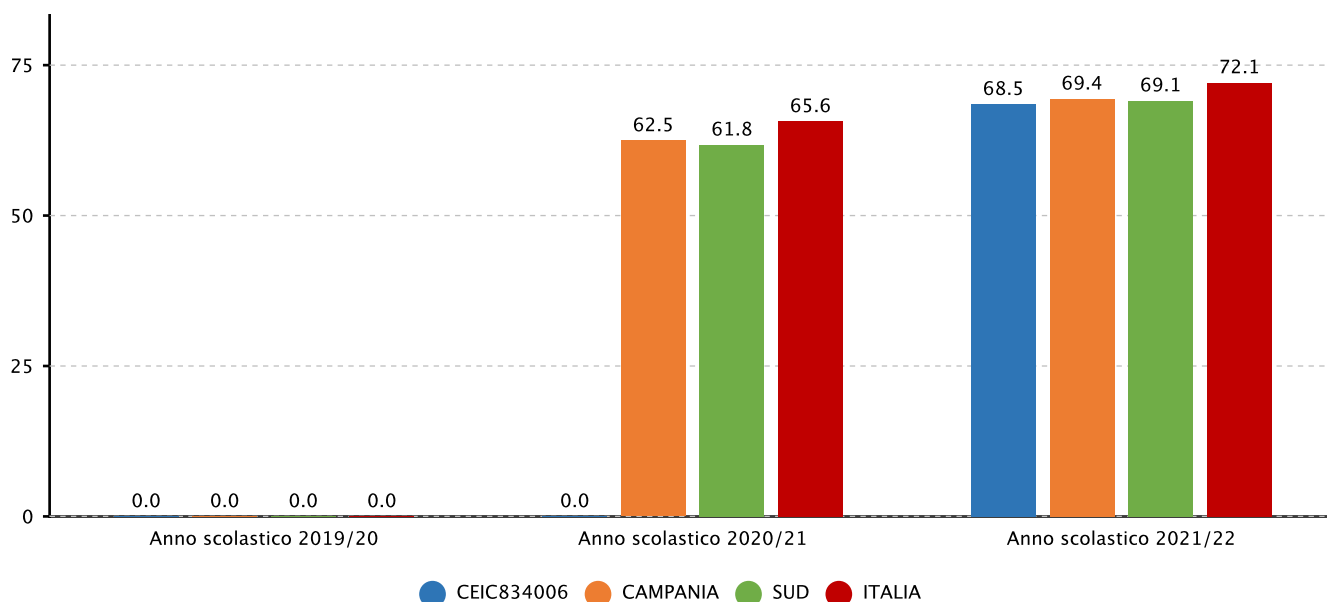




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

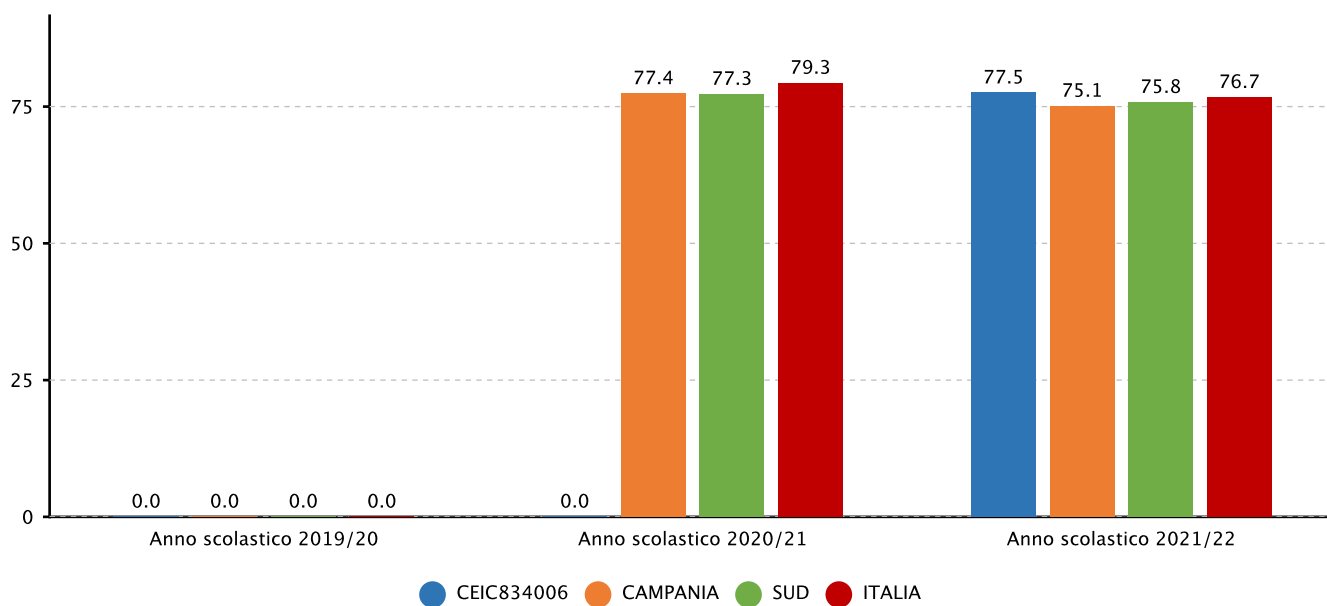


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

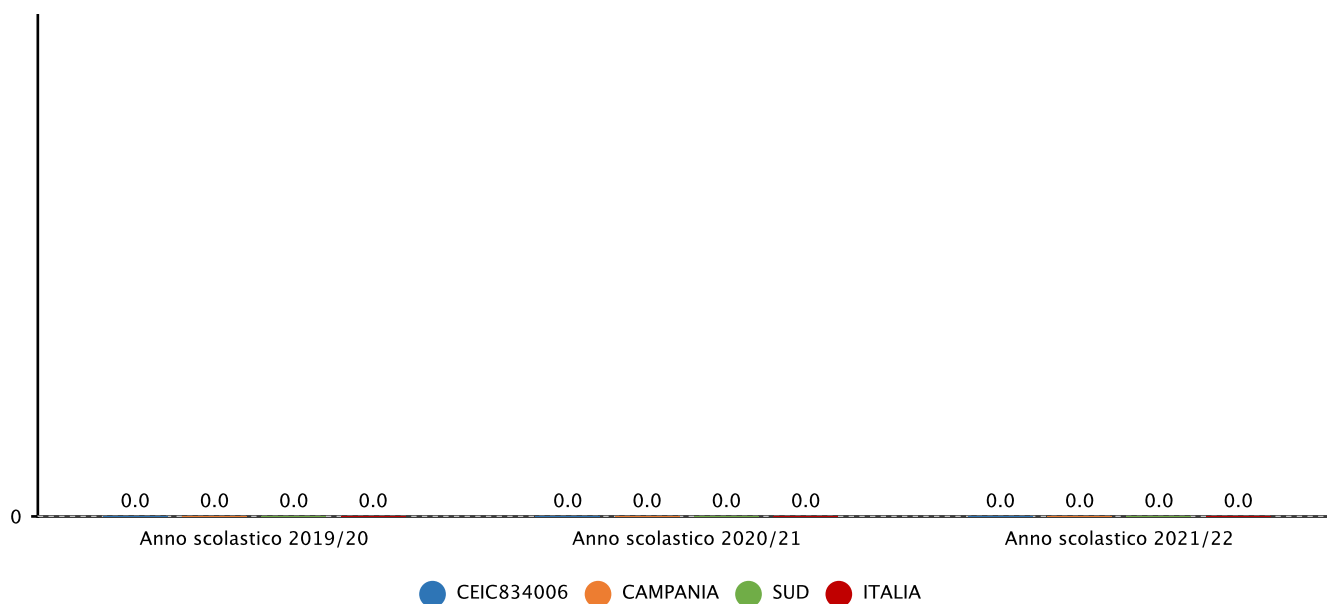




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

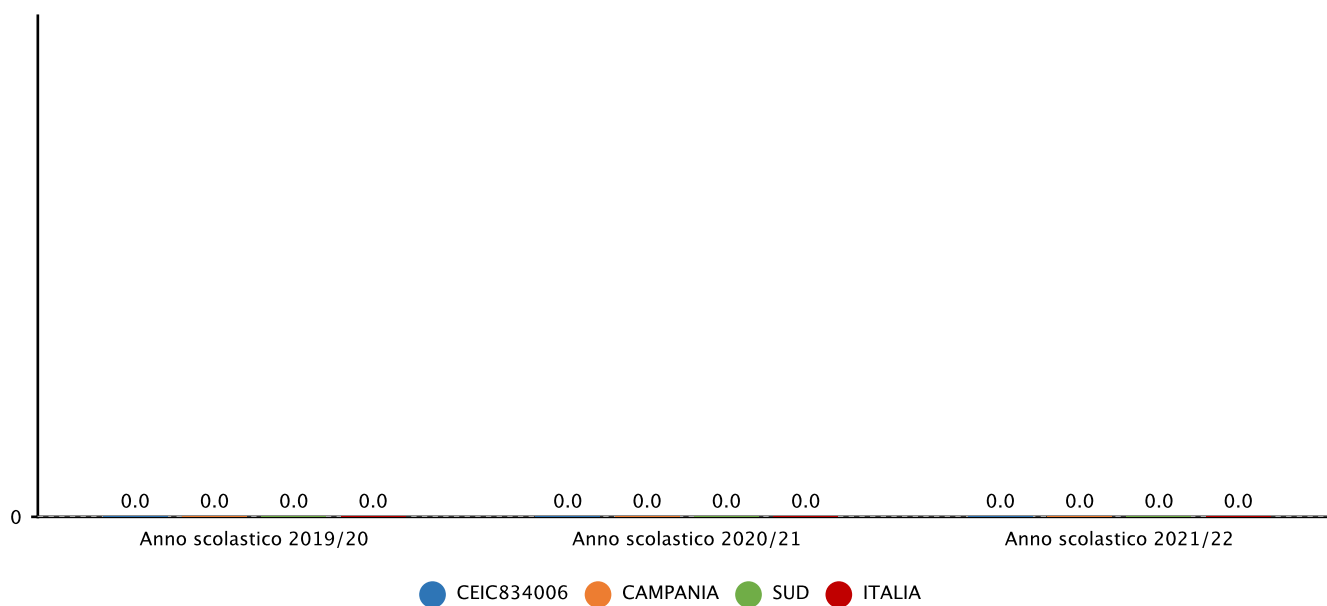


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

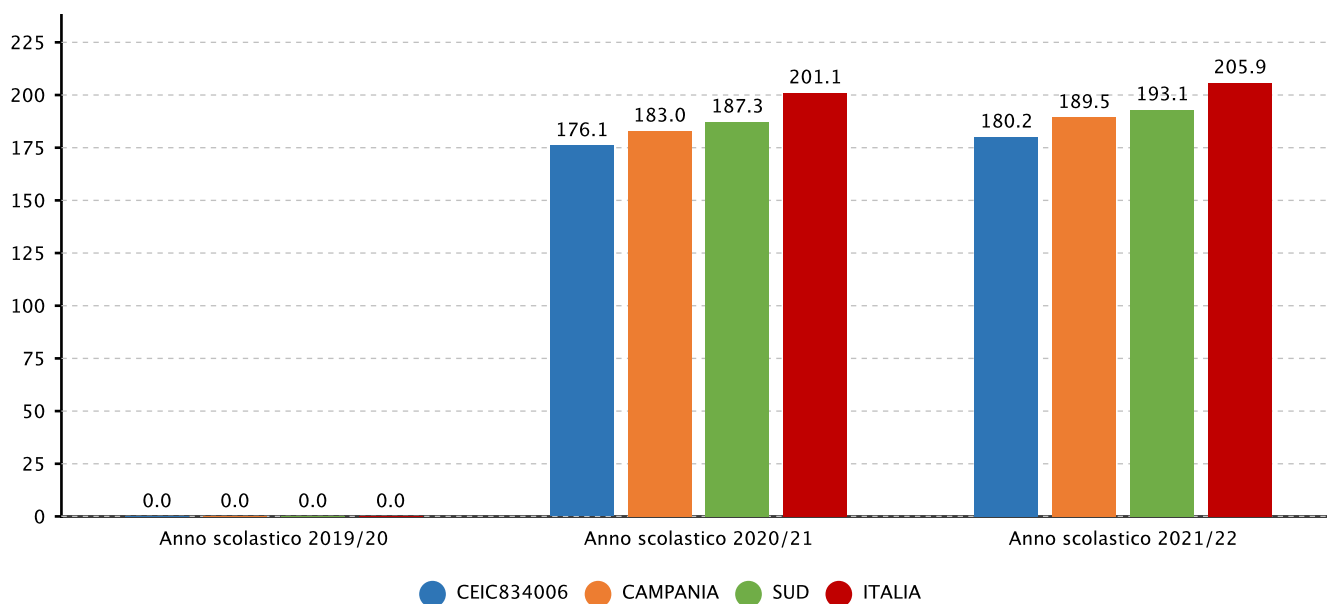




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

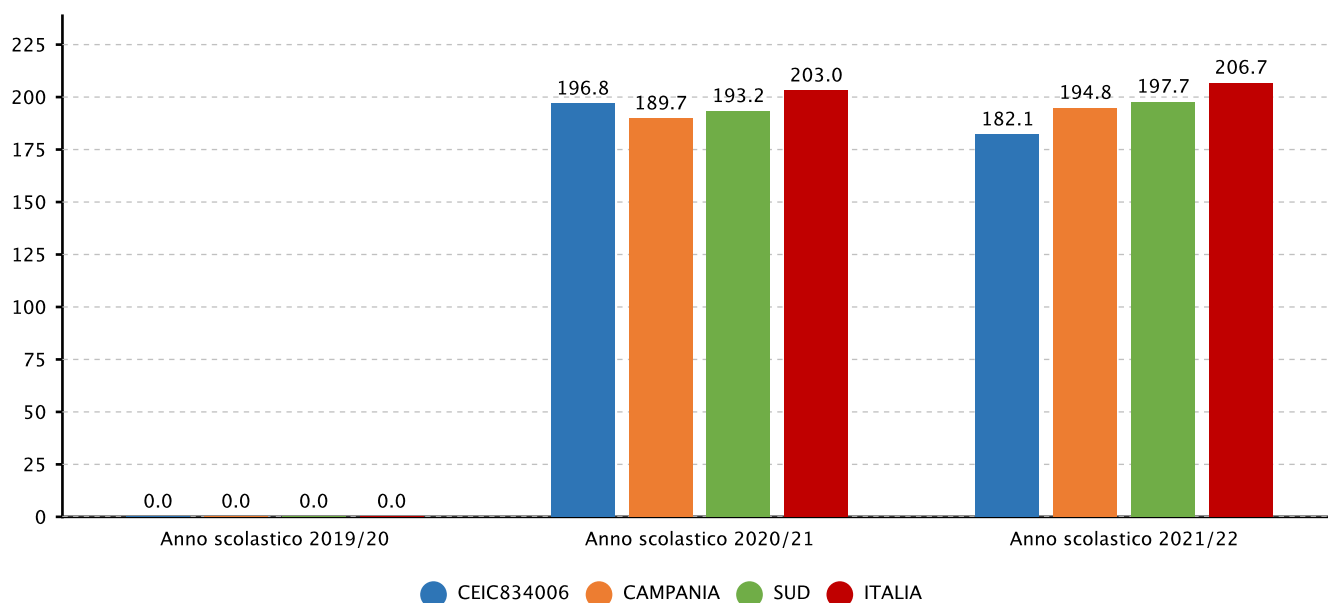


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

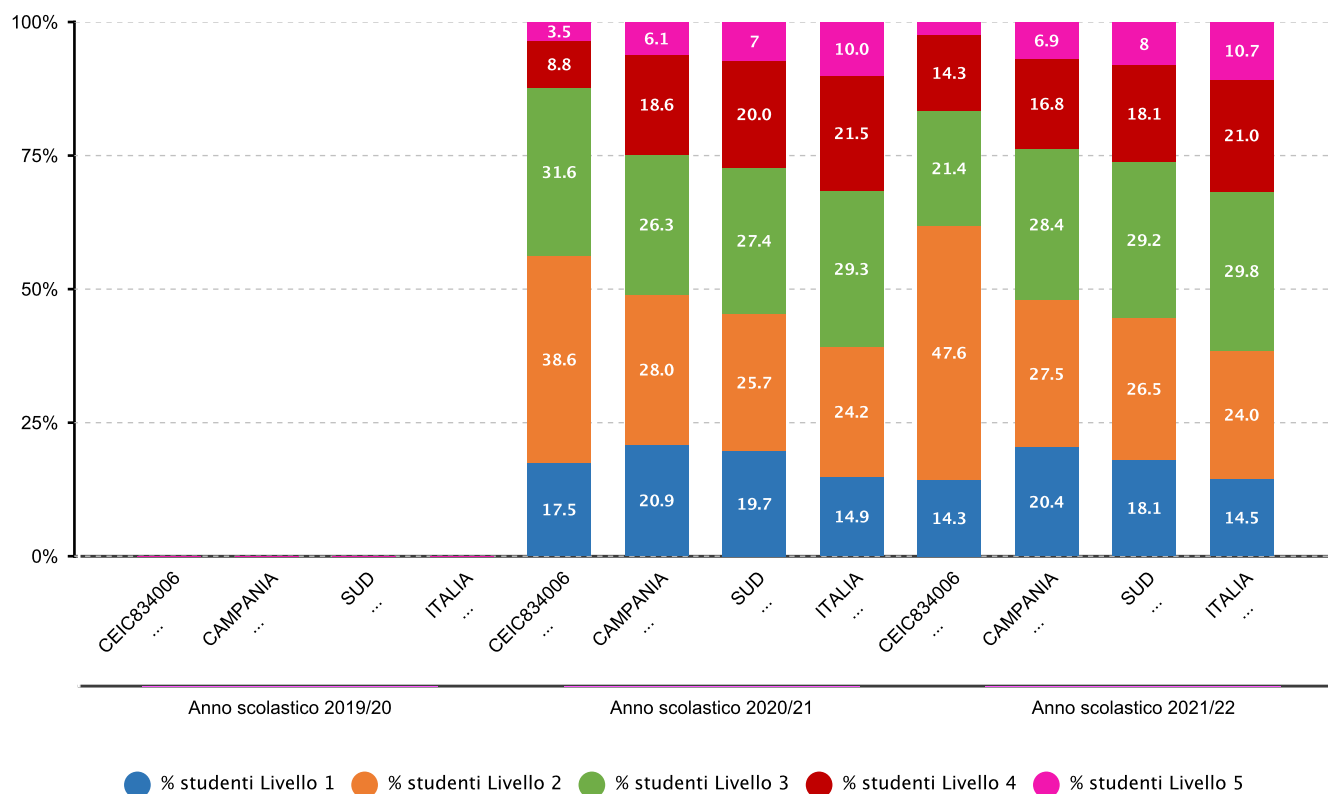




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

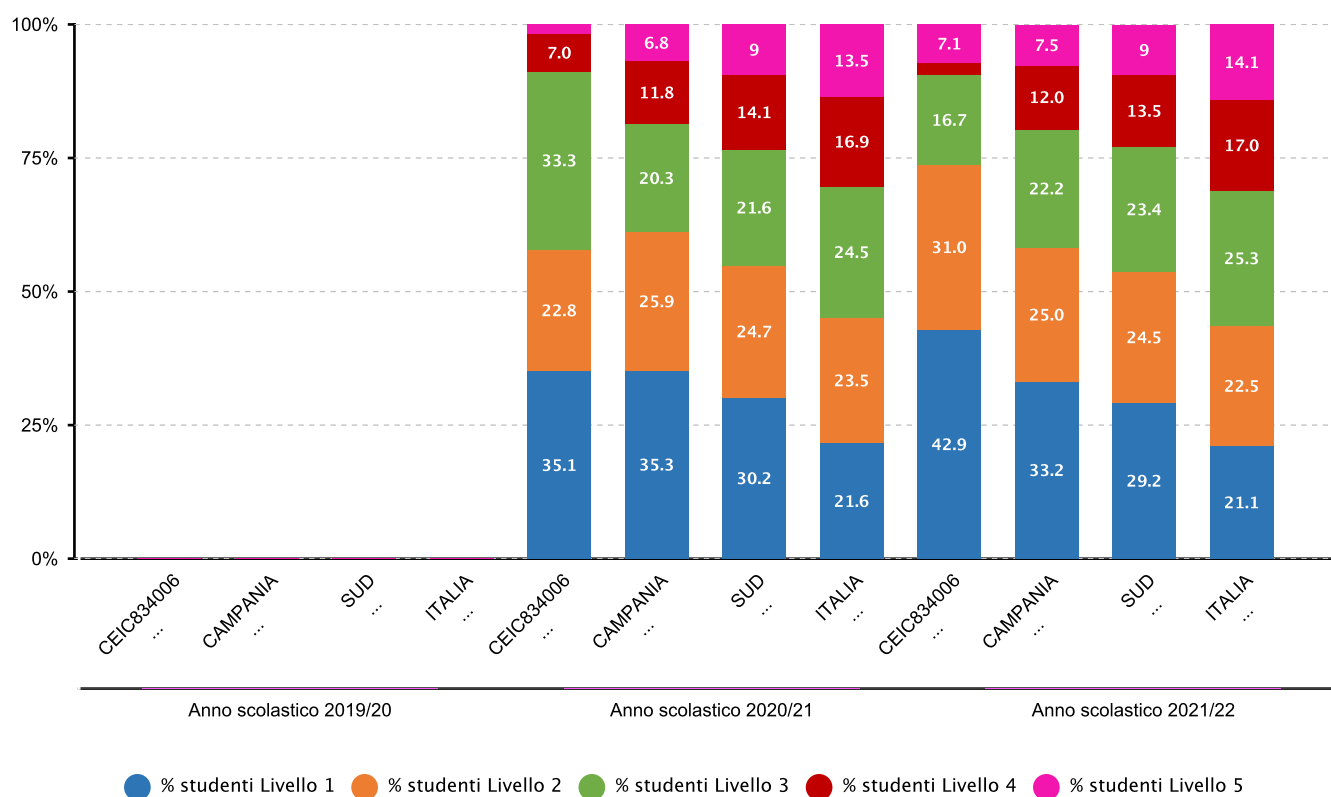


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



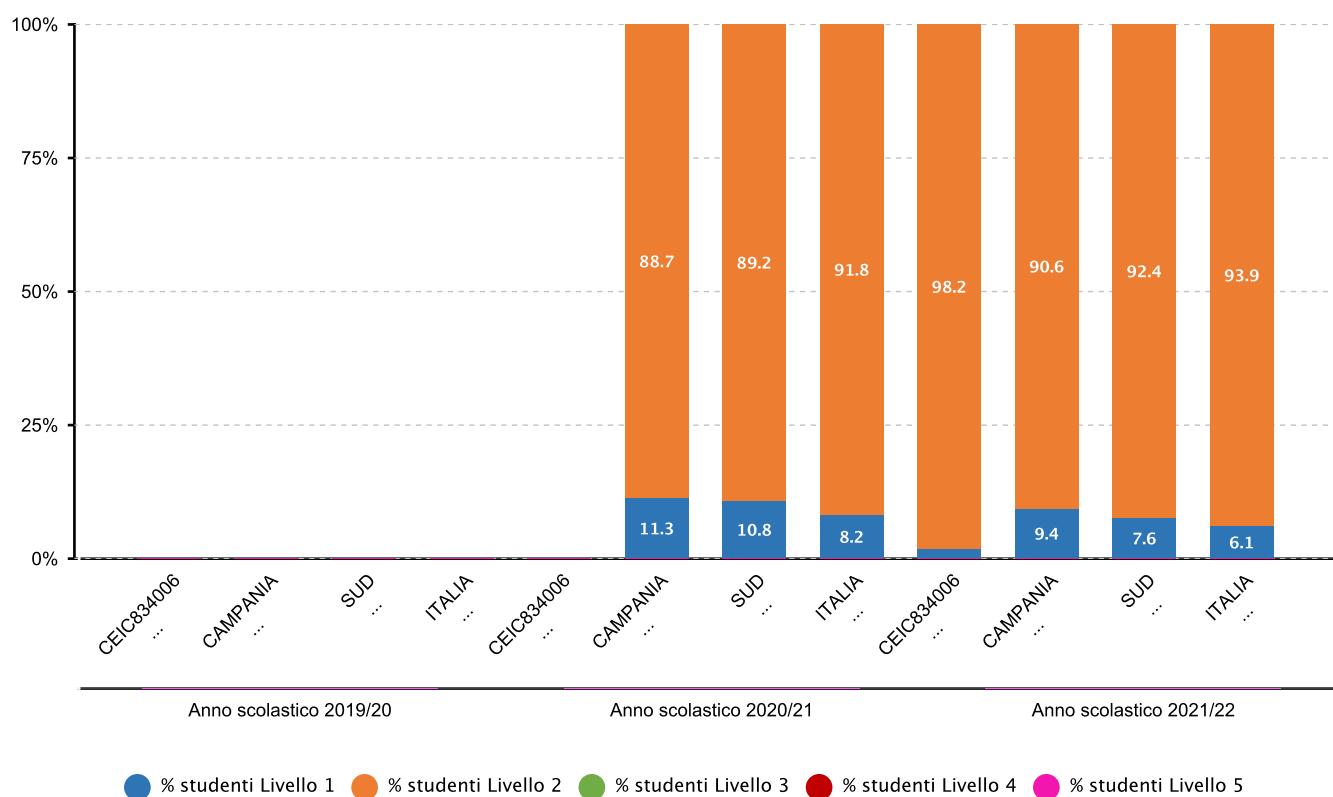


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



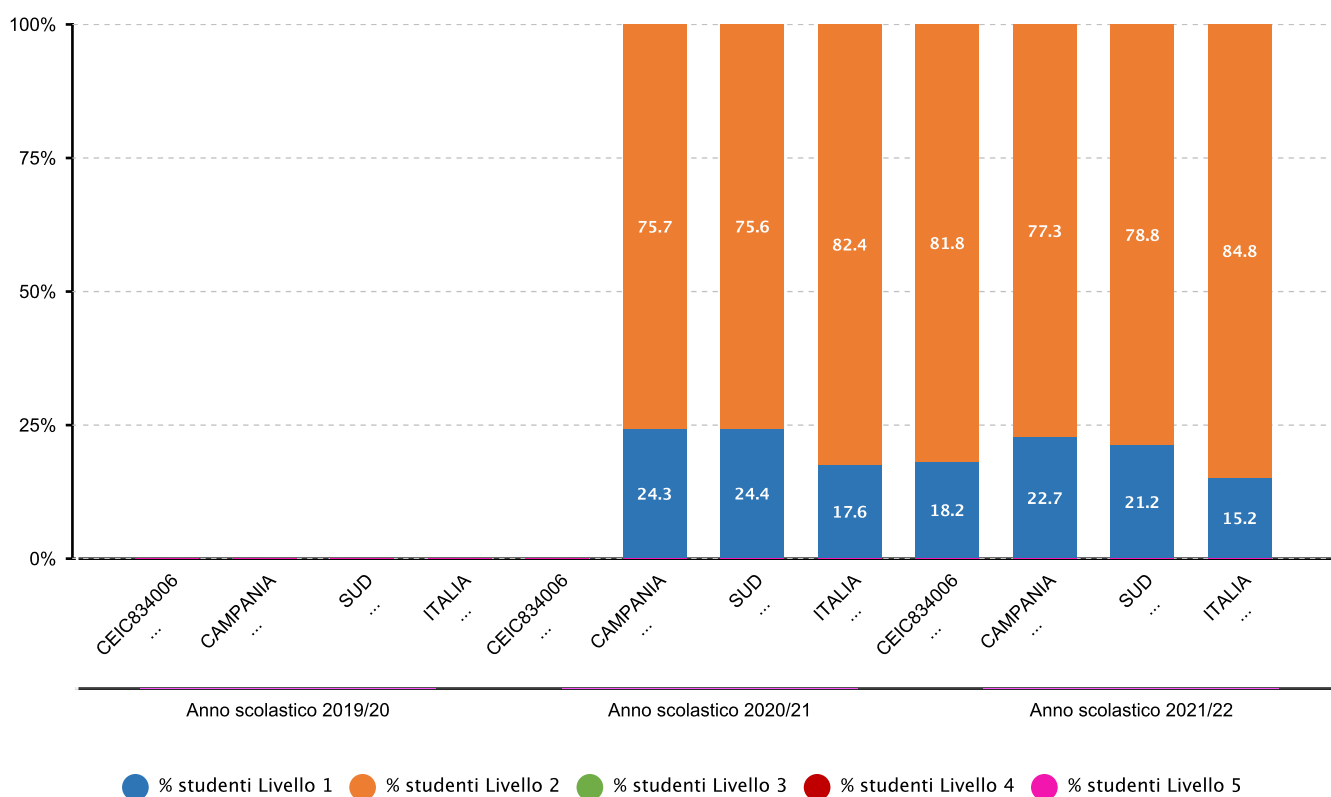


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



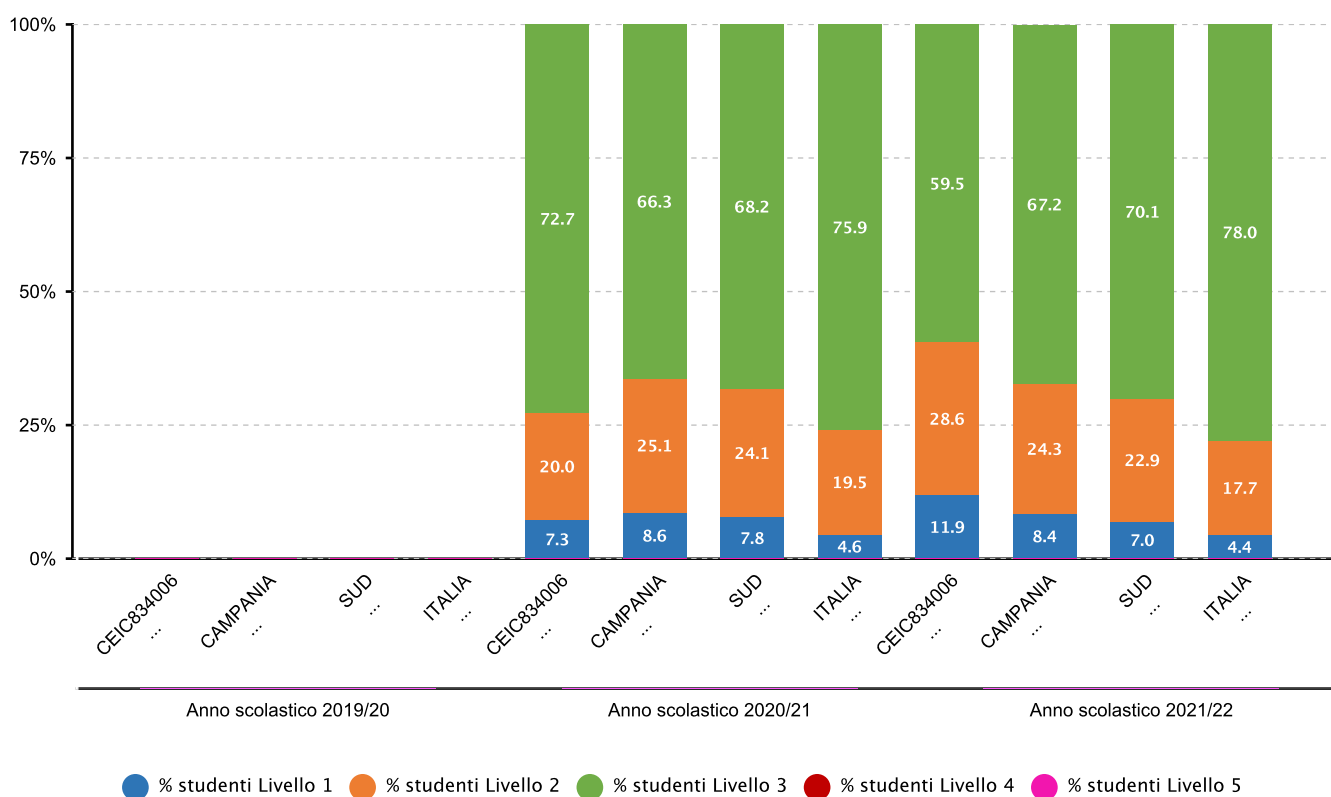


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



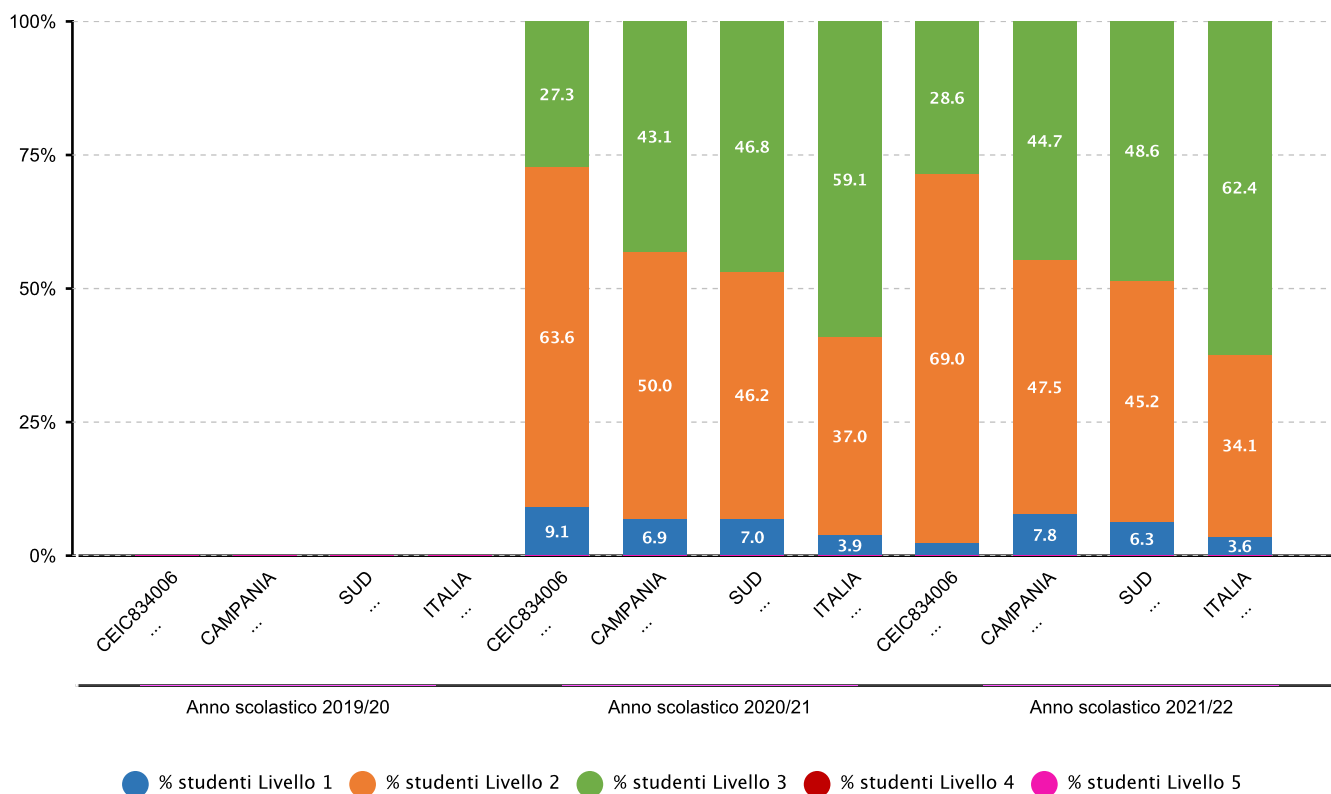


