|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | C:\Users\rivet\Desktop\logo-removebg-preview.png**Istituto Comprensivo Statale “ENRICO FERMI” Via Cervino – 81023 – Cervino (CE)****Tel. 0823/312655 – Fax. 0823/312900****e-mail** **ceic834006@istruzione.it** **–****ceic834006@pec.istruzione.it** **Cod.Mecc.CEIC834006 ---C.F. 80011430610****Codice Univoco Ufficio 20ATRG****SITO:** [**http://www.istitutocomprensivofermicervino.edu.**](http://www.istitutocomprensivofermicervino.edu/) **it** |  |

## Piano Didattico Personalizzato

**per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)**

## Disturbi evolutivi specifici e svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

# ALUNNO/A

**CLASSE**

# A.S.

## Dati dell’alunno/a

Anno scolastico: ............../...............

Nome e Cognome:.............................................................................

nato/a il ....../……/...... a...............................................................

Residente a in

Via………………………………………… n …….. prov.........

Tel: ................................

e-mail (DEI GENITORI) ..................................................................

Classe:……………… Sezione:…………

**Tipologia delle difficoltà Descrizione:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

### Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici Descrizione (tipologia e tempi):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………........

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………........

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………........

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….........

......................................................................................................................................................................................................

 - -

### 1. Descrizione delle abilità e dei comportamenti per gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, senza diagnosi specialistica.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA****(Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)** | **Osservazione degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione****di altri operatori**, (es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione**durante le **spiegazioni** | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle**consegne** proposte | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae icompagni, ecc.) | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio****banco** | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| Manifesta **timidezza** | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività****scolastiche** | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di****gioco/ricreative** | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attivitàscolastiche | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attivitàscolastiche (propri e della scuola) | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |

**LEGENDA**

1. L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
2. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*
3. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate
4. L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

### Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

Grado di autonomia:

* + insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo
	+ ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni
	+ ricorre all’aiuto di un compagno
	+ utilizza strumenti compensativi

### Punti di forza dell’alunno/a:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

 Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce

 Utilizzare schemi e mappe concettuali

 Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)

 Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline

 Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

 Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali

 Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale

 Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento

 Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari

 Promuovere l’apprendimento collaborativo

**Programmazione didattica personalizzata** (da compilare con l’ausilio delle tabelle sotto riportate, inserendo i numeri corrispondenti ad ogni voce scelta)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Modalità di verifica e criteri di valutazione** |
| **Italiano** |  |  |  |
| **Storia-Geografia** |  |  |  |
| **Cittadinanza** |  |  |  |
| **Inglese** |  |  |  |
| **Francese** |  |  |  |
| **Spagnolo** |  |  |  |
| **Matematica** |  |  |  |
| **Scienze** |  |  |  |
| **Tecnologia** |  |  |  |
| **Arte** |  |  |  |
| **Musica** |  |  |  |
| **Ed. Fisica** |  |  |  |
| **Religione** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | **MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| 1. Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |
| 2. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| 3. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore |
| 4. Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor) |
| 5. Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio |

|  |  |
| --- | --- |
| **B** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| 1. Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) |
| 2. Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei |
| 3. Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) |
| 4. Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri, etc.) |
| 5. Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo |
| 6. Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR |
| 7. Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) |
| 8. Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche |
| 9. Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche |
| 10. Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale |
| 11. Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche |
| 12. Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione |
| 13. Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) |
| 14. Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi |

|  |  |
| --- | --- |
| **C** | **MODALITA’ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| 1. Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale, etc.) |
| 2. Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando –ove possibile- di spostare le date fissate |
| 3. Riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| 4. Utilizzo nelle verifiche scritte di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) e riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| 5. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemiriadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| 6. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| 7. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| 8. Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio |

***Da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell’alunno.***

Autostima dell’alunno/a

* + nulla o scarsa
	+ sufficiente
	+ buona
	+ esagerata

#### Nello svolgimento dei compiti a casa:

Strategie utilizzate nello studio:

* + sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente…
	+ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)
	+ rielabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale….

Grado di autonomia dell’alunno/a:

* + insufficiente
	+ scarso
	+ buono
	+ ottimo Eventuali aiuti:
	+ ricorre all’aiuto di un tutor
	+ ricorre all’aiuto di un genitore/familiare
	+ ricorre all’aiuto di un compagno
	+ utilizza strumenti compensativi Strumenti da utilizzare a casa:
	+ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
	+ testi semplificati e/o ridotti
	+ schemi e mappe
	+ registrazioni digitali
	+ materiali multimediali (video, simulazioni…)
	+ altro

Osservazioni e proposte della famiglia:

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

..................................................................................................................................

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO IN DATA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome*****(in stampatello)*** | **FIRMA** |
| **Italiano** |  |  |
| **Storia-geografia** |  |  |
| **Cittadinanza** |  |  |
| **Inglese** |  |  |
| **Francese** |  |  |
| **Spagnolo** |  |  |
| **Matematica** |  |  |
| **Scienze** |  |  |
| **Tecnologia** |  |  |
| **Arte** |  |  |
| **Musica** |  |  |
| **Ed. Fisica** |  |  |
| **Religione** |  |  |
| **Strumento musicale** |  |  |

I Genitori

Il Coordinatore di classe Il Dirigente Scolastico