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



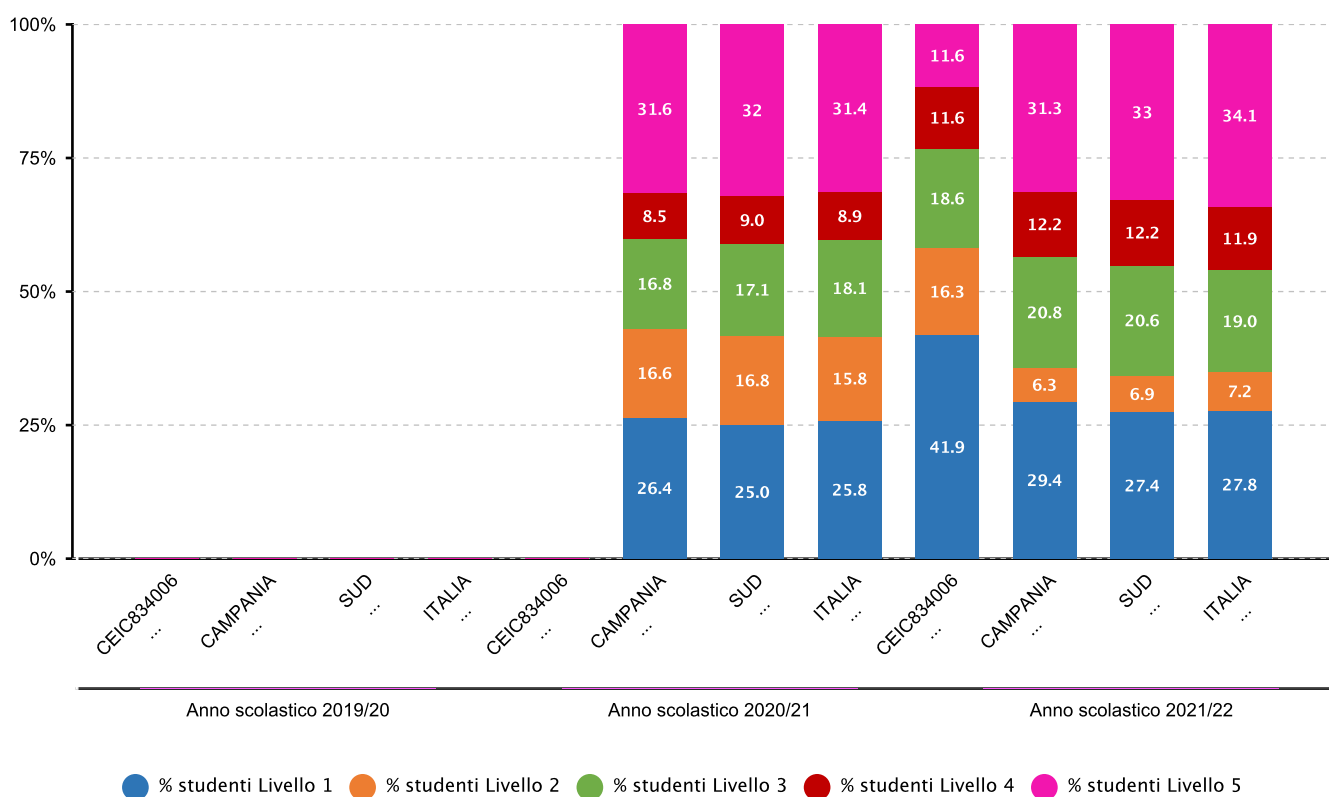


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



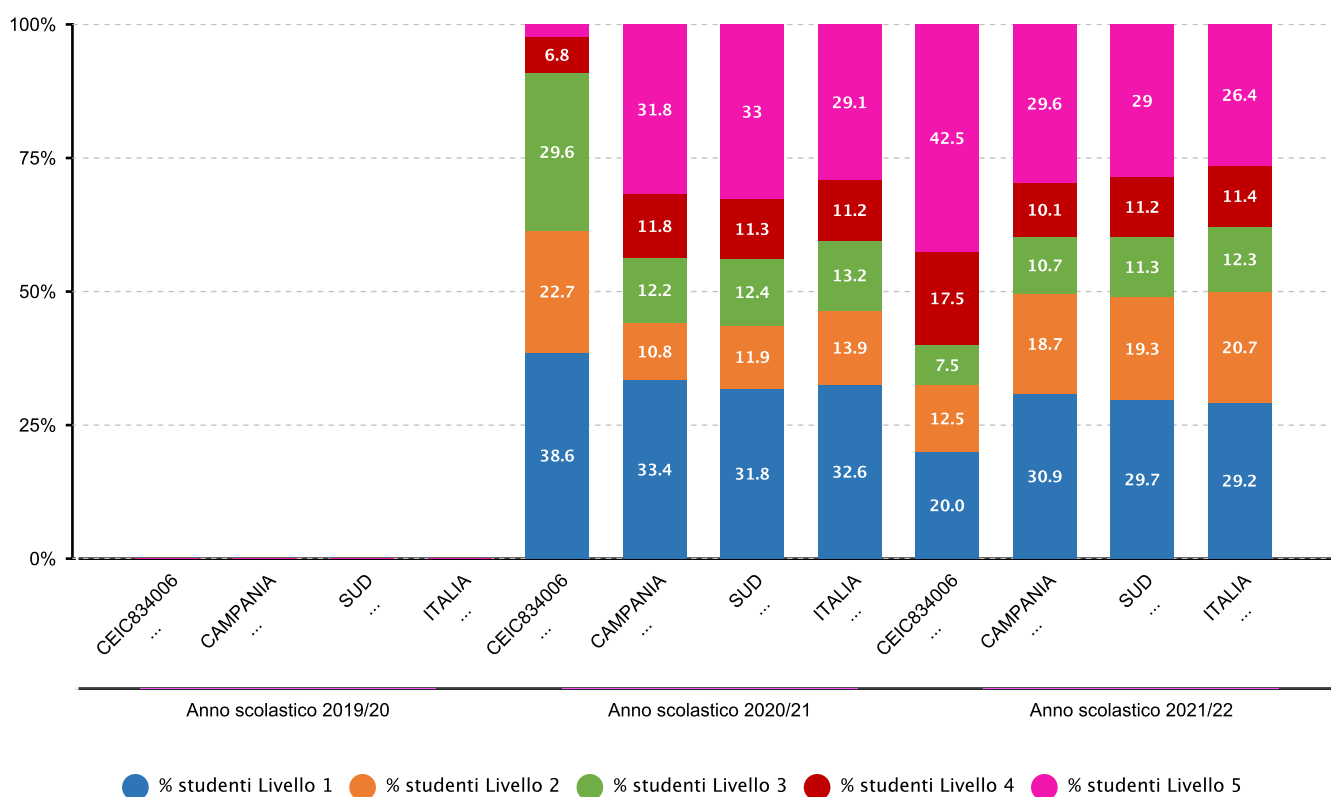


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



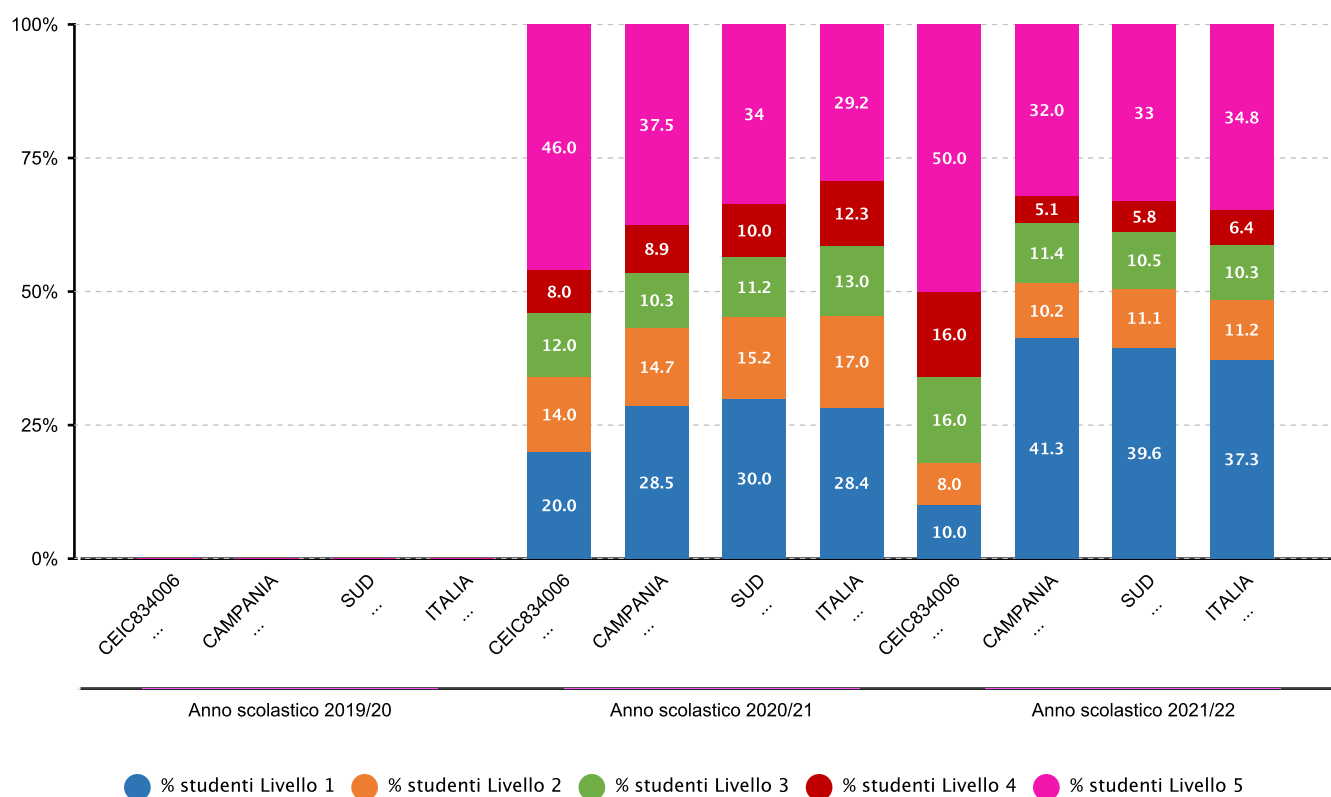


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



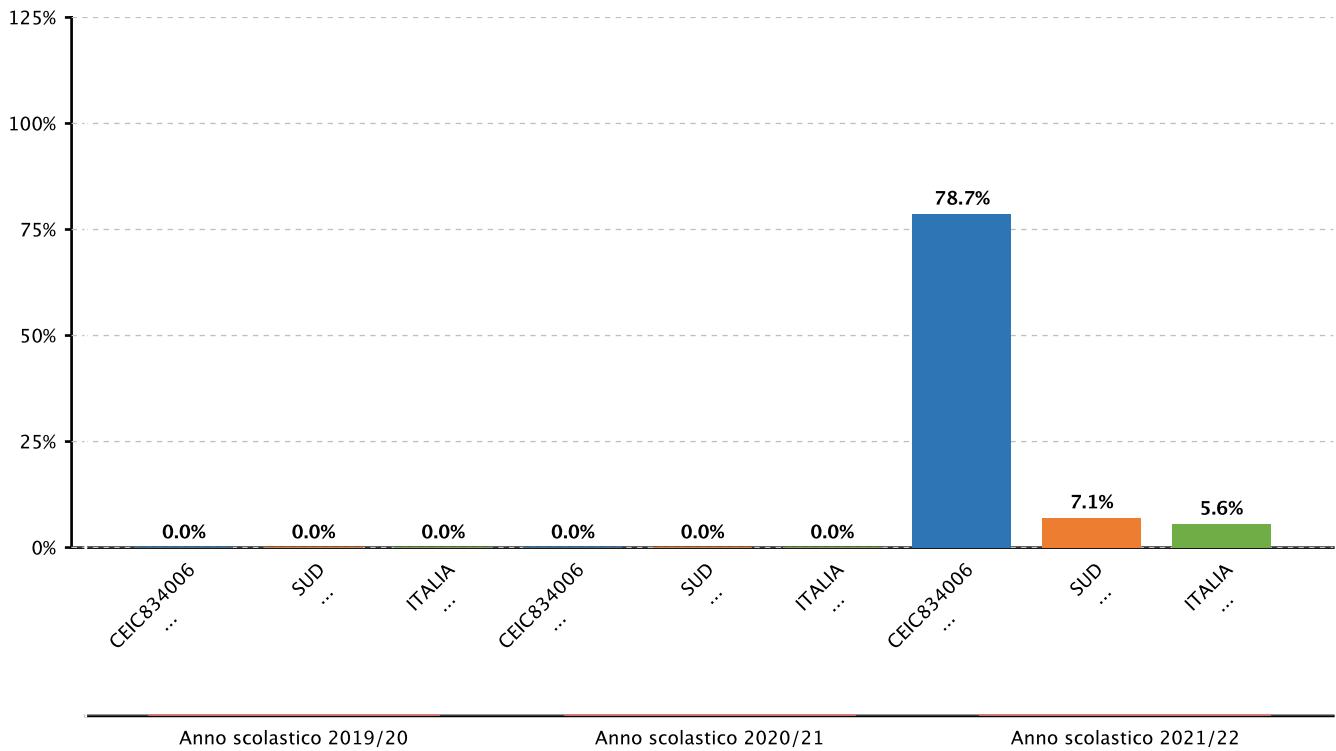


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



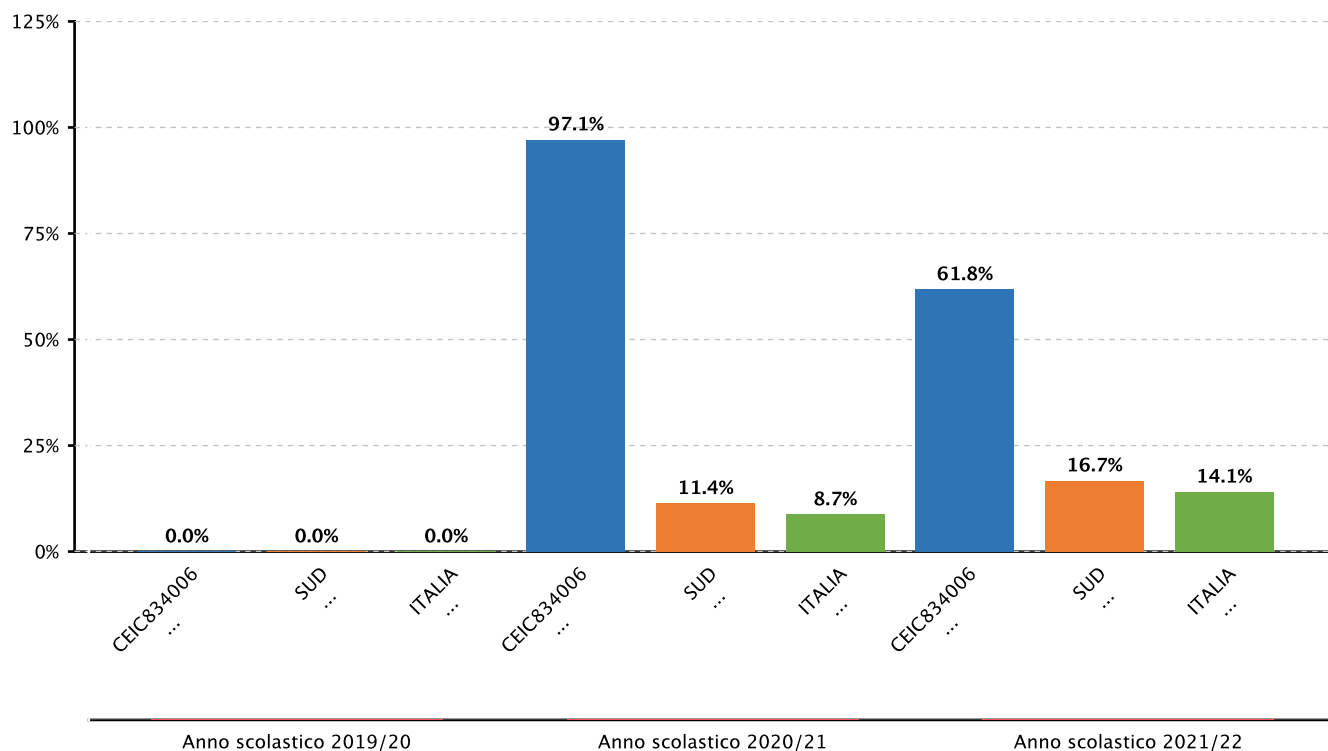


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



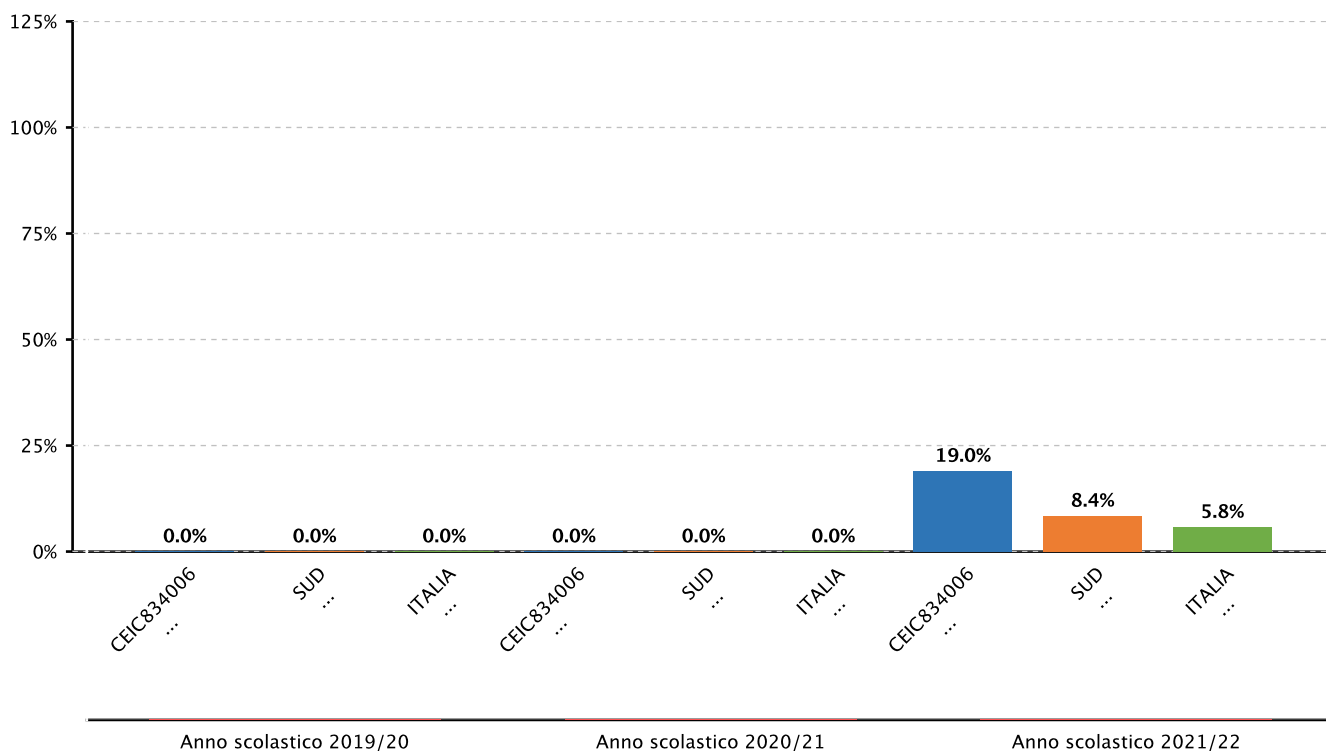


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA -
Fonte INVALSI**



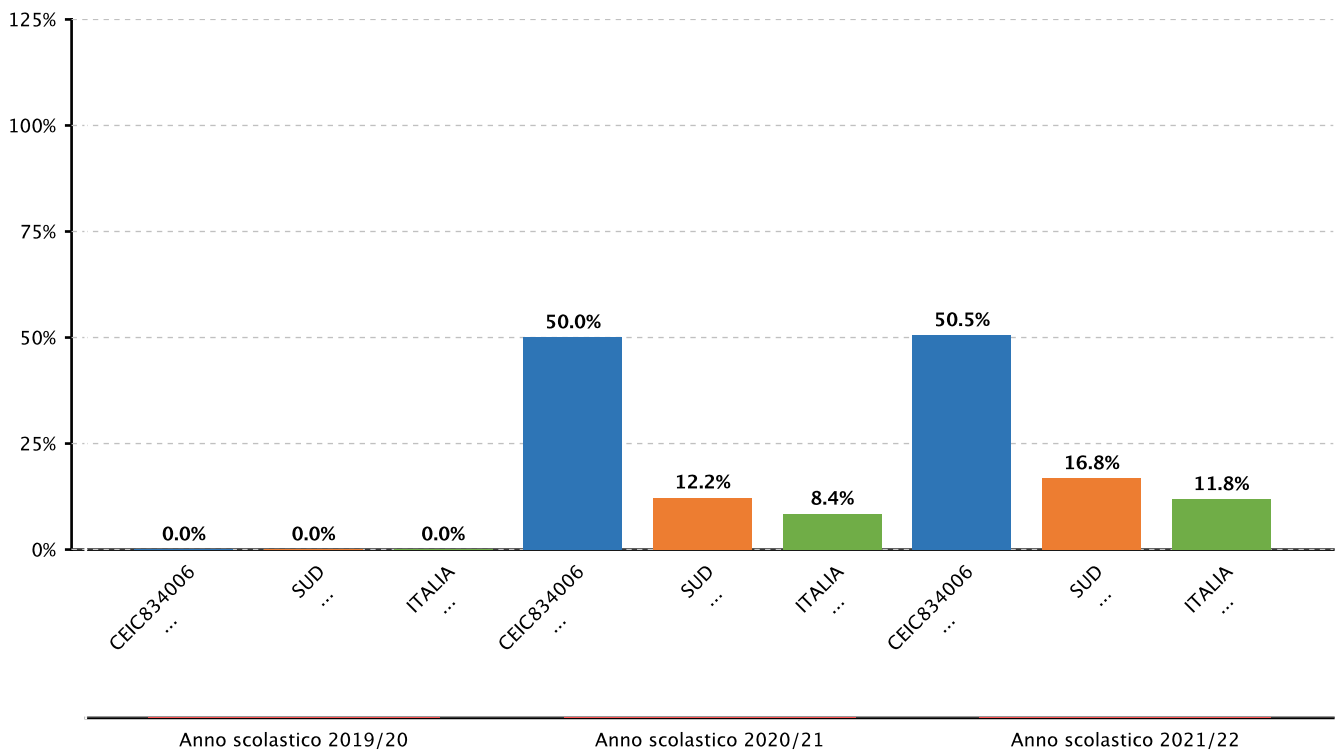


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



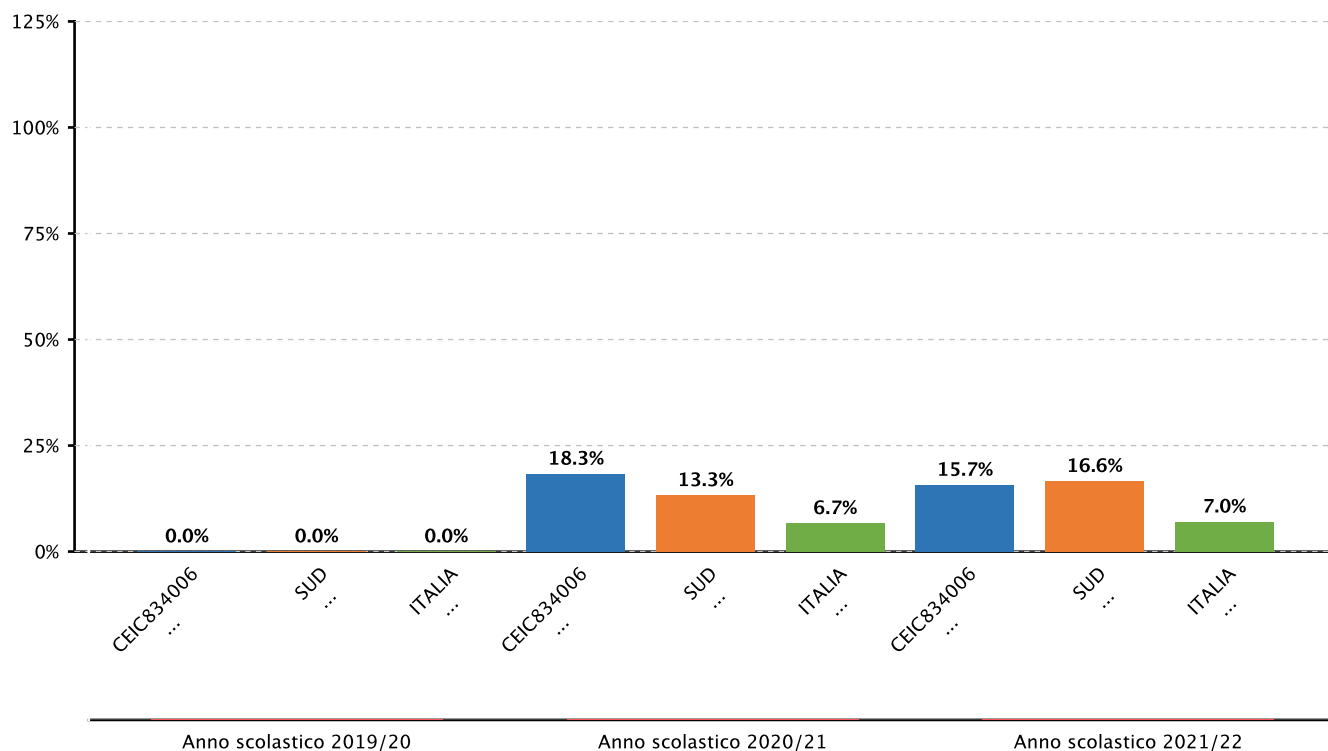


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



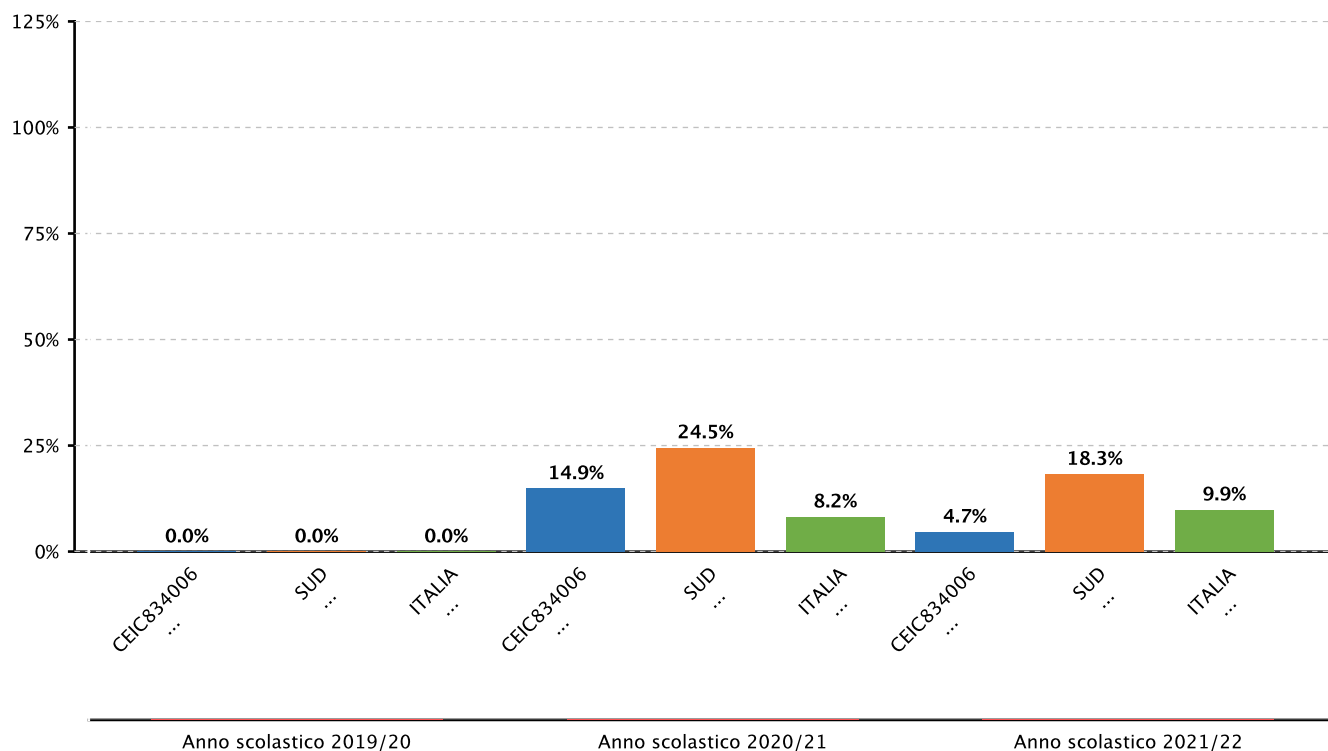


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



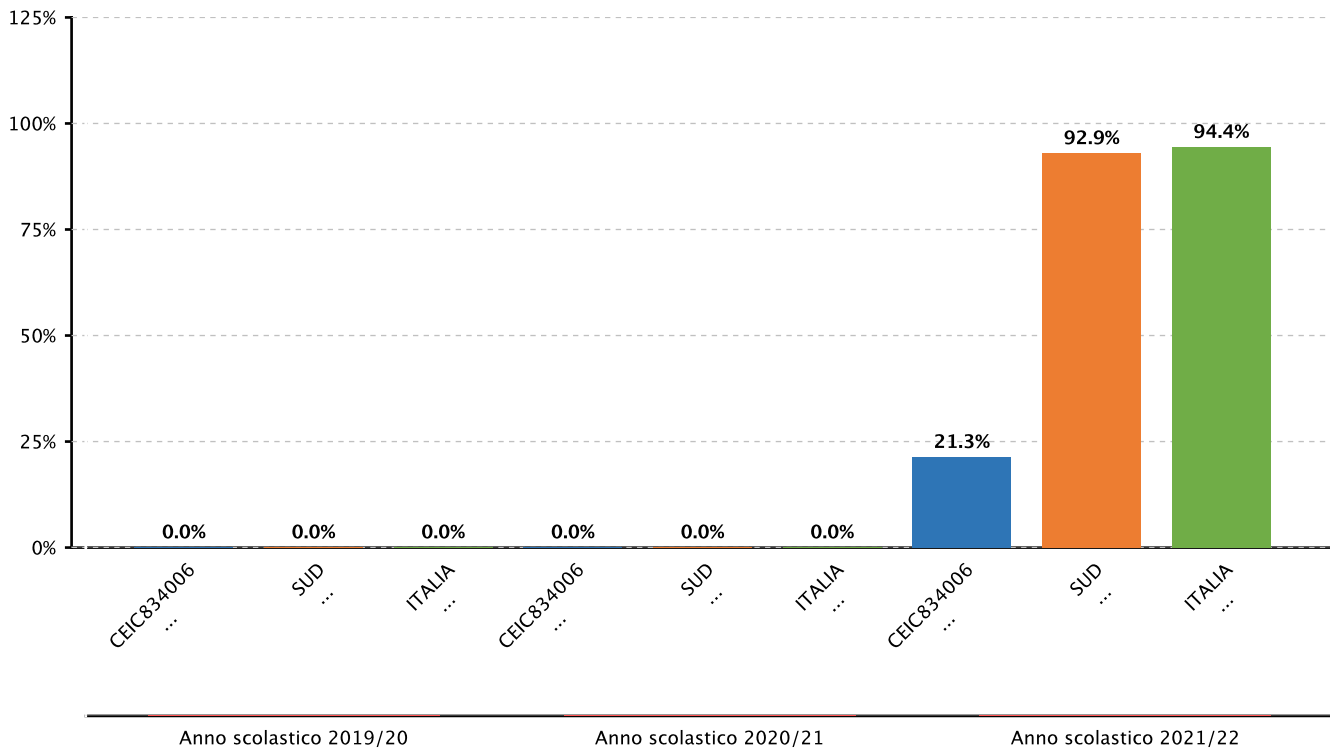


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



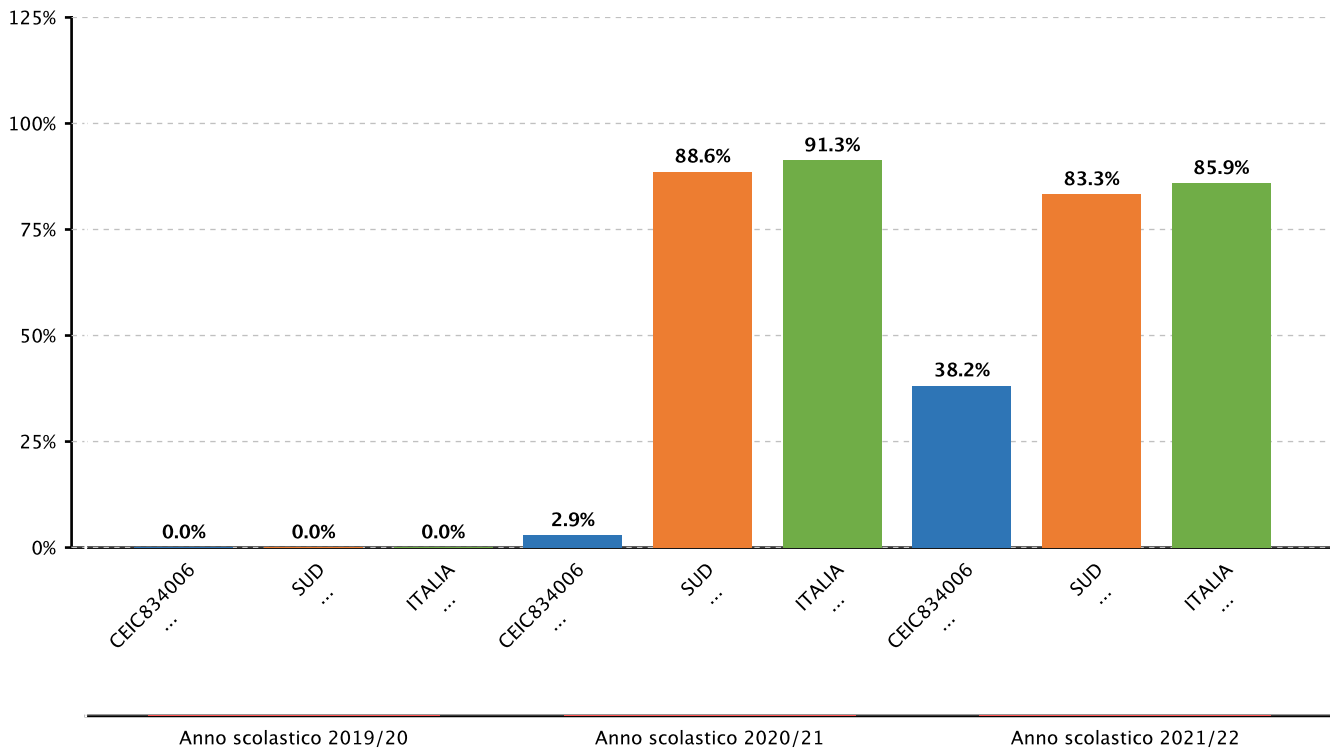


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO -
Fonte INVALSI



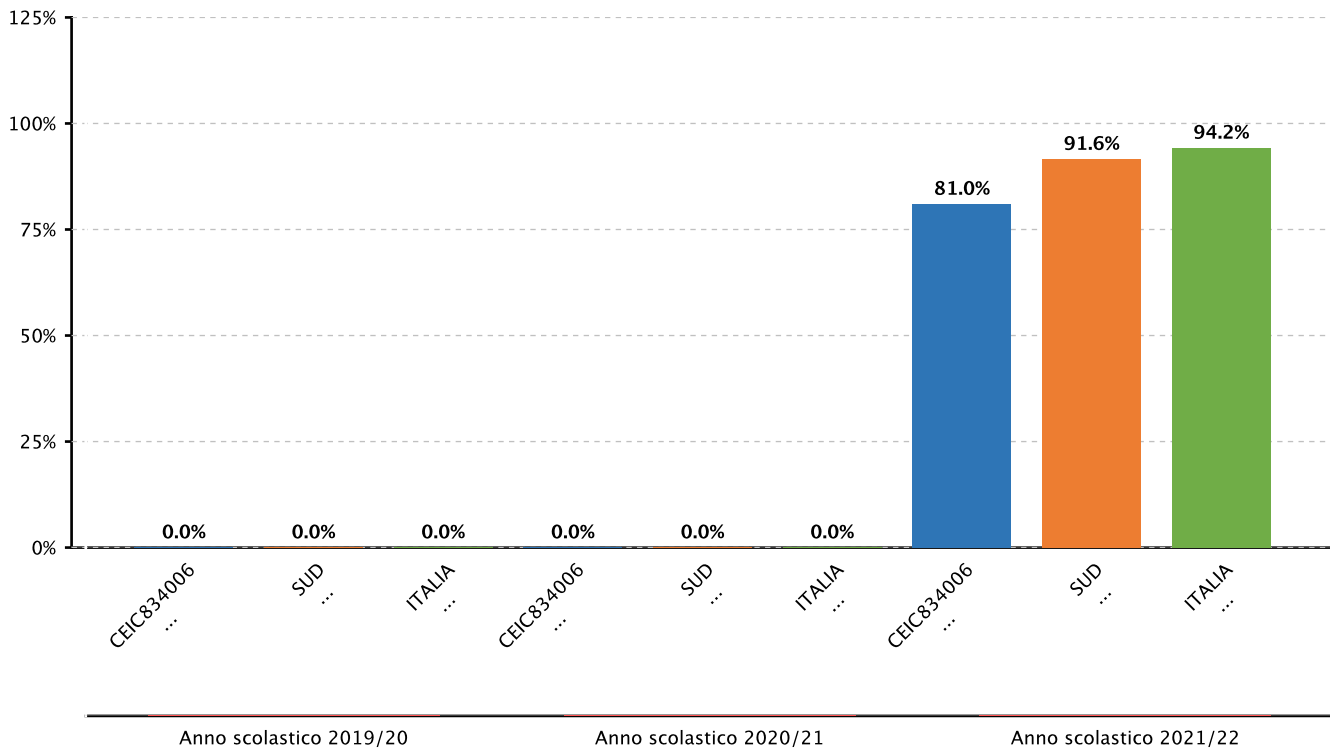


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI



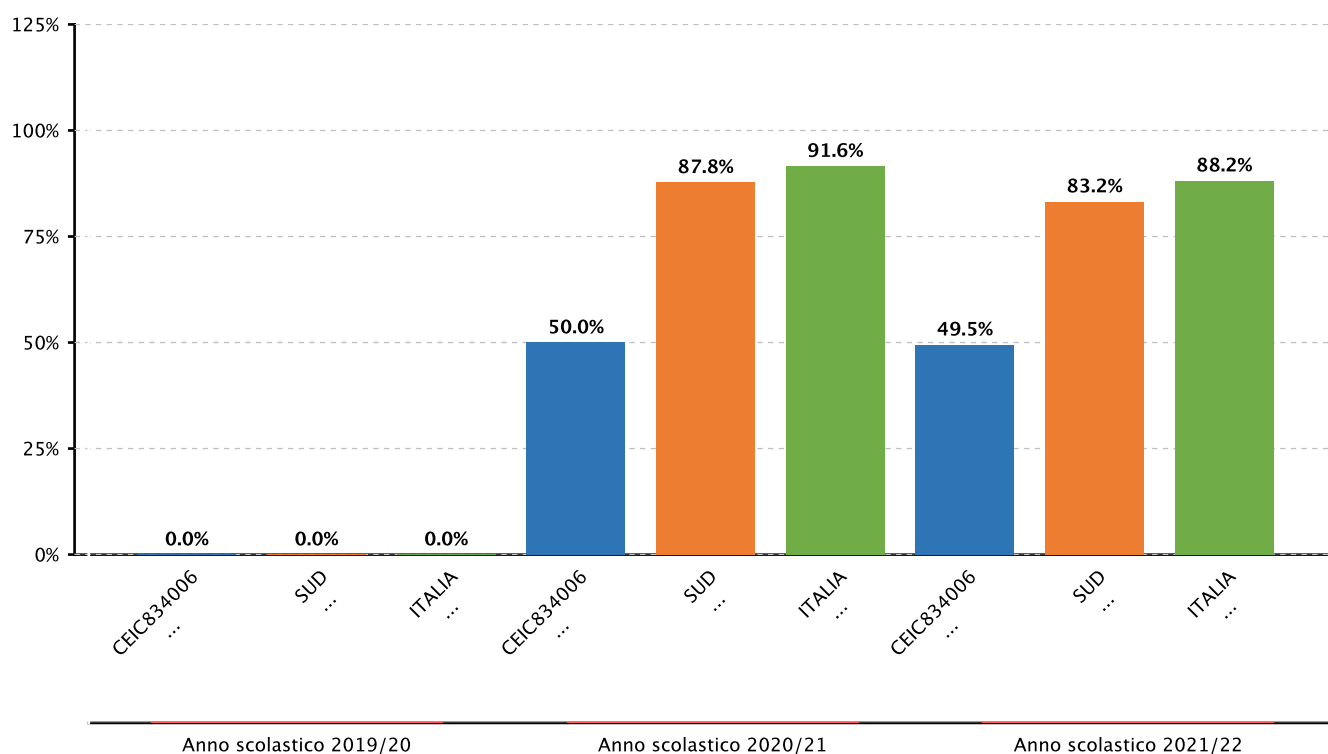


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



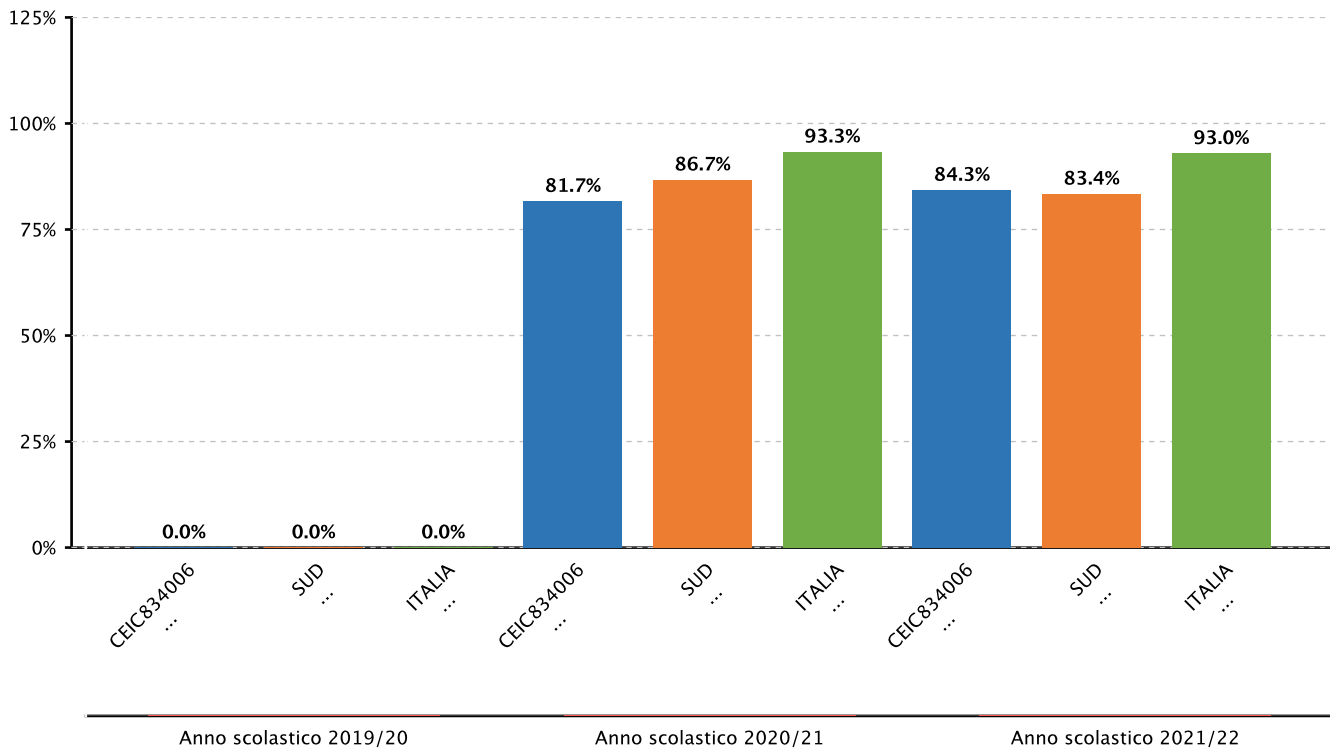


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI



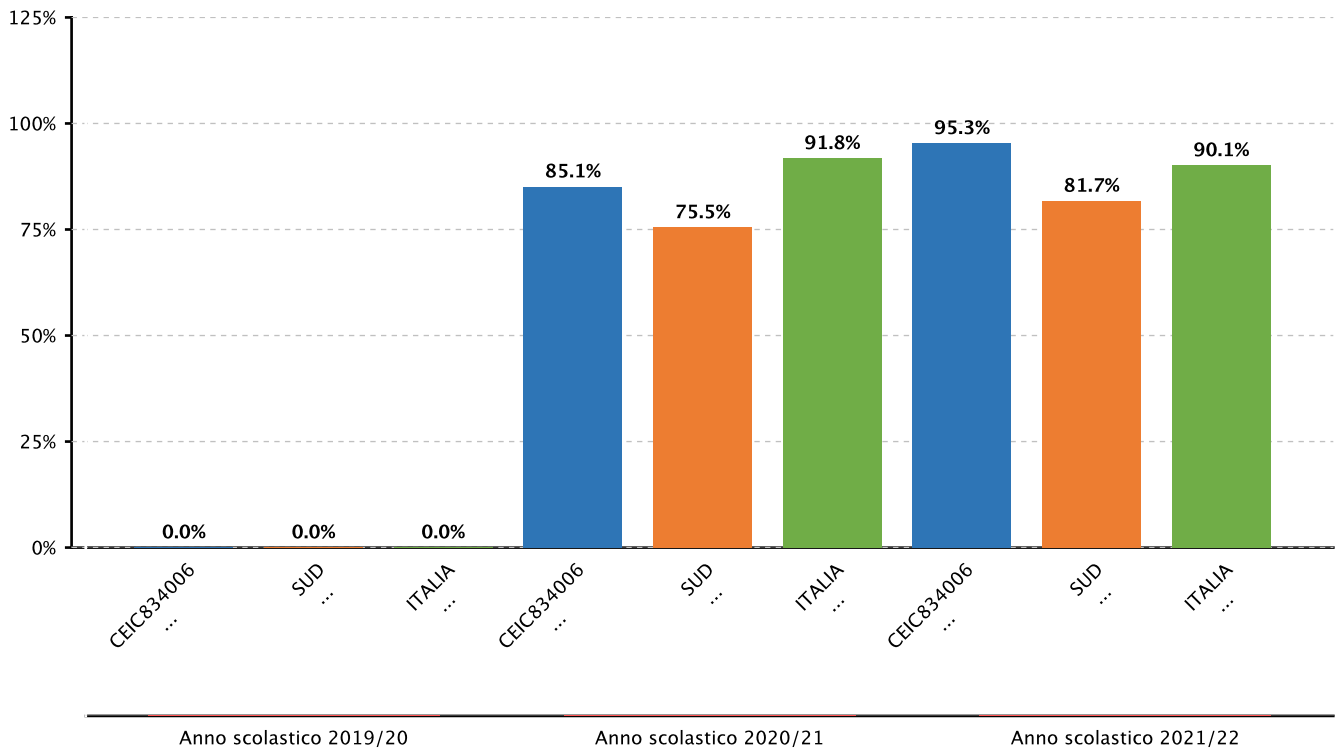


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



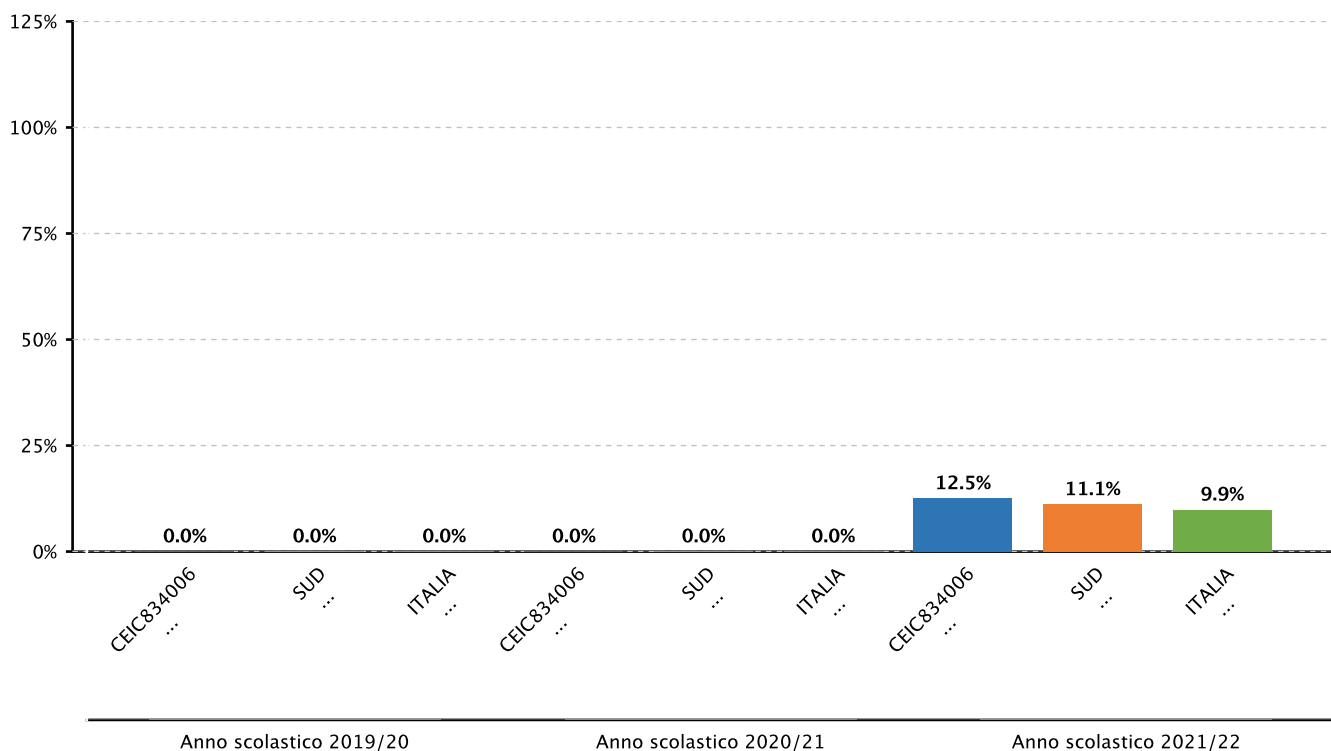


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



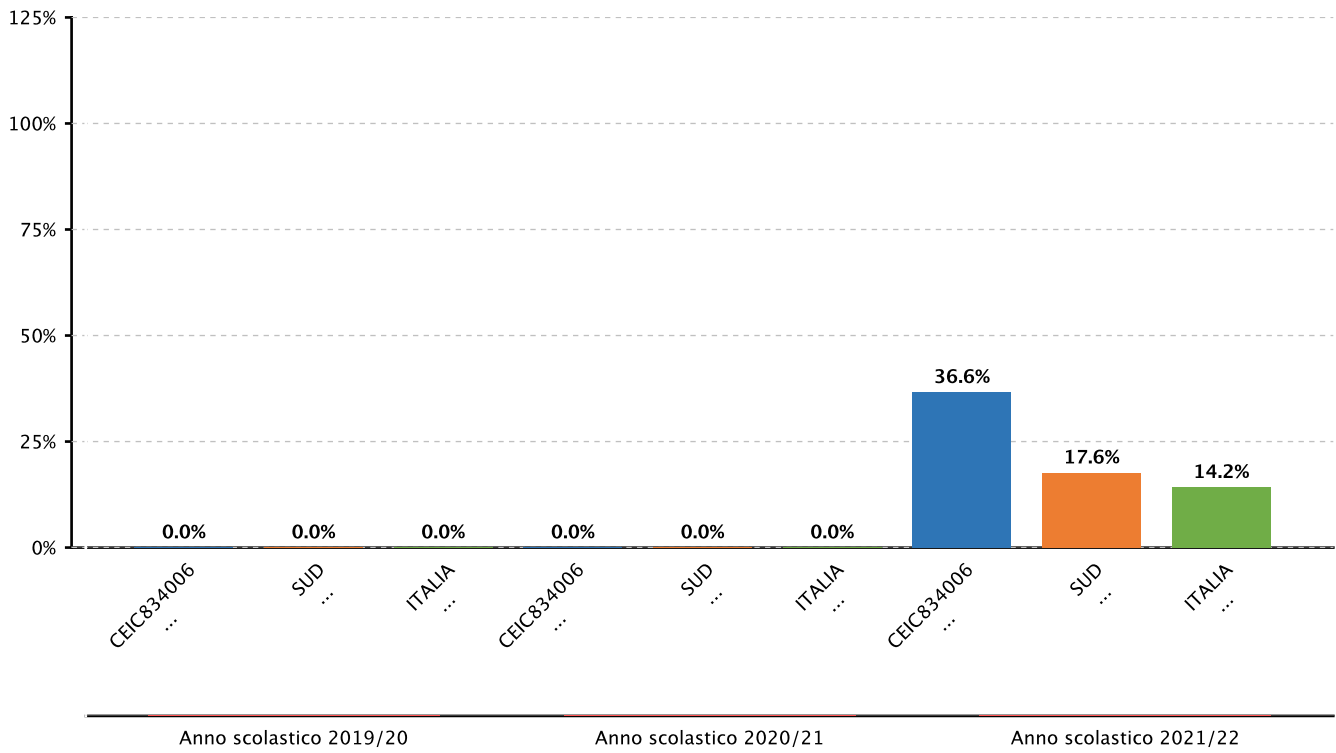


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA -
Fonte INVALSI**



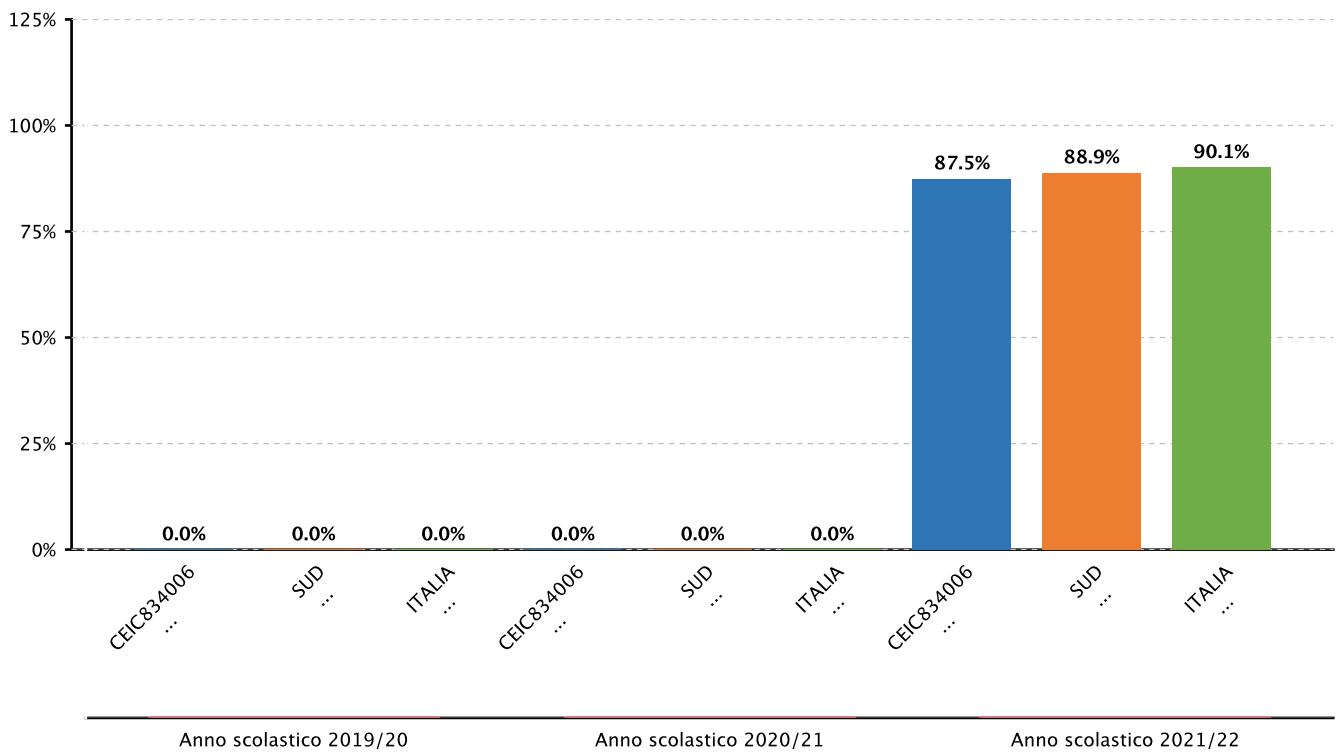


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



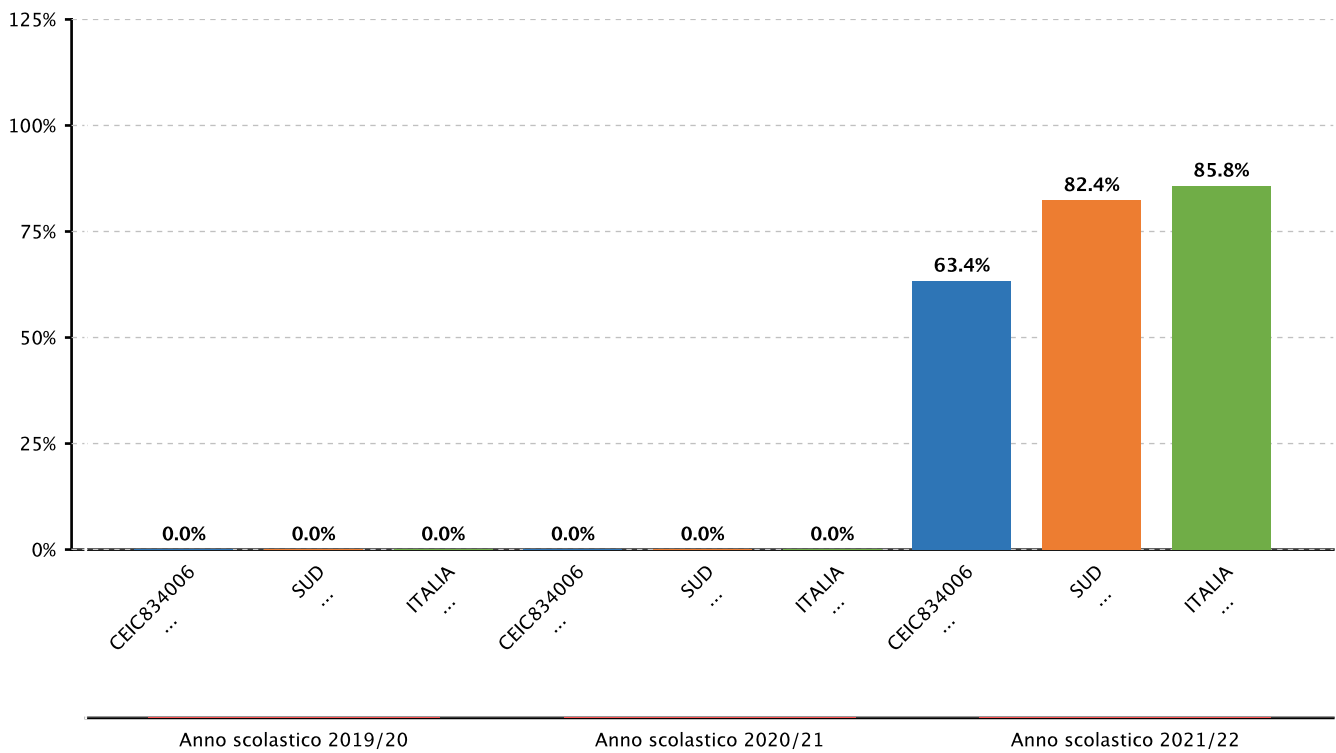


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



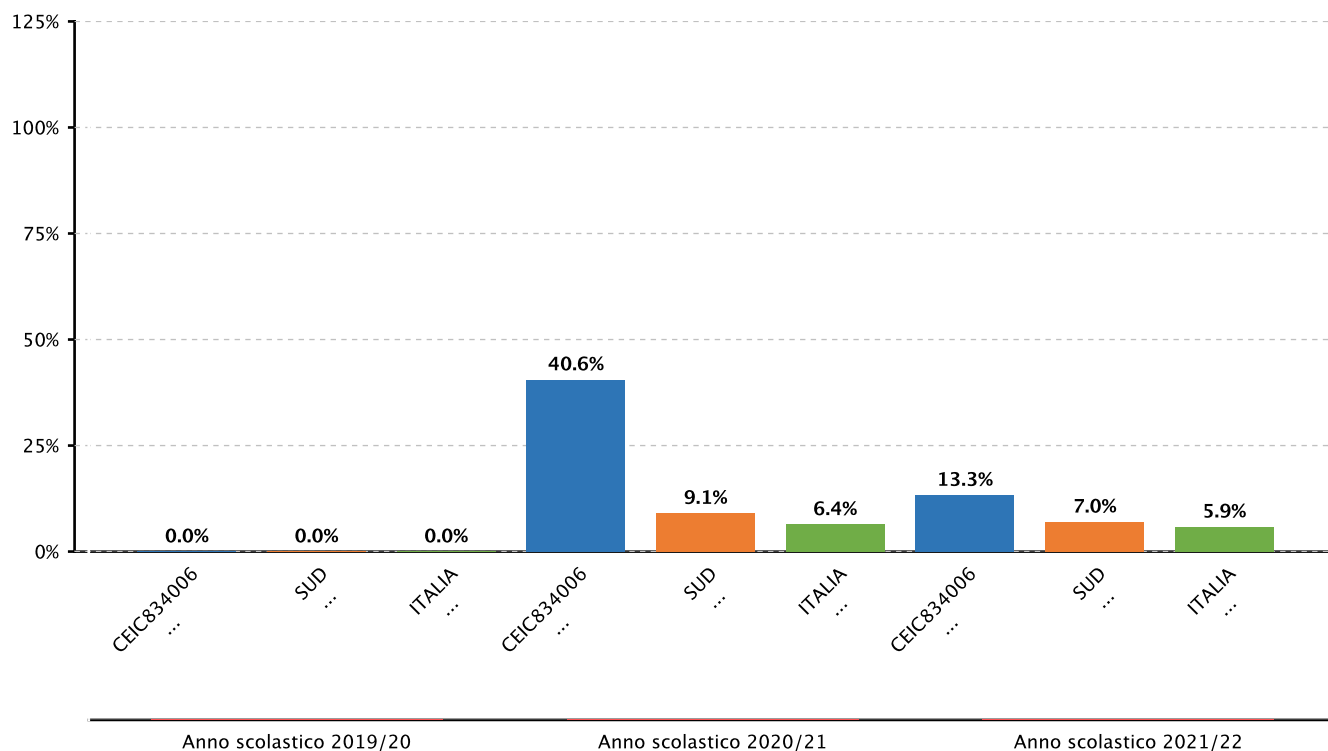


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



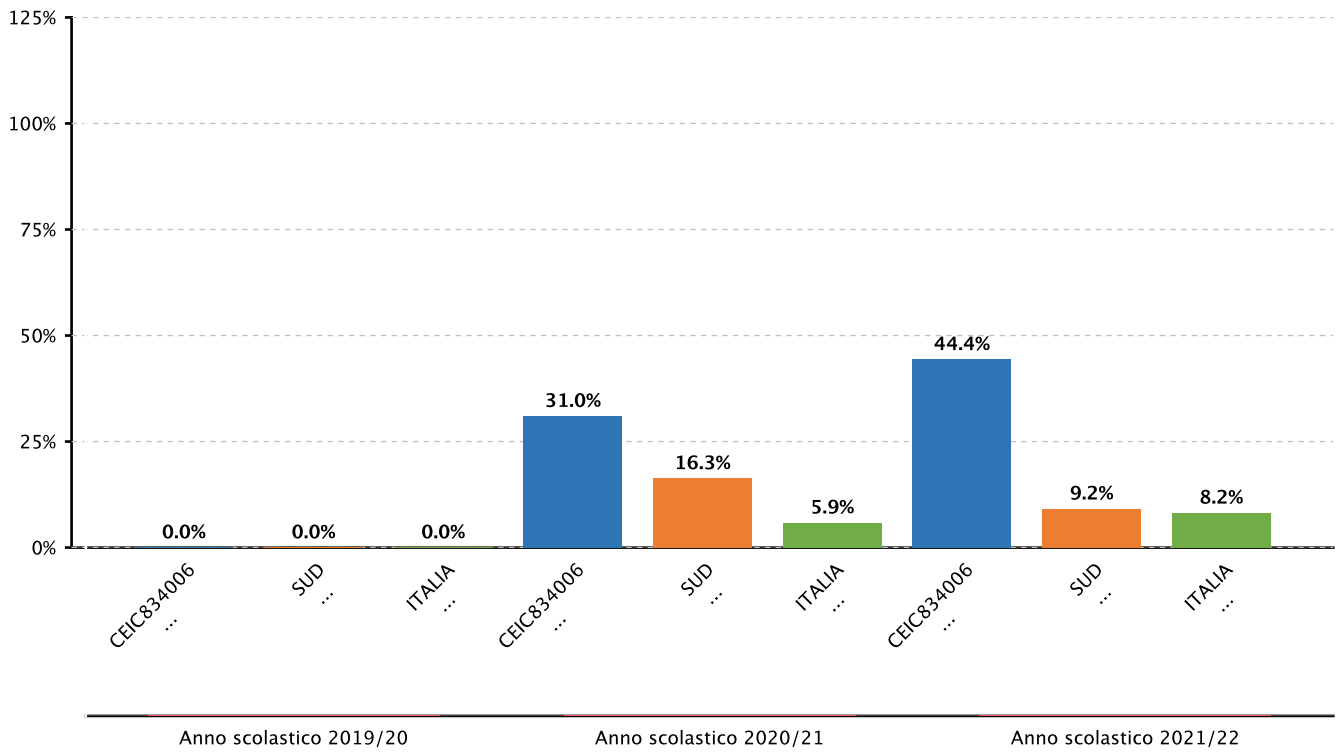


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



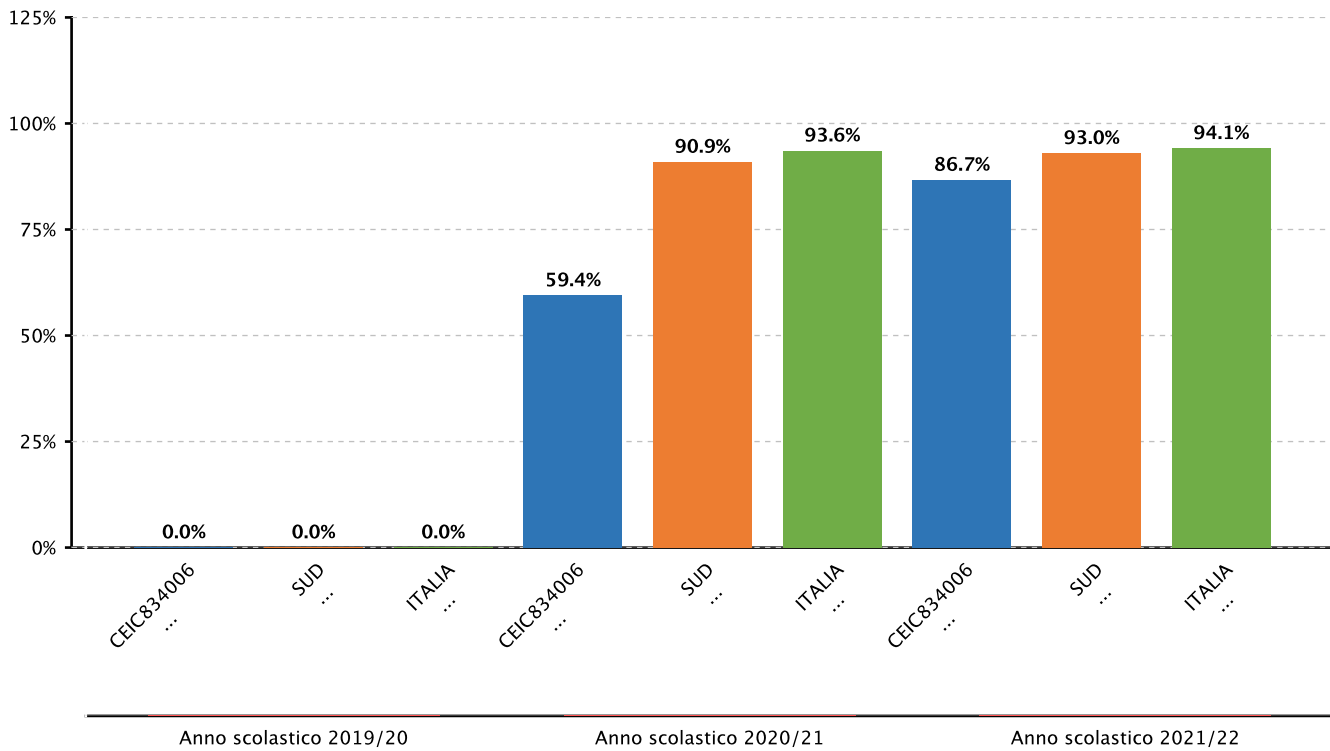


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



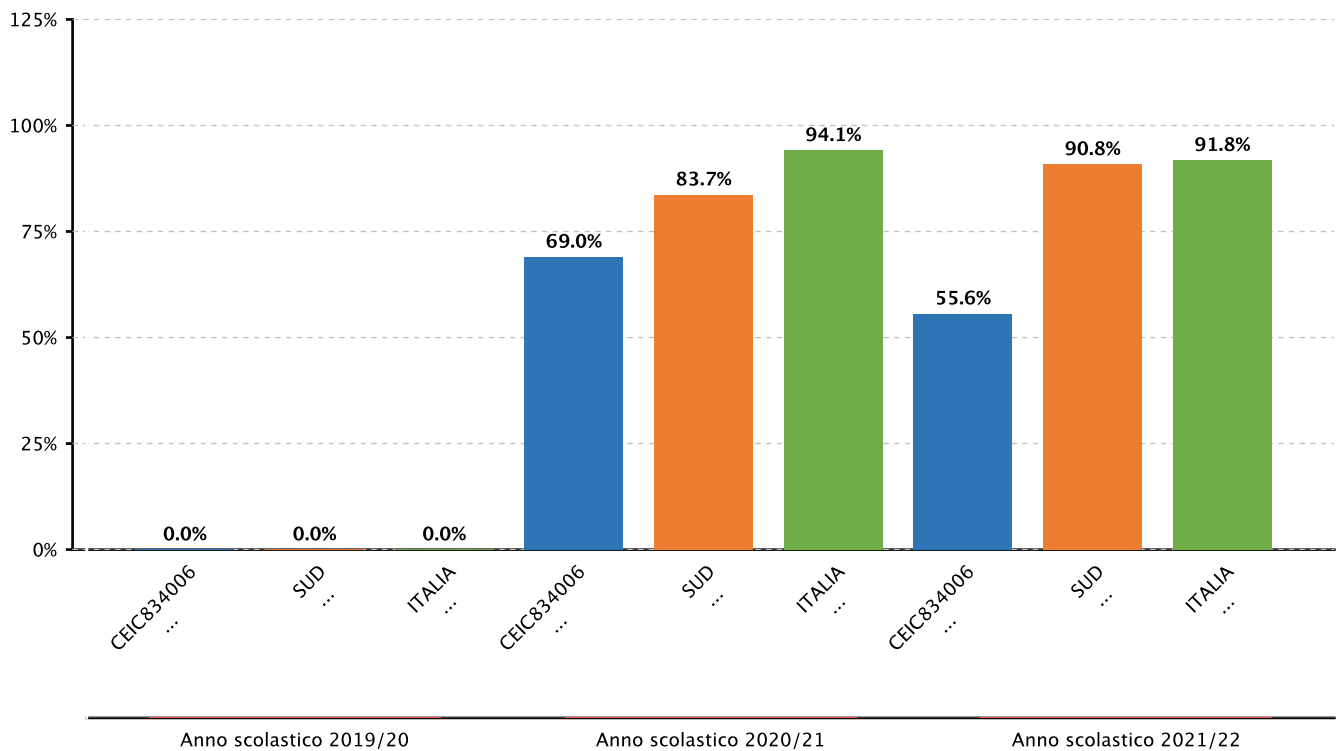


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



Prospettive di sviluppo

La scuola ha un immenso valore sociale che dobbiamo continuamente affermare, valore che si riconosce dalla relazione quotidiana fra docenti e studenti, nelle relazioni di collaborazione, nelle regole condivise e negli apprendimenti che aprono alla conoscenza della vita. Alla base di tutto naturalmente, vi è la volontà di raccontare e di riflettere intorno a un'idea di scuola "aperta al mondo", che diviene sistema educativo in un ambiente sociale di appartenenza, nell'ambito di un progetto di collaborazione con le realtà territoriali. Il riferimento è ad una scuola intesa come un'organizzazione che intenda costruire la propria identità, sul principio della sussidiarietà e sul valore della cittadinanza, con un'idea di rendicontazione sociale come impegno di responsabilità e cura verso il bene comune. In tal senso, la qualità del processo di rendicontazione è elemento fondamentale nel rispondere alle esigenze conoscitive dei diversi interlocutori e nel costruire con essi un dialogo permanente, dando piena attuazione al principio della responsabilità sociale. Ebbene, se con la rendicontazione sociale le istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 6 del D.P.R. n. 80/2013, diffondono i risultati raggiunti per assicurare la piena trasparenza dell'azione educativa e la condivisione di quei risultati con la comunità di appartenenza, si vengono a determinare, di conseguenza, importanti processi di valorizzazione della sinergia tra il mondo della scuola e il territorio, i cui operatori, nella consapevolezza delle rispettive autonomie e specificità, si confrontano e collaborano, nonché importanti spinte all'innovazione del sistema formativo e allo sviluppo di una cultura organizzativa più fortemente orientata alle responsabilità in un'ottica non più autoreferenziale. Ciò vuol dire riuscire a trasformare gli utenti dei servizi scolastici e le loro famiglie in una grande community della conoscenza, che investe sulla scuola in quanto bene comune, diffondendo la cultura del miglioramento continuo della qualità del servizio scolastico e della sua affidabilità. La funzione della scuola nella sua dimensione di agenzia deputata a favorire la cittadinanza attiva viene valorizzata nel momento in cui le viene riconosciuta la capacità di generare una diffusa capacità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi. In merito alla progettualità futura, l'Istituto rivolge l'orientamento e l'attenzione in termini di sviluppo, alle innovazioni digitali didattico/organizzative, in modo particolare alla Scuola dell'Infanzia grazie ai fondi ottenuti per innovare gli ambienti di apprendimento, ma con i fondi del PNRR, questo sguardo si estende a tutti e tre gli ordini di Scuola.

La scuola ha un immenso valore sociale che dobbiamo continuamente affermare, valore che si riconosce dalla relazione quotidiana fra docenti e studenti, nelle relazioni di collaborazione, nelle regole condivise e negli apprendimenti che aprono alla conoscenza della vita. Alla base di tutto naturalmente, vi è la volontà di raccontare e di riflettere intorno a un'idea di scuola "aperta al mondo", che diviene sistema educativo in un ambiente sociale di appartenenza, nell'ambito di un progetto di collaborazione con le realtà territoriali. Il riferimento è ad una scuola intesa come un'organizzazione che intenda costruire la propria identità, sul principio della sussidiarietà e sul



valore della cittadinanza, con un'idea di rendicontazione sociale come impegno di responsabilità e cura verso il bene comune. In tal senso, la qualità del processo di rendicontazione è elemento fondamentale nel rispondere alle esigenze conoscitive dei diversi interlocutori e nel costruire con essi un dialogo permanente, dando piena attuazione al principio della responsabilità sociale. Ebbene, se con la rendicontazione sociale le istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 6 del D.P.R. n. 80/2013, diffondono i risultati raggiunti per assicurare la piena trasparenza dell'azione educativa e la condivisione di quei risultati con la comunità di appartenenza, si vengono a determinare, di conseguenza, importanti processi di valorizzazione della sinergia tra il mondo della scuola e il territorio, i cui operatori, nella consapevolezza delle rispettive autonomie e specificità, si confrontano e collaborano, nonché importanti spinte all'innovazione del sistema formativo e allo sviluppo di una cultura organizzativa più fortemente orientata alle responsabilità in un'ottica non più autoreferenziale. Ciò vuol dire riuscire a trasformare gli utenti dei servizi scolastici e le loro famiglie in una grande community della conoscenza, che investe sulla scuola in quanto bene comune, diffondendo la cultura del miglioramento continuo della qualità del servizio scolastico e della sua affidabilità. La funzione della scuola nella sua dimensione di agenzia deputata a favorire la cittadinanza attiva viene valorizzata nel momento in cui le viene riconosciuta la capacità di generare una diffusa capacità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi.

In merito alla progettualità futura, alla quale l'Istituto rivolge l'attenzione in termini di sviluppo, si guarda all'innovazione digitale didattico/organizzativa degli ambienti di apprendimento, in modo particolare per la Scuola dell'infanzia ma con i fondi del PNRR, lo sguardo si estende a tutti e tre gli ordini.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Attività progettuale dell'ultimo triennio